

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»**

«Утверждаю»
Директор ГАПОУ «Казанский
торгово-экономический техникум»
Савченко Р.Ф.
29.06.2017 года



КОНЦЕПЦИЯ

**базовой профессиональной образовательной
организации, обеспечивающей поддержку региональной системы
инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

Казань -2017

Содержание

1. Введение	3
2. Тезаурус концепции	5
3. Нормативно – правовая база концепции	7
4. Опыт и перспективы реализации мероприятий по созданию на территории Республики Татарстан базовой профессиональной образовательной организации по реализации идей инклюзивного профессионального образования	8
5. Модель функционирования базовой профессиональной образовательной организации по реализации инклюзивного профессионального образования	12
6. Цели и задачи республиканской базовой площадки по реализации идей инклюзивного профессионального образования в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»	16
7. Ожидаемые результаты	17
8. План мероприятий по реализации концепции	19

Введение

Основными показателями высокого развития и гуманности государства является решение не только экономических, но и социальных проблем граждан. В 2006 году Организация Объединённых Наций приняла Конвенцию о защите и поощрении прав и достоинства инвалидов, которая стала первым договором международного уровня о правах человека в XXI веке. С момента подписания вышеназванной Конвенции все государства должны принимать меры на экономическом, социальном и законодательном уровнях «по запрещению дискриминации по признаку инвалидности в отношении всех вопросов, касающихся занятости, включая условия приема на работу, найма и занятости, непрерывности занятости, продвижения по службе, предоставления инвалидам разумных удобств на рабочем месте».

В Российской Федерации в настоящее время насчитывается около 13 млн. инвалидов, что составляет около 8,8 процента населения страны, и более 40 млн. маломобильных граждан, что составляет 27,4 процента населения.

В 2008 году Российская Федерация подписала и в 2012 году ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов от 13.12.2006 (далее – Конвенция), что является показателем готовности страны к формированию условий, направленных на соблюдение международных стандартов экономических, социальных, юридических и других прав инвалидов.

Подписание Конвенции фактически утвердило принципы, на которых должна строиться политика государства в отношении инвалидов.

В соответствии с положениями Конвенции основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года предусматривают реализацию комплекса мероприятий, позволяющих обеспечить беспрепятственный доступ к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, а также совершенствование механизма предоставления услуг в сфере реабилитации, включая

решение вопросов образования и занятости инвалидов и государственной системы медико-социальной экспертизы в целях реализации их прав и основных свобод.

В целях обеспечения условий доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры и условий для беспрепятственного пользования услугами органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления утверждают и реализуют в установленной сфере деятельности планы мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

Основным требованием к государственной политике субъектов Российской Федерации является обеспечение на их территории реализации мероприятий, направленных на устранение существующих препятствий и барьеров, обеспечение доступности реабилитации и абилитации для инвалидов, в том числе детей-инвалидов.

В Государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297, определены государственные гарантии инвалидам и маломобильным группам населения. Под приоритетными сферами жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения для целей программы понимаются: здравоохранение, культура, транспортная и пешеходная инфраструктуры, информация и связь, образование, социальная защита, занятость, спорт и физическая культура.

Цель государственной программы – создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни, т.е. социализация.

Основные задачи государственной программы:

формирование доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения, системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов;

совершенствование системы профессионального образования и занятости инвалидов, а также системы медико-социальной экспертизы.

Тезаурус концепции

Адаптация социальная - активное приспособление человека или социальной группы к меняющимся социальным условиям.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся со специальными потребностями в обучении) - обучающиеся, имеющие нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость их социальной защиты.

Лица с ограниченными возможностями здоровья - граждане, имеющие особенности в физическом и (или) психическом развитии, вследствие которых возникает потребность в специальных условиях получения образования (особые образовательные потребности).

Особые образовательные потребности - установленная компетентной группой специалистов (комиссией) потребность гражданина в создании для него определенных специальных условий получения образования.

Специальные условия получения образования - совокупность специальных образовательных программ и методов развития и обучения, условий, отвечающих потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства развития и обучения, средства коммуникации и доступность среды обучения (воспитания), а также психолого-педагогических, медицинских, социальных и иных услуг, необходимых обучающимся/воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции в обществе,

в том числе, приобретения навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

Инклюзивное образование - это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья путем организации их учебы в образовательных учреждениях на основе применения личностно-ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких обучающихся. Инклюзивное образование делает акцент на персонализации процесса обучения, на разработке индивидуальной образовательной программы.

Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования. Поэтому деятельность образовательной организации должна быть направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и на обеспечение взаимопонимания как между педагогами

(специалистами в области коррекционной и общей педагогики), так и между обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их здоровыми сверстниками.

Психолого-медико-педагогическая комиссия - комиссия для выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психологомедико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Реабилитация - применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей.

Социализация - процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом.

Образовательные организации, реализующие адаптированные программы - учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями,

нуждающихся в лечебной и психолого-педагогической коррекции, диагностике, воспитании, обучении: с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие); нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, поздноослепшие); нарушениями опорно-двигательного аппарата; нарушениями речи; задержкой психического развития; умственной отсталостью; расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; со сложными нарушениями, в том числе слепоглухотой.

Нормативно-правовая база концепции

Настоящая концепция деятельности базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года;
- Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181 -ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
- Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. №497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"
- Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013- 2020 годы"
- Федеральный закон от 03.05.2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
- Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
- Постановление Правительства РФ от 17.06.2015 № 599 "О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности"
- Постановления Минтруда России от 8 сентября 1993 г. № 150 «О перечне приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда»
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 сентября 2015 года № 688 «Об утверждении концепции инклюзии с социальной политике Республики Татарстан на 2015 - 2018 годы».
- Устав государственного профессионального образовательного учреждения «Казанский торгово-экономический техникум»
- иные нормативные правовые акты.

Опыт и перспективы реализации мероприятий по созданию на территории РТ базовой профессиональной образовательной организации по реализации идей инклюзивного профессионального образования

Сегодня инклюзию видят в основном в образовании людей с ограниченными возможностями здоровья, но этим, безусловно, нельзя ограничиваться.

Объектами понятия «социальная инклюзия» являются:

- люди с ограниченными возможностями здоровья;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети из приемных семей;
- одаренные личности;
- представители этнических меньшинств;
- лица, содержащиеся в пенитенциарных учреждениях;
- иностранные студенты;
- трудовые мигранты;
- пожилые люди, т.е. все те, для кого в процессе их жизнедеятельности необходимо создавать специальные условия и применять адаптивные технологии образования и социализации.

Инклюзивное образование закреплено в отдельной статье Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Концептуально инклюзивное образование сводится к четырем аспектам:

- усиление образовательного коллектива, группы, класса (все обучающиеся должны быть членами коллектива или группы так, чтобы они могли принимать участие в его/ее жизни вместе с другими);
- укрепление участия (каждый должен вносить свой вклад в коллектив, исходя из своих способностей);
- повышение демократичности (каждый должен быть услышан, и все обучающиеся и их близкие люди должны иметь возможность выражения своих интересов и влияния);
- улучшение результата (каждый должен получить качественное обучение и в образовательном, и в социальном смысле).

Целью создания в Республике Татарстан региональной модели инклюзивной политики является реализация региональной стратегии, обеспечивающей необходимые условия для обучения и профессиональной подготовки детей, молодежи и взрослых, имеющих особые потребности и нуждающихся в социокультурной адаптации.

Задачами создания региональной модели инклюзивной политики являются:

- включение региональной инклюзивной политики (на первом этапе в сферах инклюзивного образования и ряда аспектов социальной инклюзии) в долгосрочную программу устойчивого социально-экономического развития Республики Татарстан;
- обеспечение общественного понимания и поддержки в продвижении идей и принципов инклюзии, в том числе в сфере образования;
- обеспечение безбарьерной среды в получении всех видов и уровней услуг – от архитектурной, транспортной доступности до адаптивных образовательных программ и инклюзивных технологий;
- переориентация и направленность педагогического сообщества на реализацию инклюзивных подходов в образовании.

В целях реализации долгосрочной целевой программы Республики Татарстан «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы, утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 04.10.2011 № 827, в республике проделана большая работа по созданию доступной среды в образовательных организациях. В них реализованы условия для обучения и реабилитации детей с инвалидностью.

В Республике Татарстан создается преемственная система инклюзивного образования на базе Федеральной инновационной площадки – ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права (г. Казань)», которая реализует программу «Создание и развитие преемственной системы инклюзивного образования в Республике Татарстан». Институт экономики, управления и права является пилотной площадкой при Министерстве образования и науки Республики Татарстан по развитию инклюзивного образования. В настоящее время Институт экономики, управления и права располагает широким арсеналом научно-методических материалов по

различным аспектам развития образовательной и социальной инклюзии на всех уровнях общего и профессионального образования.

Важным этапом в социализации лиц с инвалидностью является этап профессионального образования. Большую роль в обеспечении экономического сектора Республики Татарстан кадрами играют профессиональные образовательные организации.

В настоящее время в Республике Татарстан осуществляют свою деятельность 102 профессиональные образовательные организации, в которых обучаются более 67 тыс. человек. В них реализуются более 170 основных образовательных программ, это самый высокий показатель в Приволжском федеральном округе.

Однако в настоящее время только порядка 1180 человек с ОВЗ обучаются в системе профессионального образования Республики Татарстан. Большая часть инвалидов остается неохваченной учебой в системе профессионального образования и не имеет шансов трудоустроиться. В связи с этим большую актуальность приобретает создание на территории Республики Татарстан базовой профессиональной образовательной организации по реализации инклюзивного профессионального образования.

Такой базовой организацией может стать Казанский торгово-экономический техникум – участник научно-образовательного кластера в сфере торговли, индустрии гостеприимства, сервиса и услуг Республики Татарстан. В течение 5 лет Казанский торгово-экономический техникум сотрудничает с Институтом экономики, управления и права, получает научно-методическую помощь и гарантированное методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса профессорско-преподавательским составом.

В 2016 году на базе Казанского торгово-экономического техникума начата работа по созданию ресурсного центра подготовки кадров для сферы торговли, индустрии гостеприимства, сервиса и услуг, в котором будут сконцентрированы все виды ресурсов, нацеленные на повышение качества профессиональной подготовки выпускников до мировых стандартов.

Модель функционирования базовой профессиональной образовательной организации по реализации инклюзивного профессионального образования

Модель предусматривает разработку эффективной системы сетевого взаимодействия Казанского торгово-экономического техникума и Института экономики, управления и права по вопросам социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их трудоустройства, научно-методического сопровождения инклюзивного профессионального образования.

Казанский торгово-экономический техникум является ведущей профессиональной образовательной организацией торгово-экономического профиля и готовит специалистов для сферы торговли, общественного питания и иных отраслей экономики.

Казанский торгово-экономический техникум ведет подготовку кадров по следующим специальностям:

- экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- коммерция (по отраслям);
- товароведение и экспертиза качества потребительских товаров;
- технология продукции общественного питания;
- организация обслуживания в общественном питании.

На сегодняшний день в техникуме обучаются 866 человек по очной и заочной формам обучения.

Институт экономики, управления и права, согласно постановлению Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.12.2015 № 983, является головной образовательной организацией научно-образовательного кластера в сфере торговли, индустрии гостеприимства, сервиса и услуг Республики Татарстан, в состав которой входит Казанский торгово-экономический техникум.

Институт экономики, управления и права в течение последних пяти лет работает в области обеспечения инклюзивного образования и имеет накопленный практический опыт. Сегодня в Институте экономики, управления и права обучаются 53 студента-инвалида, большинство из них – с применением дистанционных

образовательных технологий. При Институте экономики, управления и права функционируют центры адаптации, реабилитации и ресоциализации людей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Идея инклюзивного образования предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, которые имеют базовое коррекционное образование, и преподавателей с базовым уровнем знаний и специальным компонентом профессиональной квалификации. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ОВЗ осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных к потребностям указанной категории лиц.

Профессиональное образование лиц с ОВЗ включает:

профессиональную ориентацию, основанную на развитии профессиональных потребностей, способствующую осознанию профессионального выбора, ценностей предпочитаемой профессиональной деятельности, профессионального самоопределения;

знания и умения, способствующие пониманию значимости и смысла профессиональной деятельности; овладение конкретной специальностью или областью профессиональной деятельности;

развитие адаптационных механизмов, свидетельствующих о необходимости закрепления человека на конкретном рабочем месте после овладения определенной специальностью.

Целесообразно комплексное решение проблем инклюзивного профессионального образования программно-целевым методом на основе концентрации ресурсов и накопленного опыта инклюзивной практики, координации усилий различных образовательных учреждений, имеющих практику инклюзивного образования, широкого межведомственного взаимодействия.

Координатором такой деятельности в Республике Татарстан может стать Казанский торгово-экономический техникум, который посредством сетевого взаимодействия с участниками программы и комплекса дополнительных

образовательных услуг, возможностей электронного обучения обеспечит процесс профессионального образования лиц с ОВЗ.

Казанский торгово-экономический техникум при реализации инклюзивного профессионального образования может учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ:

- с частичным нарушениями зрения;
- с частичным нарушениями слуха;
- с частичным нарушениями речи;
- с ограничением двигательных функций.

Для данных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ будет выстроена система психолого-медико-педагогического сопровождения и реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, которую будут осуществлять специалисты высокой квалификации: сурдопедагог, тифлопедагог, сурдопереводчик, клинический и нейропсихолог, педагог-психолог, социальный педагог, врач, преподаватель ЛФК, мастера производственного обучения, преподаватели.

Возможные виды диагностики и коррекции: консультация врача-невролога, определение профессиональных возможностей студентов в соответствии с их здоровьем; психолого-педагогическое тестирование; разработка индивидуальной программы медико-психологической реабилитации; социальная диагностика и консультирование; правовая защита обучающихся; диагностика эмоционального состояния; разработка индивидуальной программы; оказание психологической помощи и поддержки обучающимся в сложных жизненных ситуациях; психологическая поддержка студентов в учебном процессе.

Также возможны общепрофессиональная и коррекционно-развивающая реабилитация; специфические методические приемы и средства обучения; дисциплины коррекционной направленности по исправлению речевых нарушений студентов, развитию навыков пользования речью в общении, познавательной активности, межличностного общения, расширению социальных связей и т.д.

Одной из приоритетных задач, решаемых педагогическим коллективом Казанского торгово-экономического техникума, является создание единого

образовательного и социокультурного пространства, а также специальных условий, обеспечивающих доступность среднего профессионального образования и профессионального обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Прежде всего, такая задача определяется готовностью педагогических работников к переменам, их мобильностью, способностью решать нестандартные задачи и успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний в сфере профессионального образования.

Для решения данной задачи необходима организация дополнительного профессионального образования для руководящих и педагогических работников Казанского торгово-экономического техникума.

Институт экономики, управления и права готов обучить педагогический коллектив Казанского торгово-экономического техникума по программам дополнительного профессионального образования. С этой целью Институтом экономики, управления и права будет создана стажировочная площадка «Инклюзивное профессиональное образование».

Стажировочная площадка «Инклюзивное профессиональное образование» – структура на базе Казанского торгово-экономического техникума, деятельность которой будет направлена на повышение уровня профессионального мастерства педагогов, реализующих программы инклюзивного профессионального образования, повышение их готовности к решению актуальных профессиональных задач в системе инклюзии.

Цель стажировочной площадки – подготовка специалистов к реализации программ инклюзивного профессионального образования; трансляция инновационного профессионального опыта в области инклюзивного образования.

Казанский торгово-экономический техникум может реализовывать образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения, а также профессиональной подготовки подростков с ОВЗ и инвалидов по адаптированным учебным планам и образовательным программам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Подростки с ОВЗ и инвалиды смогут пройти

профессиональное обучение по профессиям «Повар», «Кассир», «Калькулятор», «Продавец» и другим профессиям, входящим в список 50 (ТОП 50) наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.11.2015 г. № 831.

Цели и задачи республиканской базовой площадки по реализации идей инклюзивного профессионального образования в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Базовая профессиональная организация «Казанский торгово-экономический техникум» создается как республиканская базовая площадка, призванная разрабатывать и внедрять в деятельность профессиональных образовательных организаций инновационные подходы к обучению, воспитанию и социализации студентов с инвалидностью.

Цель - создание республиканской базовой площадки по реализации инклюзивного профессионального образования в Казанском торгово-экономическом техникуме, обеспечивающей доступность среднего профессионального образования и профессионального обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Деятельность Казанского торгово-экономического техникума направлена на оптимизацию использования интеллектуальных и материальных ресурсов, а также на эффективную реализацию задач профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях инклюзивного пространства.

Задачи:

концентрация современных технических средств и специальных технологий для обеспечения непосредственных образовательных услуг конкретному контингенту обучающихся с ОВЗ;

повышение квалификации и стажировки педагогических работников и специалистов в области инклюзивного образования;

инновационная деятельность по разработке и апробации технологий инклюзивного образования по научно-методическому сопровождению взаимодействия с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования инклюзивного типа;

организация сетевых сообществ, обмен опытом с коллегами в режиме сетевого взаимодействия;

трансляция опыта работы и технологий, предоставление образовательных услуг профессиональным образовательным организациям, работающим в режиме инклюзивного образования;

сетевое взаимодействие в вопросах социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их трудоустройства;

организация переподготовки и обучения взрослого населения с ОВЗ в рамках информального и неформального образования;

предоставление образовательных услуг обучающимся с ОВЗ в виде реализации возможностей информационной безбарьерной образовательной среды, демонстрации специальных технических средств обучения и проведения мастер-классов, организации совместной проектно-исследовательской и других видов учебной и внеучебной деятельности.

Ожидаемые результаты

Реализация программы по созданию республиканской базовой площадки ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» обеспечит:

наличие доступной среды в республиканской базовой площадке ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», позволяющей обучаться студентам с инвалидностью с различными нозологиями: с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями речи;

повышение квалификации и стажировку педагогических работников и специалистов в области инклюзивного образования общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций;

концентрацию современных технических средств и специальных технологий для обеспечения непосредственных образовательных услуг конкретному контингенту обучающихся с ОВЗ и повышения профессиональных компетенций преподавателей профессиональных образовательных организаций с учетом профессионального стандарта преподавателя системы профессионального образования;

инновационную деятельность и научно-методическое сопровождение процесса создания и развития в Республике Татарстан образовательной и социальной инклюзии с целью трансляции опыта работы и технологий по предоставлению образовательных услуг профессиональным образовательным организациям, работающим в режиме инклюзивного образования;

сетевое взаимодействие образовательных организаций Республики Татарстан в рамках кластера в сфере торговли, индустрии гостеприимства, сервиса и услуг;

развитие государственно-частного партнерства и социального взаимодействия в вопросах социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их трудоустройства;

деятельность Центра по организации переподготовки и обучения взрослого населения с ОВЗ по программам формального, неформального и неформального образования; предоставлению образовательных услуг обучающимся с ОВЗ других образовательных организаций в виде реализации возможностей информационной безбарьерной образовательной среды, демонстрации специальных технических средств обучения и проведения мастер-классов, организации совместной проектно-исследовательской и других видов учебной и внеучебной деятельности.

**План
выполнения работ по созданию БПОО организации по реализации идей
инклюзивного профессионального образования**

1 этап: 2017 год «Становление базовой площадки»

2 этап: 2018 год «Функционирование площадки» (будет сформирован до 10 января 2018 года по результатам исполнения 1 этапа)

Год выпол нения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия	Объем финансирова ния (в рублях)
1	2	3	4
Оснащение оборудованием, в том числе приобретение специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования, в соответствии с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов, оснащение кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, кабинета психологической разгрузки (сенсорной комнаты)			
2017	Оснащение кабинета педагога-психолога	август – сентябрь	5 500 000
	Оснащение кабинета психологической разгрузки (сенсорной комнаты)	сентябрь – октябрь	
	Оснащение специальным оборудованием (в соответствии с категориями нозологий) учебных кабинетов	август – сентябрь	
Оснащение специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности для инвалидов по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			
2017	Внедрение платформы дистанционного обучения MOODLE: разработка и размещение курсов в системе MOODLE	сентябрь – ноябрь	1 500 000

Год выпол нения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия	Объем финансирова ния (в рублях)
1	2	3	4
	Разработка, внедрение и установка программного и аппаратного оборудования для внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (установка сервера видеотрансляций, установка и подключение видеокамер, организация трансляций на сайте)	октябрь – декабрь	
	Адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению	декабрь	
	Закупка и установка программного и аппаратного оборудования для выпуска периодических печатных изданий для инвалидов, в том числе для инвалидов по зрению, альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)	октябрь	2 500 000
Разработка и закупка образовательных программ, учебно-методических материалов, программное обеспечение для целей инклюзивного образования			
2017	Разработка образовательных программ по специальностям ТОП-50 сферы торговли, индустрии гостеприимства, сервиса и услуг для категорий студентов с ОВЗ (в том числе программы дополнительного профессионального образования и профессионального обучения)	сентябрь – декабрь	1 500 000
	Разработка и внедрение учебно-методических комплексов по реализуемым образовательным программам	сентябрь – декабрь	

Год выпол нения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия	Объем финансирова ния (в рублях)
1	2	3	4
	Организация выпуска периодических печатных изданий для инвалидов, в том числе для инвалидов по зрению, альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)	декабрь	
Повышение квалификации, переподготовка и проведение стажировок педагогических и управленческих кадров по тематике инклюзивного образования			
2017	Разработка курсов повышения квалификации и внедрение адаптированных образовательных программ (АОП) для обучения студентов с различной нозологией	июнь – декабрь	1 000 000
	Профессиональная переподготовка сотрудников по направлению подготовки «Педагогика и психология инклюзивного образования» – 250 часов	сентябрь – ноябрь	1 080 000
	Профессиональная переподготовка по направлению подготовки «Подготовка тьюторов для индивидуального сопровождения студентов с ОВЗ» – 250 часов	октябрь – декабрь	270 000
	Повышение квалификации по направлению подготовки «Коррекционно-развивающая деятельность в учебно-воспитательном процессе» – 108 часов (для кураторов групп)	май	175 000
	Повышение квалификации по направлению подготовки «Методики сопровождения студентов с различными ОВЗ» - 108 часов (для преподавателей дисциплин)	сентябрь – ноябрь	210 000
	Стажировка по направлению «Организация взаимодействия образовательных организаций и предприятий в целях обеспечения выпускников с инвалидностью	октябрь	400 000

Год выпол нения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия	Объем финансирова ния (в рублях)
1	2	3	4
	рабочими местами» (Дортмундский университет, Германия) через фирму INTAMT		
Создание архитектурной доступности, включая устройство пандусов, расширение дверных проёмов, замену напольных покрытий, демонтаж дверных порогов, установку перил вдоль стен внутри здания, устройство разметки, оборудование санитарно-гигиенических помещений, переоборудование и приспособление раздевалок, спортивных и актовых залов, столовых, библиотек, учебных кабинетов, кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов, комнат психологической разгрузки, медицинских кабинетов, создание информационных уголков с учётом особых потребностей инвалидов, установка подъёмных устройств и т.д.			
2017	Создание архитектурной доступности в здании Казанского торгово-экономического техникума, в том числе установка и монтаж индукционной системы, светового табло, бегущей строки, FM-оборудования для слабослышащих, тактильной мнемосхемы, тактильной плитки, переносных видеоувеличителей, стационарных видеоувеличителей, звуковых информаторов, тактильных наклеек, пандусов, мобильных подъемников для инвалидов, наклонных (лестничных) подъемников для инвалидов, кнопок вызова персонала, поручней. Приобретение специализированного автобуса для перевозки маломобильных студентов	август – сентябрь	11 500 000
	Адаптация прилегающих территорий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения с учетом их особых потребностей и получения	сентябрь	

Год выпол нения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия	Объем финансирова ния (в рублях)
1	2	3	4
	ими услуг, в том числе создание специально отведенных парковочных мест		
	Адаптация здания общежития для проживания иногородних обучающихся - инвалидов с учетом их особых потребностей, включая приобретение специализированной мебели для общежития, адаптированной для инвалидов, и оборудования для социально- бытовой адаптации	сентябрь – ноябрь	
Итого:		24 735 000	