**ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»**

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Обучение студентов с нарушением зрения - чрезвычайно сложный и всесторонний процесс. В связи с отсутствием использования зрительного анализатора, сложностями визуального восприятия учебной информации с помощью остаточного зрения и формирования верных представлений об объектах и явлениях возникает необходимость вводить в учебный процесс адекватную структуре дефекта обучающегося коррекционно-педагогическую работу по преодолению отклонений в их развитии, включающую специальные приемы и методы обучения, частные предметные методики.

Выделяют три этапа организации дистанционного обучения лиц с нарушениями зрения:

**1-й этап:**

На этом этапе необходимо прежде всего обсудить с обучающимся с нарушениями зрения и его родителями (законными представителями) индивидуальные особенности организации его образовательного процесса путем дистанционного обучения, потребность в оказании индивидуальной поддержки, а также установить уровень владения обучающимся персональным компьютером и сенсорными мобильными устройствами (смартфоном).

Рекомендовать родителям при дистанционном обучении обучающихся с нарушением зрения создать следующие условия:

1. Рабочее место дома должно определяться в соответствии с рекомендацией врача-окулиста.

2. Стол, за которым работает обучающийся, должен иметь матовую поверхность.

3. Одним из важнейших условий для нормального протекания сохраненных зрительных функций является освещенность рабочего места: норма 400 - 500 люкс, при отсутствии светобоязни.

**2-й этап:** На втором этапе необходимо предусмотреть возможности:

1) предоставления демонстрируемой на занятиях мультимедийной информации обучающемуся с нарушениями зрения в доступной для него форме (электронный вариант для индивидуального просмотра на компьютере, в ходе лекций такую информацию важно прочитывать вслух и при необходимости сопровождать тифлокомментированием). Другие учебные материалы также необходимо предоставлять в форматах, которые позволяют просматривать их на личном компьютере или смартфоне;

2) дублирования информации с использованием разных ресурсов. Например, задания размещаются на образовательной платформе образовательной организации и дублируются по электронной почте, в WhatsApp;

3) формирования интерактивного расписания занятий с использованием разных педагогических техник;

4) осуществления учета индивидуальных особенностей обучающегося, в данном случае важно предусмотреть дополнительное время на выполнение заданий;

5) организации предварительной связи (по телефону, в чате WhatsApp) перед началом проведения занятий (за 20 минут) в случае онлайн-занятий,

**3-й этап:**

На данном этапе существенным условием является дозирование зрительной нагрузки:

- Работа с обучающими материалами не более пятнадцати минут;

- Выполнение во время перерывов гимнастики для глаз;

- Соблюдение требований к наглядности:

\* контрастность контуров предъявляемых объектов, предварительная проработка некоторых картин и рисунков: усиление контура, удаление лишних деталей, оптимальные для восприятия размеры объектов - общая площадь около 500 квадратных сантиметров, отдельные детали - 13 миллиметров;

\* толщина контура объекта зависит от остроты зрения, примерно, от полмиллиметра до пяти миллиметров; цветовая гамма должна быть разнообразна, предпочтительнее желто-оранжево-красные, зеленые и коричневые тона и оттенки. Желательна окраска, близкая к естественной окраске.

- Речь преподавателя должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать все действия, которые проводятся преподавателем;

-Следует использовать специальные учебники, тетради. По возможности: аудио учебники, тетради электронные;

- Цвет чернил для письма предпочтительнее черный, для выделения – зеленый;

Существенно облегчает образовательный процесс обучающегося с нарушением зрения диктофон с флеш-памятью. С его помощью обучающийся с ОВЗ может накапливать на компьютере учебный материал в цифровом формате, быстро его находить и обрабатывать. В результате обучающийся с нарушением зрения становится независимее и активнее включается в образовательный процесс.

Применение учебных материалов в электронной форме в процессе обучения слепых и слабовидящих значительно расширяет возможности активизации деятельности обучающихся с нарушением зрения. Существует две формы представления таких материалов: в виде текстовых документов и программных оболочек. Текстовые документы можно читать с экрана компьютера (увеличив, если требуется, размер шрифта), распечатать на бумаге (в том числе и по системе Брайля), прослушать с помощью синтезатора речи или прочитать на тактильном дисплее. Преимуществом такой формы обучения является то, что материал легко доступен (сканирование, интернет).

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

 дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;

 программа экранного доступа с синтезом речи;

 программа экранного увеличения;

 редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в Брайлевский и обратно);

 программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);

 читающая машина;

 стационарный электронный увеличитель;

 ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра;

 программы не визуального доступа к информации.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя - персональный компьютер с большим монитором (19 - 24), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт).