ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

Вследствие ограниченной возможности воспринимать, интерпретировать и самому воспроизводить речевые сигналы, которые являются решающими для межличностных коммуникативных процессов, происходит недостаточное развитие эмоциональной и социальной сферы личности не слышащего человека.

Слухоречевая и коммуникативная (на основе устной речи) недостаточность глухого человека обусловливают наличие одного из важнейших препятствий процесса профессионального образования не слышащих – коммуникативного и информационного дефицита, затруднений информационно-познавательного характера в процессе усвоения знаний и навыков как общеобразовательного, так и профессионального и социального характера.

 ***Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушенным слухом у не слышащих:***

- своеобразие технического и пространственного мышления, двигательной сферы; более низкая, по сравнению со слышащими, продуктивность внимания и памяти;

- неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи, решать логические задачи;

- выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала.

 Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать на основе использования информационных технологий через реализацию следующих педагогических принципов:

* наглядности,
* индивидуализации;
* коммуникативности.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

 - замедленное и ограниченное восприятие;

- недостатки речевого развития;

- недостатки развития мыслительной деятельности;

- пробелы в знаниях;

- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

Дистанционное обучение не слышащих - визуализация информационной среды обеспечивается благодаря:

- обеспечению возможности дистанционного компьютерного контакта студентов и преподавателей с не слышащими (на дому);

- предоставлению учебной и иной информации в визуальном варианте: конспекты лекций и материалы практических занятий, адаптированные к возможностям не слышащих учебники на электронных носителях, наглядные учебные пособия, макеты, модели, учебные программы, методические рекомендации для студентов и другие учебно-методические материалы, электронные учебно-методические комплексы для дистанционного обучения.

**Организация образовательного процесса**

При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

С целью получения обучающимися с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать *«прописывать»* используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.

- схемы;

- диаграммы;

- рисунки;

- компьютерные презентации, они могут содержать структуру каждого модуля (план) и краткое его содержание (тезисно).

Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к обучающимся с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. Предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдопереводом.

 Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия.

 Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

 При дистанционном обучении для не слышащего человека компьютер обеспечивает также дополнительный и весьма значимый для него ресурс - широкое использование письменной речи как средства обучения, контроля результатов обучения, учебной и иной познавательной коммуникации. Применение компьютерной техники в индивидуализации обучения обеспечивает построение и реализацию каждому не слышащему студенту индивидуального образовательного маршрута, возможность оперативной обратной связи и оказания быстрой индивидуальной помощи в случае затруднения на каждом этапе усвоения учебной информации. При этом преподаватель или мастер производственного обучения может варьировать уровень и вид помощи в ходе решения не слышащим студентом учебной задачи.