



KTET
ktet.ru
#СамоеВажное

Сборник материалов
республиканского практического
семинара для преподавателей
экономических дисциплин
25 декабря 2019 года

Казань 2019

Министерство образования и науки Республики Татарстан
НП «Совет директоров образовательных учреждений СПО РТ»
РМО преподавателей экономических дисциплин СПО РТ
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Сборник материалов

республиканского практического семинара
для преподавателей экономических дисциплин
25 декабря 2019г.

Издается в авторской редакции



КАЗАНЬ 2020

УДК 377.5
ББК 74.266.5
О 72

О Особенности методики преподавания экономических дисциплин в современных условиях: сборник материалов республиканского практического семинара для преподавателей экономических дисциплин 25 декабря 2019г. / ГАПОУ РЦ «КТЭТ»; – Казань: Изд-во ГАПОУ РЦ «КТЭТ», 2020. – 247 с.

В сборнике представлены материалы докладов и тезисов участников республиканского практического семинара для преподавателей экономических дисциплин «Особенности методики преподавания экономических дисциплин в современных условиях», прошедшего 25 декабря 2019г. в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум».

Авторы выделяют проблемы развития среднего профессионального образования и предлагают варианты их решения. В сборнике рассматриваются актуальные направления развития дистанционного обучения для повышения успеваемости, проведения демонстрационного экзамена в процедуре государственной итоговой аттестации в профессиональном образовании, вопросы применения игровых технологий в процессе профессионального образования студентов экономических специальностей и применения игры в качестве средства и метода обучения и воспитания. Авторы убеждены в том, что ни одна из форм и методик не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую.

В настоящем сборнике представлены статьи педагогических работников колледжей и техникумов г. Казани и Республики Татарстан, регионов РФ. Издание рассчитано на широкий круг читателей.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами в электронном виде, за содержание материалов ответственность несут авторы.

УДК 377.5
ББК 74.266.5
©ГАПОУ «КТЭТ», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Абдуллина Л.А., Латыпова М.Н., Дистанционное обучение экономическим дисциплинам как способ повышения успеваемости	7
Алексеева А.Ш., Демонстрационный экзамен в процедуре ГИА	11
Иванова Е.Н., Наставничество и самозанятость обучающихся как этап становления бизнеса	15
Нуртдинова В.А., Дистанционное обучение как инновационная технология в преподавании финансово-экономических дисциплин	17
Дукс О.А., Применение дистанционных технологий в преподавании отдельных модулей экономических дисциплин для лиц с ОВЗ	22
Шайдуллина З.М., Игровые методы обучения в преподавании экономических дисциплин	25
Фасхутдинова Р.И., Методы практического обучения бухгалтерского учета	29
Мосунова Л.Ю., Булатова В.Ф., Формирование у студентов СПО понимания экологического аспекта развития экономики	32
Гиззатуллина Д.Н., Хакимова Н.Н., Информационные технологии при преподавании экономических дисциплин	36
Мухаметгалиев И.Н., Использование инновационных методов в профессионально-ориентированном обучении	40
Сайтханова Ф.Г., Использование современных методик в преподавании экономических дисциплин	43
Колесникова Л.В., Особенности преподавания семинарских занятий по экономическим дисциплинам	47
Рамазанова Е.М., Жакупова С.В., Применение цифровых образовательных технологий в преподавании экономических дисциплин	50
Севрюкова И.Н. Методика преподавания социально-экономических дисциплин в учреждениях СПО (на примере дисциплины: «Основы экономики»)	54
Ишкиниева А.Р. Использование возможностей цифровых технологий для эффективного усвоения знаний в современном процессе обучения	58
Баранова О.В. Технология использования деловой игры при изучении экономических дисциплин как фактор развития профессиональной компетентности студентов	62
Глазунова Е.В. Проектная экономическая деятельность студенческого научного общества по специальности «автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	66
Михайлова Л.Н. Деловая игра как метод современных образовательных технологий при преподавании экономических дисциплин	69
Гатауллина Ю.В. Применение активных и интерактивных методов обучения при изучении экономических дисциплин среднего профессионального образования	72
Камашева А.В. Три основные составляющие учебного процесса	75

Шумелда Л.Р. Современная технология преподавания экономических дисциплин в разрезе специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	80
Галиева М.И. Влияние использования интерактивных методов обучения на результативность учебно-познавательной деятельности студентов	83
Зайцева А.И. Инновационные педагогические технологии как средство качественной подготовки студентов	87
Мухамеджанова Ф.Н. Формирование экономической мысли и экономической грамотности у студентов колледжа	91
Нурмухаметова И.З. Формирование экономического кругозора студентов колледжа	94
Минниханова Р.Н. Использование метода проектов при преподавании экономических дисциплин с учетом требований стандартов Ворлдскиллс	96
Бородина Н.Н. Развитие познавательного интереса студентов к дисциплине «Менеджмент»	99
Ишметова Л.И. Профессиональное выгорание как результат влияния длительного профессионального стресса	102
Пирогова Т.П. Организация индивидуальной работы со студентами, с целью повышения мотивации к обучению	105
Ивлиева Т.Ю. Методика использования игровых технологий в обучении экономическим дисциплинам	109
Саратова Е.И. Деловая игра как один методов обучения студентов СПО	111
Мингазов Э.К. Квест-технология как эффективный инструмент в освоении экономических дисциплин	115
Михайлова Р.В. Моделирование будущей профессиональной деятельности на уроках экономики	117
Симонова Н.В., Закиуллина Е.А. Инновационные методы в изучении бухгалтерского учета	120
Минибаева Л.Р. Технология проектного обучения на уроках экономики	124
Гимазутдинова А.А. Применение цифровых технологий оценки образовательных результатов студентов при изучении экономических дисциплин	127
Люхманова А.А. Особенности организации производственной практики в современных условиях	131
Маракина М.В. Формирование профессиональных компетенций с использованием активных методов обучения	134
Чиркова Л.М., Мамакова Л.Р. Повышение профессиональной конкурентоспособности студента	138
Гараева Л.В. Применение инновационных технологий при изучении экономических дисциплин	141
Сухова Н.А. Опыт преподавания экономических дисциплин в ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»	145

Гимадиева А.Ф., Бубекова И.А., Имамутдинова Р.Г. Актуальные проблемы непрерывного педагогического образования в условиях реализации ФГОС СПО и профессиональных стандартов	148
Ахмадеева Р.М. Профессионально-ориентированный подход к преподаванию социально-экономических дисциплин	152
Гудовских О.А. Особенности преподавания специальных дисциплин в современных условиях	154
Маликова З.А. Организация самостоятельной работы студентов при изучении экономических дисциплин	157
Мингазединова Э.Д. Применение инновационных технологий в области преподавания экономических дисциплин	161
Еркина С.А. Квест-игра как одна из инновационных форм внеаудиторной работы	165
Залялова А.Х. Проведение внеаудиторного занятия в форме игры «Бухгалтер XXI века»	170
Зияева А.Г. Экономическое воспитание студентов в процессе изучения дисциплин общепрофессионального профиля	173
Алексеева Е.А. Особенности преподавания экономических дисциплин для технических специальностей	177
Петрова С.М. Формирование собственного мнения и позиции по отношению к коррупции, взяточничеству и прочим негативным явлениям у студентов ПОО	179
Буц Т.П. Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования профессионального интереса к изучению экономических дисциплин	183
Еремеева И.А. Инновационный подход в преподавании экономических дисциплин в СПО	185
Ханяфиева Н.С. Использование информационных ресурсов при преподавании экономических дисциплин	188
Кислова Г.Н. Инновационные методы обучения в практической подготовке студентов	192
Барсова В.И. Приемы мотивации обучения при изучении экономических дисциплин	195
Иванова Е.И. Организация курсового и дипломного проектирования при подготовке кадров по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	198
Нуретдинова Н.С. Инновации в преподавании экономических дисциплин в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»	203
Ушенькина Е.Д. Кейс-технология как условие продуктивного обучения на экономических дисциплинах	206
Кириллова Л.М. Использование информационно-коммуникационных технологий при организации обучения	208

Гиззатуллина Д.Н., Хисамиева Л.З., Сайтханова Ф.Г. Использование цифровой технологии в процессе обучения	212
Горбунова Н.И., Баранова О.В. Опыт реализации икт – компетентности участников образовательного процесса в Зеленодольском механическом колледже	216
Приходько О.А. Развитие цифровой образовательной среды в СПО	220
Бабур В.Л. Проблемы использования в образовательном процессе элементов дистанционного обучения и учебно-методического обеспечения в электронном виде	223
Шарабрина Т.А. Формирование цифровой компетенции при преподавании экономических дисциплин	226
Соколова А.В. Цифровая методическая служба в казанском колледже технологии и дизайна	229
Ахмадеева Р.М. Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога	231
Мингазединова Э.Д. Применение цифровых технологий в педагогической деятельности	235
Валиева В.И. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях	238
Васильева О.С. Специфика цифровой компетентности педагогических работников в современных условиях	242

УДК 377. 33

*Абдуллина Л.А., Латыпова М.Н., преподаватели экономических дисциплин
г. Альметьевск, ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический
техникум», adm06@mail.ru*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы внедрения дистанционного обучения для повышения успеваемости, преподаватель после проведения лекции, записывает онлайн – видео или видео – урок, где будет коротко о теме урока, где будет расписано задание, СРС, ключевые моменты по оформлению курсовых работ или рефератов

Ключевые слова: дистанционное обучение, онлайн-тестирование, видео-урок, СРС, трансляция урока, онлайн – видео,

Современные технологии позволяют значительно повысить качество образования, разнообразить учебный процесс. Дистанционное обучение стремительно набирает популярность среди студентов и преподавателей, поскольку оно сочетает в себе сразу несколько достоинств.

Высокий спрос на подобную форму обучения обусловлен множеством особенностей, которые выгодно отличают её от традиционных аналогов. Прежде всего, это существенная экономия времени, позволяющая студентам закрепить пройденный материал и изучить новый.

Кроме того, следует упомянуть и другие очевидные преимущества:

- простота разработки и подачи материала;
- возможность корректировки графика обучения, что особенно важно для тех студентов, которые совмещают учебу и работу;
- широкий спектр образовательных инструментов, позволяющий значительно улучшить качество образования и закрепить знания;
- простота формирования единой образовательной среды, с помощью которой можно работать с внушительной аудиторией без каких-либо неудобств.

Подобный вариант обучения станет оптимальным дополнением к существующему учебному плану, позволит улучшить качество подготовки студентов, их успеваемость.

Другой причиной, по которой данная форма обучения невероятно популярна, следует считать её актуальность. Ведь с помощью современных технологий, можно значительно увеличить объем информации, получаемой студентами, что положительно скажется на их знаниях и поможет в сдаче различных самостоятельных и проверочных работ.

Используя дистанционные сервисы, студенты смогут получить необходимые знания даже при отсутствии на некоторых занятиях, что может быть особенно актуально при наличии у них постоянного места работы.

Благодаря многочисленным преимуществам, современные технологии, связанные с дистанционным обучением, повсеместно применяются ведущими образовательными учреждениями по всему миру.

Перечень образовательных технологий, которые могут использоваться в процессе дистанционного обучения невероятно широк, однако всех их можно разделить на несколько основных групп. Прежде всего, это различные чат-занятия, позволяющие преподавателю в удобной форме разъяснять наиболее сложные моменты курса.

Кроме того, существуют и другие решения, используемые в образовательном процессе:

- видеозаписи;
- онлайн-тестирования;
- трансляция.

Наиболее перспективным и простым в исполнении вариантом по праву считаются образовательные видео, которые публикуются на специальном портале. Они позволяют студентам в любое время получить доступ к нужной информации, что значительно улучшает их подготовку.

Видеоуроки могут быть невероятно разнообразными, затрагивать множество тематик, которые могут быть частью основного курса, либо выступать в качестве дополнительных сведений.

Онлайн-тестирование позволит оперативно проверить знания студентов без необходимости проведения стандартного занятия, что позволит значительно сэкономить время и сделать образовательный процесс заметно более удобным. Оно может иметь форму традиционной самостоятельной работы, однако выполняться посредством интерфейса сайта.

Трансляция урока может быть оптимальным решением для тех студентов, которые не освоили весь материал в полном объеме.

Все вышеназванные инструменты объединяет простота работы даже с большим количеством студентов, удобство, а также возможность без дополнительных затрат времени и сил улучшить знания и успеваемость студентов.

В качестве основной платформы для взаимодействия с учащимися может использоваться специальный сайт, наполненный нужной для обучения информацией. Это позволит учащимся быстро получить доступ к необходимым сведениям и улучшит качество обучения.

Как было сказано ранее, видеоуроки являются одним из наиболее перспективных образовательных инструментов. С их помощью студенты могут ознакомиться со всеми материалами урока в сжатой форме, что позволит не упустить важную информацию.

Кроме того, подобные видеоуроки могут быть использованы для размещения СРС - самостоятельных работ студентов. С их помощью, учащиеся смогут на практике закрепить полученные знания, что поможет им успешно проходить тестирования и сдавать экзамены в дальнейшем.

Эффективность обучающих видео неоднократно подтверждается на практике, поскольку они имеют множество преимуществ перед прочими методами преподавания. К числу подобных достоинств необходимо отнести:

- доступ в любое удобное время, вне зависимости от графика работы учебного заведения;
- сжатая форма подачи информации;
- возможность перемотки, что особенно полезно для усвоения наиболее сложных моментов урока;
- просмотр возможен с различных устройств, что позволяет сделать процесс обучения максимально удобным.

Видеоуроки позволяют работать с неограниченной аудиторией, поскольку преподавателю потребуется лишь единожды записать их, после чего записи будут доступны учащимся на соответствующем портале.

Подобный способ обучения особенно актуален при обучении различным экономическим дисциплинам, где присутствует множество аспектов, которые сложно затронуть в рамках стандартной образовательной программы.

В связи с этим, видеоуроки можно считать эффективным способом увеличить объем знаний, передаваемых студентам, что гарантированно поможет им не только в написании курсовых, но и дальнейшей деятельности по специальности.

Для того, чтобы добиться максимальных результатов от процесса обучения, важно сочетать сразу несколько подходов. В дополнение к традиционной программе можно реализовать единую образовательную среду, в которой будет содержаться полезная информация для студентов. Они смогут получать к ней доступ в дистанционном режиме. Основой для подобной площадки может стать студенческий сайт, на котором можно своевременно размещать видеоуроки и дополнительные материалы.

При условии правильной разработки образовательной онлайн-платформы для студентов, можно рассчитывать на внушительный перечень достоинств системы:

- гибкость, достигаемой за счет круглосуточного доступа пользователей к учебным материалам;
- модульность, предусматривающую возможность дополнить курс нужной информацией в соответствии с пожеланиями преподавателя;
- широкий перечень средств, позволяющих контролировать качество получаемого образования.

Всё это делает создание подобной платформы простым, недорогим и эффективным решением, повышающим заинтересованность и вовлеченность студентов в образовательный процесс, а также общее качество образования.

На выбранном сайте/портале может быть размещены подобные видеозаписи как по-отдельности, так и в составе курса, что даст возможность учащимся пересматривать их по мере необходимости.

Такое дистанционное обучение крайне положительно сказывается на успеваемости, помогает студентам при написании различных курсовых работ, тестов, рефератов, сдаче экзаменов.

При разработке образовательного портала, который будет использоваться для дистанционного обучения студентов, необходимо учитывать внушительный перечень факторов. Прежде всего, он должен стабильно работать даже при серьезных нагрузках, обусловленных количеством студентов.

Кроме того, большое значение имеет удобный и интуитивно понятный интерфейс. Все видеоролики и другие виды обучающих материалов должны быть распределены по категориям, что облегчит навигацию по сайту.

Для того, чтобы сделать сайт максимально удобным и функциональным, следует разместить на нем информацию по ГОСТам, нормативным актам, общей и профессиональной компетенции. Это позволит сделать процесс обучения значительно более качественным и эффективным, что положительно отразится на общем уровне знаний студентов.

Следует упомянуть, что для размещения большого количества видеозаписей, сайту может потребоваться внушительное количество памяти в рамках тарифа хостинг-провайдера. При необходимости сэкономить её, можно воспользоваться услугами бесплатных видеосервисов, которые предусматривают возможность бесплатной загрузки и хранения видео.

Видеоуроки будут сочетать словесные методы обучения с наглядными материалами - графиками, таблицами, макетами.

Это позволит значительно улучшить восприятие информации, получаемой студентами, а также даст возможность разнообразить образовательный процесс. Кроме того, подобный сайт с обучающими материалами представляет собой удобную платформу для проведения самостоятельных работ.

Использование сайта с видеоуроками позволяет достичь множества целей:

- упростить взаимодействие преподавателя с учащимися посредством интерактивных инструментов;
- улучшить восприятия материалов;
- дать дополнительную информацию, которую не удалось раскрыть во время обычной лекции.

Удобство и эффективность делают разработку подобной образовательной платформы необходимым требованием для существенного повышения успеваемости.

УДК 377.5

Алексеева Альбина Шагидовна, преподаватель цикловой комиссии социально-экономических дисциплин

г. Казань, ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», albina-822@bk.ru

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН В ПРОЦЕДУРЕ ГИА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы проведения демонстрационного экзамена в процедуре государственной итоговой аттестации в профессиональном образовании.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, WorldSkills, государственная итоговая аттестация, среднее профессиональное образование, федеральный государственный образовательный стандарт.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы и (или) государственный(ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена.

Нормативными документами, регулирующими проведение государственной итоговой аттестации с применением демонстрационного экзамена, являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации», Ст. 59.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии, специальности
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями от: 31 января 2014 г. (№ 74), 17 ноября 2017 г. от 17.11.2017 г. № 1138.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия (демонстрационный экзамен, экзамен) – процедура оценки уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Из практики, в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» процедура проведения квалификационного экзамена с элементами демонстрационного экзамена стала применяться по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» после освоения студентами профессионального модуля по рабочей профессии «Продавец

продовольственных товаров» и прохождения учебной и производственной практики с 2015 года.

Квалификационный экзамен с элементами демонстрационного экзамена проводится непосредственно на базе работодателя, т.е. непосредственно в магазине – на рабочих местах, в реальных производственных условиях, как требует того и определение демонстрационного экзамена. Казанский торгово-экономический техникум имеет достаточно широкую базу социальных партнеров в рамках направления «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» и активно сотрудничает с крупнейшими гипермаркетами, такими как ООО «Метро Кэш энд Керри», ООО «М.Видео-Менеджмент», ООО «Бахетле-1», ООО «ИКЕА ДОМ», ООО «Сделай своими руками Казань», АО ТК «Эдельвейс». Непосредственно на базе магазина, компании сети супермаркетов ООО «Бахетле-1» и проводится квалификационный экзамен в виде демонстрационного: студенты находятся в равных производственных условиях с настоящими продавцами магазина, проходит полностью торговый процесс, начиная с приемки товара, подготовки товара к продаже, обслуживание покупателей, выявление потребности покупателей, проводят инвентаризацию ценностей, оценку качества товара, тем самым подтверждая свои профессиональные и общие компетенции по «Выполнению рабочей профессии «Продавец продовольственных товаров». За студентами четко наблюдают и оценивают преподаватели-эксперты, как того требует демонстрационный экзамен. Главным экспертом выступает, если есть возможность, то даже и директор магазина либо администратор или товаровед. Итогом квалификационного экзамена является освоение студентами всех профессиональных компетенций и получение Свидетельства рабочего, служащего с присвоенной квалификацией «Продавец продовольственных товаров».

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» с 1973 года выпускает студентов-бухгалтеров по специальности «Экономика и бухгалтерский учет», в те времена наименование специальности звучало немного иначе. Являюсь выпускницей 1997 года, специальности «Бухгалтерский учет, контроль и анализ хозяйственной деятельности». И вот уже практически 20 лет являюсь преподавателем специальных дисциплин в техникуме, имею практический опыт работы бухгалтером, несколько лет работала по совместительству. Конечно, данный практический опыт много внес в мою практику работы со студентами и в методику проведения занятий.

В 2018 году ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» принял студентов по программе подготовки специалиста среднего звена (актуализированный) по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям).

Согласно ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям). Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Цель государственной итоговой аттестации - определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен является инструментом реализации объективных, открытых процедур ГИА.

В ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» практика проведения квалификационных экзаменов по профессиональным модулям по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» была приближена к демонстрационным экзаменам. Создавались реальные производственные ситуации, которые студентам необходимо было решить, используя программу 1С: Предприятие, конфигурацию Бухгалтерия.

В 2021 году нашей образовательной организации предстоит провести демонстрационный экзамен по актуализированным ФГОС по специальности «Экономика и бухгалтерский учет».

Согласно ФГОС, по усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена. Процедура демонстрационного экзамена включает решение конкретных производственных задач, а также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Содержание заданий демонстрационного экзамена должна соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Для организации демонстрационного экзамена может быть выдано несколько наборов заданий, в этом случае образовательная организация предлагает обучающимся выбор тематики ВКР.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом требований ФГОС. Для разработки оценочных средств демонстрационного экзамена могут также применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети «Интернет» - «Портал ФУМО СПО» <https://fumo-spo.ru/>.

Этапы дорожной карты ДЭ-2019.

1. Утверждена программа государственной итоговой аттестации
2. Утверждён состав и председатель государственной экзаменационной комиссии
3. Определено необходимое количество экспертов для проведения демонстрационного экзамена
4. Подготовлены эксперты Ворлдскиллс для включения в ГЭК
5. Подана заявка на получение статуса Центра проведения демонстрационного экзамена (сетевым партнером, если демонстрационный экзамен планируется к проведению на площадке партнера)

6. Согласование главным экспертом состава экспертной группы

7. Получен статус Центра проведения демонстрационного экзамена (сетевым партнером, если демонстрационный экзамен планируется к проведению на площадке партнера)

8. Подготовлен пакет документации для работы государственной экзаменационной комиссии: график прохождения ГИА; форма протокола итогового заседания ГЭК; положение о демонстрационном экзамене

9. Размещена информация о проведении демонстрационного экзамена на сайте образовательной организации

10. Старт проведения демонстрационного экзамена

11. Завершено проведение демонстрационного экзамена

12. Оформлена документация по итогам ГИА

13. Оформлены и выданы дипломы

14. Отчёт о проведении ГИА подготовлен и направлен в МОН

И в заключение, работодатели не доверяют дипломам соискателей, поэтому профессиональное образование нуждается в новых процедурах оценки, обладающих независимым и объективным характером. Такими процедурами и становятся демонстрационный экзамен. По поводу демонстрационного экзамена возникает много вопросов: проводить исключительно по модели WorldSkills или создать версию, адаптированную для СПО. Государственная итоговая аттестация в такой форме приобрела независимый характер, но апробация демонстрационного экзамена по модели WorldSkills также выявила и организационные проблемы.

Список использованных источников

1. Письмо Министерство образования и науки российской федерации от 15.06. 2018г. n 06-1090. Методические рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в 2018 году.

2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утверждено приказом от 31.01.2019 № 31.01.2019-1 в редакции приказа от 31.05.2019 № 31.05.2019-5, Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы («Ворлдскиллс Россия»).

3. Профессиональный стандарт "Бухгалтер", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1061н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 января 2015 г., регистрационный N 35697).

УДК 377.5(046)

Иванова Е.Н.

г. Альметьевск, ГАПОУ «Альметьевский торгово - экономический техникум» serena.2011@yandex.ru

НАСТАВНИЧЕСТВО И САМОЗАНЯТОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЭТАП СТАНОВЛЕНИЯ БИЗНЕСА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы экономического развития самозанятых обучающихся.

Ключевые слова: самозанятость, родители, наставничество, конкурентоспособность.

Самозанятость - форма получения необходимого для жизни вознаграждения за свой труд непосредственно от заказчиков, в отличие от наемной работы[3]. В феврале 2019 года министр финансов Антон Силуанов поручил профильным ведомствам представить предложения о распространении налогового режима для самозанятых по всей стране с 2020 года. Для участия в данном проекте заявлены территориальные субъекты как город Москва, Московская область, Калужская область, республика Татарстан.

Не составляет коммерческой тайны тот факт, что летом текущего года было настоятельно рекомендовано зарегистрироваться преподавателям и обучающимся в качестве самозанятого физического лица через мобильное приложение Сбербанк. Данный факт вызвал недоверительный резонанс в данной процедуре особенно у обучающихся, которые легко усваивают все новое, но боятся пробовать себя. Поэтому в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»; 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»; 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» преподавателями «Альметьевского торгово - техникума» ведется активная работа по определению в самозанятости обучающихся в различных сферах деятельности, а в частности гостиничный сервис, уборка, производство кондитерских изделий, оформление первичных документов(ценников) и т.д.

Стать самозанятым может тот человек, который может предложить обществу востребованный товар или услугу, будет способен организовать рабочее место, выполнять круг обязанностей без наемных работников и получать за это стабильный доход [3].

В современных условиях экономического развития самозанятые личности рассматриваются как новая категория субъектов малого бизнеса[1].

На данный период времени официальный реестр профессий самозанятых не сформирован и не утвержден, самозанятым в 2019 году может быть любой человек.

Цель проекта по развитию самозанятости среди обучающихся преподавателей нашего учебного заведения – это выпуск специалиста среднего звена с действующим бизнесом. Конечно же невозможно охватить и заставить заниматься самозанятостью весь выпуск, но поддержать активных и инициативных – это в наших силах.

Но, однако на пути становления юного бизнесмена возникают препятствия.

Организация и поддержка развития самозанятости обучающихся на мой взгляд – это и есть процесс наставничества, который протекает на добровольной основе преподавателя и финансово не поддерживается.

Наставничество представляет собой форму эффективной нефинансовой поддержки самозанятости [4, с.84]. Самым сложным периодом для старта является первый год работы, когда необходимо убеждать, вселять надежду и развивать идею [5, с.79]. При этом работать приходится не только с обучающим Календарный план мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2019/2020 учебный год, но и с его родителями или законными представителями.

Наставничество, как метод обучения, позволяет практически воспитывать кадры со специфическими знаниями и навыками, актуальными для развития экономики[3]. Особенно важной данная методика становится в тех случаях, когда кадры – это молодые люди с минимальным опытом работы.

Наставничество - это тот инструмент, который поможет начинающему преодолеть психологический барьер неуверенности в себе[2].

Основная задача исследования процесса развития самозанятости - получение и обобщение мнений экспертов и практиков в этой области об эффективности программ наставничества как инструмента поддержки; оценка тенденций и перспектив расширения программ наставничества на местном, на региональном уровне с привлечением новых наставников.

Для того, чтобы быть успешным наставником и развивать конкурентоспособного представителя малого бизнеса необходимо постоянно совершенствовать себя и взаимодействовать с представителями бизнеса, торгово-промышленной палатой, исполнительными органами власти.

Наставничество должно стимулировать потребности будущего предпринимателя в самосовершенствовании, способствовать его профессиональной и личностной самореализации [5, с.81].

Именно такой подход может стать основой для создания гибкой, мобильной и инновационной системы наставничества, способной не допустить экономического кризиса, подготовить достойных и конкурентоспособных представителей экономики, которые в будущем смогут с одной стороны, ретранслировать традиции, а с другой впитывать и внедрять новые схемы бизнеса.

Список использованных источников

1. Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный закон от 27.11.2018 N 422-ФЗ "О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима Налог на профессиональный доход в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан)" (с изменениями и дополнениями);
4. Коучинг высокой эффективности/ Джон Уитмор // МАК: 2015. — 124 с.
5. Урмина И.А., Горелова Н.Н. Наставничество, его значение в истории и современности // Социальная политика и социология. - 2016. - № 7. - С. 85-94.

УДК 371.3:336

Нуртдинова В.А., преподаватель экономических дисциплин

г. Альметьевск, ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический техникум», venera.alfatovna2016@yandex.ru

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИНАНСОВО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: в данной статье рассмотрено дистанционное обучение – это удобное образование без отрыва от работы и семьи, это обучение на расстоянии. В настоящее время очень важно обеспечить качество среднего профессионального образования, подготовку востребованных на рынке труда специалистов. Актуальность выбранной темы вызвана тем, что сегодня дистанционное обучение – популярная, бурно развивающаяся область жизни.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий: чат-занятия, веб-занятия, веб-форумы и телеконференции.

Ключевые слова: качество среднего профессионального образования, дистанционное обучение, чат-занятия, веб-занятия, веб-форумы, телеконференции, информационные технологии, педагогическая технология.

Изменения, происходящие в постиндустриальном обществе, обозначены как переход к экономике знаний. В обществе постепенно совершается переход от концепции «образование на всю жизнь» к концепции «образование через всю жизнь». Основой модернизации среднего профессионального образования в контексте образовательной политики государства становится компетентностный

подход, нацеливающий не на получение готовых знаний, а на развитие способностей на основе приобретаемых знаний и умений.

Резкий скачок в развитии различных технологий и инноваций в XXI веке привел к повышению значимости интеллектуального потенциала человека. В настоящее время очень важно обеспечить качество среднего профессионального образования, подготовку востребованных на рынке труда специалистов. Студент должен стать профессионалом, творческой личностью. Сущность современного образовательного процесса заключается не только в том, чтобы дать знания, умения и навыки подрастающему поколению, развивать у них мышление, но и в том, чтобы обучать их формам, методам, средствам самостоятельного добывания знаний. Среднее профессиональное образование в данном контексте направлено на реализацию требований ФГОС нового поколения, на формирование специалиста, обладающего комплексом компетенций, в число которых входит способность всесторонне оценивать полученную информацию и использовать на практике результаты умственной деятельности [1, с. 68]. Опыт показывает, что для достижения этой цели преподаватели должны использовать соответствующие инновационные педагогические технологии, которые будут стимулировать обучающихся к поиску альтернативных способов решения учебных и профессиональных задач и проблем, а также раскроют перспективы для профессионального развития личности.

Инновационные педагогические технологии – это практическая реализация совокупности различных подходов к обучению и воспитанию, направленных на получение положительного результата путем деятельности изменения процесса развития личности обучающегося применительно к современным социокультурным условиям. В рамках этих технологий методы обучения и воспитания, с одной стороны, изменяются либо совершенствуются, с другой – сочетают в себе стандартную часть образования с передовыми уникальными педагогическими технологиями [2].

Одной из основных целей обучения специалистов экономического профиля является подготовка специалистов, владеющих глубокими знаниями фундаментальных основ экономики, современными методами исследования, анализа, финансового планирования и прогнозирования. Это требует новых инновационных подходов в организации учебного процесса.

Кто же такой конкурентоспособный специалист? Это человек, удовлетворяющий потребностям рынка рабочей силы по своим профессиональным, психологическим, нравственным и другим качествам, обладающий адаптивностью и мобильностью, способный принимать решения и нести за них ответственность.

Любое образовательное учреждение выполняет одновременно обучающую и воспитательную функции и обязано приобщить молодежь к системе знаний, умений и навыков и к культуре, в том числе профессиональной.

Проблемы образования всегда актуальны. К основным причинам, актуализирующим их сегодня, относятся прежде всего социально обусловленные:

1. Утрата системы традиционных ценностей, но об этом не стоит сожалеть, т.к. она связана с авторитарным стилем воспитания, вызывающим сопротивление и протест молодых людей, непризнанием их равноправными субъектами учебного процесса.

2. Усиление бездуховности, падение образовательного и культурного уровня значительной части российских граждан, и в том числе молодежи.

3. Предъявление новых, более высоких требований к профессиональному развитию молодых специалистов.

При этом учреждения системы СПО сами испытывают проблемы. Перечислим некоторые из них:

1. В престижные образовательные учреждения и на престижные специальности зачастую попадают далеко не самые лучшие абитуриенты, а те, кто способен оплатить образовательные услуги.

2. Растет уровень языковой безграмотности. Значительная часть молодых людей обладают недостаточным научным мышлением, ответы их характеризуются обыденностью речи.

3. Низкая мотивация учения студентов. Многие студенты уверовали в возможность зарабатывать и безбедно жить, не имея ни знаний, ни профессиональных навыков, ни стремления приобретать их. Они бросают учебу и идут работать в коммерческие структуры или же только формально числятся в учебных заведениях, почти не посещая их.

4. В организации производственной практики зачастую присутствует формализм, вызванный тем, что на производстве не до студентов.

Все это способствует формированию категории молодежи, нежелающей учиться. Для преодоления этих проблем необходимо отказаться от авторитарного стиля в отношениях педагогов со студентами, демократизировать их, а также использовать современные инновационные технологии преподавания дисциплин, в том числе финансово-экономических.

С течением времени изменятся и требования, предъявляемые как к педагогам, так и к студентам.

Актуальность выбранной темы вызвана тем, что сегодня дистанционное обучение – популярная, бурно развивающаяся область жизни.

Педагогическая технология - это совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. Это один из способов воздействия на процессы обучения и воспитания ребенка. В.П. Беспалько - доктор педагогических наук, профессор педагогики, академик Российской академии образования дает следующее определение педагогической технологии: педагогическая технология – это систематичное воплощение на практике заранее спроецированного учебно-воспитательного процесса.

Дистанционное обучение — совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное

взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Дистанционное обучение – это удобное образование без отрыва от работы и семьи, это обучение на расстоянии. В настоящее время оно развивается особенно активно, позволяя учиться вдали от образовательного учреждения. Дистанционное образование соединяет преимущества образовательных моделей и достижений цивилизации; ориентировано на профессиональное образование, наиболее полно отвечает требованиям заказчиков и потребителей образовательных услуг. Часто дистанционное обучение называют ещё и «открытым», что очень точно подчёркивает его смысл [3, с. 86]. Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

1) чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и обучающихся;

2) веб-занятия - дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;

3) веб-форумы (используются для веб-занятий) - форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия обучающихся и педагогов;

4) телеконференции - проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы [4, с. 68].

К возможностям дистанционного образования следует отнести:

- 1) развитие собственной деятельности;
- 2) развитие той грани профессиональной компетентности, в которой обучающийся наиболее нуждается;
- 3) получение образования без негативных психологических эффектов;
- 4) получение широкого и конкретного представления о возможных проблемах в профессиональной среде посредством погружения в разнообразный опыт коллег – обучающихся и др.

Отличительными чертами дистанционного обучения являются: 1) возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и удобном темпе без отрыва от основной работы; 2) активная интеграция информационных

средств и ресурсов в процесс обучения; 3) равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности; 4) доступ к мировым достижениям в сфере образовательных услуг; 5) повышение творческого и интеллектуального потенциала обучающихся за счет самоорганизации и стремления к знаниям.

Но существуют и очевидные недостатки: 1) отсутствие живого общения между обучающимися и преподавателем, т.е. все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются; 2) для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося; 3) необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет; 4) как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.

В заключение можно сказать, что дистанционное обучение расширяется с каждым днем. Студент, обучающийся дистанционно, приобретает много навыков, у него возникает умение самоорганизовываться, он работает с информацией, выделяет главное, подводит итоги, обучаясь, развивается, приобретает индивидуальность. Дистанционное обучение - это принципиально иной подход к образованию, так как преобладающая самостоятельность обучающегося предполагает ценностное отношение к собственному развитию. Вместе с тем, на современном этапе его организация образует целый комплекс нерешенных проблем. Даже самые лучшие и передовые технологии – как информационные, так и педагогические - без адекватной организации учебного процесса могут оказать обратное, порой негативное воздействие, поэтому для качественного и доступного образования недостаточно просто внедрить их в процесс обучения, необходим творческий подход к делу, создание налаженной системы организации учебной работы преподавателей и обучающихся.

Список использованных источников

1. Романкова А.А., Титова Е.И. Информационные технологии в образовании // Молодой ученый. - 2015. - №6. – с. 68-70.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №2765 – р).
3. Сайгушева Л.И. К вопросу об инновационных образовательных технологиях в вузе // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2017. - №30. – с. 86 - 88.
4. Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты. ИНФО. – 2011. №3. – с. 68.

УДК 377.5

Дукс О.А., заместитель директора по развитию непрерывного образования

*г. Казань, ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»
oxana.dux@ktet.ru*

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОТДЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Аннотация: в данной статье рассматривается возможность применения дистанционных технологий в процессе профессионального образования студентов экономических специальностей, имеющих ограничения по здоровью.

Ключевые слова: профессиональное образование, лица с инвалидностью и ОВЗ, дистанционные технологии, экономические дисциплины.

Получение профессионального образования, повышение квалификации в профессиональной сфере лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), благодаря прогрессивным информационно-коммуникационным технологиям в настоящее время становится все более актуальным и доступным.

Первоочередным документом в решении задач по обеспечению доступности образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ является Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы. За годы существования эта программа существенно повлияла на систему образования и ввела в общество определение инклюзии. Транслирование в общество целей и задач данной Программы привело к тому, что всё большее количество лиц с инвалидностью и ОВЗ получили возможность получить профессиональное образование, от которого напрямую зависит их социализация в обществе и реализация собственных планов и даже бизнес-идей.

Большую заинтересованность у данной категории потребителей образовательных услуг вызывает дистанционное образование, так как такая форма реализации образовательных услуг позволяет адаптировать образовательный процесс к возможностям особенных людей. Информационные ресурсы, размещенные на образовательных платформах, открывают безбарьерный доступ лицам с инвалидностью и ОВЗ к получению качественного образования. Они получают возможность совершенствовать свои профессиональные компетенции, повышать квалификацию, приобретать новые знания в различных областях в контексте действующих дистанционных образовательных программ.

Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий предполагает большую часть времени заниматься самостоятельно, что в свою очередь усложняет данный процесс для большинства

категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ. Однако, переход к обучению, где инициативной стороной является, прежде всего, сам обучающийся, ведет к развитию навыков самостоятельности и познавательности.

Необходимо отметить, что дистанционное образование для лиц с инвалидностью и ОВЗ имеет определенную структуру для каждой учебной дисциплины, в том числе и для дисциплин экономического цикла.

Основной целью является полное включение обучающегося в образовательный процесс. Каждому изучающему экономические дисциплины подбирается индивидуально содержание учебной программы согласно его личным потребностям и стоящим перед ним задачам, что позволяет ему хорошо усваивать подаваемый материал.

Преимущество дистанционного обучения лицам с инвалидностью и ОВЗ и в том, что расстояние от места локации обучающегося до места нахождения самой образовательной организации не является преградой для реализации учебного процесса, что свидетельствует об экономической эффективности такого образования.

На базе БПОО-ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» в апреле-июне 2019 года совместно с партнером НКО «Ассоциация кадрового менеджмента» была апробирована модель дистанционного обучения бизнес-планированию лиц с инвалидностью и ОВЗ в рамках реализации проекта «Фабрика предпринимательства – без границ!».

Данный проект был направлен на решение следующих задач:

- выявление и развитие предпринимательских компетенций у людей с инвалидностью и ОВЗ;
- открытие и курирование новых «STARTUp» людьми с инвалидностью и ОВЗ;
- поддержка проекта о самозанятых с участием людей с инвалидностью и ОВЗ;
- развитие дополнительного профессионального образования для людей с инвалидностью и ОВЗ;
- трудоустройство лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В рамках проекта обучались лица слабослышащие, глухие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), а также с полной потерей зрения и слабовидящие.

Предварительно было проведено исследование на выявление уровня сформированности предпринимательских качеств слушателей курса, в котором приняли участие 250 человек.

Результаты проведенной работы:

- высокие предпринимательские качества и потенциал для самозанятости, а также собственных startup проектов проявили 14 человек;
- ярко выраженными предпринимательскими качествами обладают 13 человек;
- проявили склонность к предпринимательской деятельности 18 человек.

Более 80 человек зарегистрировалось на образовательный курс «Фабрика предпринимательства – без границ!», в числе которых более 50 человек проявили желание обучаться в онлайн – режиме.

Занятия проводились с применением очных и дистанционных форм обучения в течение 12 недель и включали в себя семинары, тренинги (в том числе психологические), консультации и практические работы.

В качестве бизнес-тренеров ведущие предприниматели Республики Татарстан (в том числе имеющие инвалидность и ограничения по здоровью) в течение всего курса осуществляли сопровождение слушателей (которые были включены в рабочие группы в соответствии с видом профессиональной деятельности/бизнес-идеи) и тех лиц, которые были включены в данный курс дистанционно. Всеми участниками проекта (обучающихся как на очном отделении, так и дистанционно) проводились такие мероприятия, как разработка бизнес-проектов, выявление актуальных проблемных вопросов, возникающих при запуске бизнеса, и поиск оптимальных путей их решения.

Сопровождали курс обучения два сурдопереводчика, 4 тьютора и волонтеры «Абилимпикс».

Таким образом, на практике было показано, что дистанционные технологии позволяют лицам с инвалидностью и ОВЗ получать навыки и знания, необходимые для профессионального развития в комфортной для них обстановке, что повышает их самовключенность в образовательный процесс. Результативность такого обучения, в свою очередь, отслеживается также дистанционно - через онлайн-собеседования, размещение на электронном ресурсе практических и проектных работ.

Резюмируя вышеизложенные особенности дистанционного обучения, преподавание дисциплин экономического цикла лицам с инвалидностью и ОВЗ отличается очевидным рядом преимуществ:

1. Доступность образования;
2. Индивидуальный подход (учащимся дистанционно не нужно беспокоиться о том, что они отстанут от своих однокурсников. Всегда можно вернуться к изучению более сложных вопросов, не раз посмотреть видео-лекции, перечитать переписку с преподавателем);
3. Возможность обучаться в любом месте (студенты могут учиться, не выходя из дома или офиса, находясь в любой точке мира. Чтобы приступить к обучению, необходимо иметь компьютер с доступом в Интернет);
4. Мобильность (связь с преподавателями, репетиторами осуществляется разными способами: как on-line, так и off-line);
5. Доступность учебных материалов (доступ ко всей необходимой литературе открывается студенту после регистрации на сайте университета, либо он получает учебные материалы по почте);

Список использованных источников

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / под общ. ред. М. Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

2. Методические рекомендации «Особенности организации дистанционного процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»./Дельцова И.А., Илларионова О.В., Терещук Т.В., Рябков С.С., Крайнова М.В., Надельштехель М.В., Монахова Н.А., Плоница Н.А., Силин Д.С., Рокицкая И.И., Иваново 2010.

3. Опыт информатизации образовательных учреждений Ивановской области [Электронный ресурс]: методический сборник / Е.А. Грушанская [и др.]. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 469 с.: ил. - (Информатизация образования).

4. Никитина Л. Н. Дистанционное обучение детей с множественными нарушениями развития / Л. Н. Никитина, Г. В. Семенова. - Под ред. Проф. Л.М. Шипициной. - СПб: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии». - 2012. - 191 с.

5. Мелешкина М. С. Дистанционные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как социализирующий фактор // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 95–99. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771190.htm>.

УДК 371.3:336

Шайдуллина З.М., преподаватель экономических дисциплин

г. Альметьевск, ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический техникум», Zulfia29@yandex.ru

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: одним из давно известных способов усвоения человеком знаний и умений является игра, используемая в качестве средства и метода обучения и воспитания, а также имеющая специфическое содержание и целевую направленность.

Ключевые слова: игровые методы, современная педагогика, деловая игра, зарубежный опыт, роль преподавателя.

В экономических дисциплинах выделяется разный уровень сложности материала, что позволяет использовать различные способы учебной познавательной деятельности.

Экспериментально установлено, что при равных условиях в памяти студента запечатлевается 10 % того, что он слышит, 50 % того, что он видит, и 90 % того, что он делает. Отсюда следует, что наиболее эффективной формой обучения является форма, основывающаяся на активном включении студента в действие, связанное с самостоятельным поиском знаний. Изучая факты и цифры, студенты могут раскрывать отдельные стороны экономических процессов и явлений, увидеть в целом развитие и функционирование экономического механизма. Поэтому наиболее ценно, чтобы студенты получали знания не в

готовом виде, а сами приходили к нужным выводам в процессе активных творческих поисков, самостоятельном анализе экономического материала.

Одним из давно известных способов усвоения человеком знаний и умений является игра, используемая в качестве средства и метода обучения и воспитания, а также имеющая специфическое содержание и целевую направленность.

Их методическая основа была заложена зарубежной системой образования. В настоящее время игровые методы интенсивно используются в обучении. В США, например, в ряде учебных заведений они занимают от 20% до 80% учебного времени.

Изучение и систематизация зарубежного опыта позволила выделить основные признаки игрового обучения, провести классификацию игровых методов и сформулировать методику их разработки. Игровые методы занимают определенное место в системе обучения. Основной задачей среднего профессионального образования является выработка у учащихся необходимых профессиональных умений и формирование у них системы профессиональных, фундаментальных и других знаний. Игровые методы позволяют успешно решать эти задачи, поскольку они обеспечивают обучаемому полную самостоятельность при решении учебных задач и дают возможность многократного воспроизведения им знаний теории и алгоритмов действий.

На каждое игровое занятие определяется два вида целей.

Учебные цели дают перечень знаний, которые необходимо закрепить и умения, которые необходимо выработать в процессе занятия. Они являются руководящими для преподавателя и определяют содержание обучения и выбор игрового метода.

Такой целью, например, может быть выработка умений оценки экономического и финансового состояния предприятия.

Цели игры, для обучаемых, определяют к чему они должны стремиться при решении учебной задачи. Например, перед ними может быть поставлена конечная цель игры — разработать оптимальный план финансовой проверки конкретного учреждения.

Современная педагогика выработала следующие принципы игрового обучения:

1. Обучение на занятии строится так, чтобы вынудить обучаемого к активной работе. Так, например, Дейл Карнеги утверждает, что «на свете есть только один способ побудить кого-либо что-то сделать — это заставить человека захотеть это сделать». Игровые методы как никакие другие решают эту задачу очень успешно, поскольку они побуждают обучаемого к активной работе. Это обеспечивается применением ряда приемов:

а) постановкой сложной учебной задачи, для решения которой он вынужден самостоятельно найти необходимые теоретические знания и алгоритм, решить ее и представить аудитории или преподавателю;

б) созданием в ходе игрового обучения системы стимулирования (наличие приза, оценки личного вклада каждого в коллективное решение, бальной системы оценки результатов прохождения этапов игры).

2. На занятиях, проводимых игровыми методами, обязательно имеется элемент соревнования (состязательности). По тому же Карнеги, каждый человек обладает чувством собственной значимости и на игровом занятии ему предоставляется полная возможность удовлетворить это чувство путем мотивации его стремления решить учебную задачу лучше, чем другие и получить за это соответствующую общественную оценку.

3. При игровом обучении время активной работы обучаемого должно быть больше времени активной работы преподавателя. Данное требование предполагает, что на занятии большая часть времени должна быть выделена для работы обучаемых по приобретению знаний и овладению умениями.

4. На игровых занятиях должна быть обеспечена максимальная самостоятельность обучаемого в решении поставленной перед ним учебной задачи. В этом принципе реализуется хорошо забытое старое — знания и умения только тогда прочно усваиваются, если человек сам их осмыслил и сам множество раз выполнил практически какое-либо действие.

5. На игровом занятии должна быть обеспечена одновременная активность всех присутствующих. Этот принцип реализуется через систему организации и методику проведения занятия. Принцип очень важный. В существующей системе обучения в редких случаях удается добиваться этого.

6. На игровых занятиях обязательно имеются прямые и обратные связи между преподавателем и обучаемым. Эти связи сводятся к реакции преподавателя на действия обучаемых, коррекции и вводе дополнительной информации. Однако необходимо отметить, что не во всех игровых методах эти связи явно просматриваются.

7. Роль преподавателя на игровом занятии — роль судьи на футбольном поле. На занятии перед ним стоит две задачи: контроль соблюдения правил игры и подведение ее итогов.

Основная его работа заключается в разработке методики. Именно здесь закладывается его основной труд, талант, психология и собственные взгляды на обучение.

По международной классификации выделено пять игровых методов:

- 1) деловая игра;
- 2) разыгрывание ролей;
- 3) анализ конкретной ситуации; имитационные упражнения;
- 4) игровое проектирование [1, с.94].

Подробнее рассмотрим деловую игру.

Метод предназначен для выработки умений принятия самостоятельных и коллективных управленческих решений. Для ее проведения определяется сложная проблема и цели игры. Такой проблемой может быть управление каким-либо производством, требующее от играющих принятия частных и общих решений. Для проведения игры создается один или несколько коллективов. В

каждом коллективе распределяются роли, при этом обязательным должно быть различие интересов участников, определяемое ролью. Так, например, в игре по управлению производством интересы директора и финансиста различны. Первый стремится реализовать имеющиеся финансовые средства, а второй, с учетом степени риска, исключить банкротство. Поскольку во всякой игре в той или иной степени моделируется поведение какой-либо системы, то процессы, протекающие в ней, в ходе игры сжимаются в масштабе времени по отношению к реальному.

Для проведения деловой игры создается система стимулирования, предназначенная для решения трех задач: побудить каждого поступать как в жизни; побудить каждого поступиться личными интересами в интересах коллектива; дать достаточно объективную оценку вклада каждого в достигнутый успех.

В своей практике использую деловые игры по экономике и экономике организации. Так, деловая игра «Прибыль и зарплата» по экономике организации позволяет:

1. Усвоить понятия «производственная функция», «выручка», «издержки», «прибыль», «доход».
2. Научиться: а) рассчитывать прибыль.
3. Приобрести навыки: а) ведения переговоров между нанимателем и работниками по поводу уровня зарплаты; б) поведения, нацеленного на максимизацию предпринимательского и трудового дохода [2, с.22].

Целями деловой игры «Человеческий капитал» по экономике являются:

1. Усвоить понятия «человеческий капитал», «чистый доход».
2. Научиться использовать основную формулу теории человеческого капитала для расчета прибавки к зарплате при данном объеме инвестиций в образование и данной ставке процента.
3. Приобрести элементарные навыки поведения наемного работника в условиях конкуренции на рынке квалифицированного труда [2, с.83].

Роль преподавателя сводится к контролю режима игры и соблюдения ее правил.

В деловой игре нет шаблонного решения поставленной проблемы.

Она должна предполагать многовариантность решений и вероятностный характер протекания процессов функционирования системы, моделируемой в игре.

Таким образом, игровое обучение имеет ряд характерных признаков, основными из которых являются вынужденная активность и максимальная самостоятельность обучаемых, при которой время их активной работы должно быть больше времени работы преподавателя. Кроме того, имеется пять основных методов, которые могут широко использоваться в обучении.

Список использованных источников

1. Горбенко А. О. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика: Монография / А.О. Горбенко, А.В. Мамасуев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.

2. Корнейчук Б. В. Экономика. Деловые игры: учеб. пособие / Б.В. Корнейчук. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2019. — 208 с.

УДК 377.5

Фасхутдинова Р.И., преподаватель специальных дисциплин

п. Урняк, ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж», raima1967ilsypovha@mail.ru

МЕТОДЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Аннотация: в данной статье рассматривается практическая обучения будущих бухгалтеров по учебно-финансовой работе, представляющая собой введения обучающихся в сферу их будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: репродуктивные, определения себестоимости, фрагменты.

Среди разнообразия методов обучения бухгалтерскому учету важное место принадлежит практическим методам. Важное потому, что посредством их и их помощью реализуется один из ведущих принципов дидактики - принцип связи теории с практикой.

Изучение бухгалтерского учета призвано вооружить будущих специалистов глубокими и прочными теоретическими знаниями принципов и системы учета хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий. Кроме этого, обучающиеся должны научиться творчески, применять эти знания на практике, в условиях реального производства, т.е. уже в стенах колледжа у будущих бухгалтеров должны быть сформированы творческие начало их профессиональной деятельности. Этому и содействует система методов практического обучения ведущему дисциплину данной специальности – бухгалтерскому учету.

Практическое обучение обучающихся начинается уже на уроках закрепления, расширения и углубления знаний, на которых обучающиеся получают первичные представления об умения и навыках профессиональной деятельности конкретного направления, отрабатывают начальные элементы применения знаний, и продолжается на уроках, умеющих сугубо практические цели – формирование профессиональных умений и навыков, применений знаний на практики, а также на комбинированных и контрольно-учетных уроках.

Основным звеном практического обучения будущих бухгалтеров является учебная практика по учебно-финансовой работе, представляющая собой начальный этап введения обучающихся в сферу их будущей профессиональной деятельности. Основными задачами ее являются: обработка приемов и способов практического приложения знаний, формирование профессиональных умений и

навыков, воспитание общественной направленности, инициативы и самостоятельности учащихся.

Заключительным этапом процесса обучения бухгалтерскому учету является проверка, совершенствование, обогащение и обобщение знаний в условиях производства, в реальных жизненных ситуациях – во время преддипломной практики обучающихся. Каждому из перечисленных видов практической подготовки будущих бухгалтеров соответствует определенная группа методов и приемов обучения. Такими методами являются: упражнения (репродуктивные и творческие), практические работы, деловые игры и задачи, письменные контрольные работы и др.

Особое место в системе методов практического обучения бухгалтерскому учету занимают упражнения и задачи, которые представляют собой многократное, сознательное и постоянное усложняющееся повторения определенных приемов и действий с целью выработки и совершенствование необходимых навыков и умений. В практике обучения дисциплину различают упражнения по образцу, комментированные задачи и упражнения вариативного характера.

Упражнения по образцу применяются для обработки у обучающихся умений и навыков, предусмотренных инструктивными предписаниями о порядке и правилах ведения учета в сельскохозяйственных предприятиях. Это умения и навыки составления и оформления первичных документов, составления бухгалтерских записей, распределения затрат по объектам калькуляции, определения себестоимости единицы продукции и др.

Дидактический смысл комментированных упражнений состоит в том, что при выполнении упражнения обучающихся вначале осмысливает каждое действие и только затем его осуществляет. Подобные упражнения применяются для формирования у обучающихся умений и навыков бухгалтерской обработки первичных документов, составление свободных и группировочных ведомостей, заполнения бухгалтерских книг, журналов – ордеров и т.п. Такие упражнения, проводимые, как правило, фронтально, дают возможность преподавателю вовлечь в работу всех обучающихся, систематически приучая их к осмыслению своей деятельности. Выявляя внутренние мыслительные процессы через внешние действия, комментированные упражнения помогают преподавателю вносить необходимые поправки в действия обучающихся, устранять неправильные трактовки, осознавать трудности. Корректируя деятельность обучающихся по образцу и обеспечивая таким образом ее осознанное повторения, преподаватель должен предупреждать, по возможности не допускать неэкономных, нерациональных действий обучающихся и указать, где это необходимо, способы и последовательность выполнения действий, т.е. предложить учащимся алгоритмы решения типовых задач. Это придаст процессу выполнения упражнений большую целенаправленность, осознанность и экономичность. Вместе с тем, признавая упражнения по образцу необходимыми на первом этапе практического обучения, нужно видеть и опасность излишней задержки обучающихся на этом уровне. Длительное повторение одних и тех же

упражнений по образцу способствует формированию жесткого стереотипа деятельности, что неизбежно снижает умственную активность обучающихся, мешает переносу этих знаний на иное содержание и виды деятельности. Именно поэтому важно переходить к упражнениям, требующим применения знаний в новых, измененных условиях. Такими упражнениями могут быть упражнения, включающие формулирование содержания хозяйственных операций, отраженных обучающимся первичных документах, по конкретным бухгалтерским записям, составления журналов – ордеров, написание актов инвентаризации, начисление и распределение сумм амортизации, исчисление себестоимости конкретного вида продукции, определение рентабельности отраслей сельскохозяйственного производства и др. вариативные упражнения предусматривают задачи с разнообразными, постоянно меняющимися видами учебно – познавательной деятельности.

Практические работы представляют собой комплексные технологические или исследовательские задания, связанные, как правило, с конструированием хозяйственных операций и производственных к реальным условиям деятельности сельскохозяйственных предприятий, на базе практического применения добытых ранее знаний, умений и навыков. В процессе выполнения таких заданий продолжается дальнейшее познание обучающимся реального производства, решаются практические задачи организации и осуществления бухгалтерского учета на сельскохозяйственных предприятиях.

Примером таких работ являются так называемые «сквозные задачи», включающие комплекс заданий по экономическому анализу хозяйственных операций, составлению и оформлению первичных и свободных документов, составлению бухгалтерских записей, отражению хозяйственных операций на счетах (разноска по книгам, карточкам) аналитического и синтетического учета, составлению журналов ордеров, оборотных ведомостей и заключительного баланса. Разрабатываются такие задания на фактическом материале деятельности конкретных сельскохозяйственных предприятий.

Практический опыт и экспериментальные исследования показывают, что оптимальным является вариант, предусматривающий выполнение обучающимися на протяжении всего периода изучения предмета не менее трех сквозных задач: одна из них выполняются обучающимися в процессе изучения курса; вторая – во время прохождения учебной практики по учетно-финансовой работе; третья – при изучении дисциплины узкой специализации. Выполнение первой сквозной задачи, как совокупности практических работ в процессе изучения курса бухгалтерского учета, предусматривает расчленение ее на отдельные, взаимосвязанные единой целью звенья (фрагменты) применительно к каждой изучаемой теме дисциплина. Такая организация лабораторно – практических и практических работ по курсу не исключает выполнения обучающимися и других «отвлеченных» тренировочных задач и упражнений, изложенных в сборниках или разработанных преподавателем самостоятельно. Выполнение сквозной задачи при прохождении учебной практики носит, как правило, характер деловой игры, обеспечивающей прохождение всеми

обучающимися каждой из «должностей» бухгалтеров отделов, счетоводов, кассиров и др. проводиться учебная практика по учетно-финансовой работе в учебной бухгалтерии, оснащенной и оборудованной необходимыми средствами для обеспечения современного уровня ведения учетных работ.

Характерной особенностью практических методов является и то, что они предполагают комплексное применение других методов и методических приемов в оптимальном их сочетании. Так, при проведении практической работы, выполнении упражнений, сквозной задачи широко применяется беседа, объяснение, инструктаж, рассказ, описание, иллюстрация, демонстрация, показ, письменные и графические работы и т.д.

Список использованных источников

1. Блинова Т.В. «Основы бухгалтерского учета «Форум-Инфа-М» М. 2012 г.
2. Ларионова А.Д., Нечетайло А.И. «Бухгалтерский учет» «Проспект» М. 2014 г.
3. Рябенкой Т.Ю. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: Практические рекомендации по составлению. Издательство: "Юридический Дом «Юстицинформ», 2014.

УДК 377

Мосунова Л.Ю., преподаватель общих дисциплин,

Булатова В.Ф., методист

г. Казань, ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

lu.chic@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ СПО ПОНИМАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО АСПЕКТА РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в данной статье рассматривается возможность эффективного включения в процесс образования студентов экономических специальностей системы СПО основ экологии и насущных экологических проблем и поиск способов их решения.

Ключевые слова: рыночная экономика, экологизация экономики, экологическое образование, экономические дисциплины.

Научно - технический прогресс – это поступательное движение науки и техники, эволюционное развитие всех элементов производительных сил на основе широкого познания и освоения внешних сил природы. Экология – наука о взаимодействии живых организмов между собой и с окружающей средой. Человек, будучи частью матери-Природы, на протяжении многих лет безрассудно пользовался ее благами, постепенно перейдя на стадию «Царя Природы». Этот индустриальный период развития экономики характеризуется неограниченным и бесконтрольным вторжением человека в природную среду. В

огромных количествах потребляются энергетические ресурсы, меняются природные ландшафты, растут горы отходов, изменяются гидрогеологические режимы природных водоемов, изменяется климат и усиливается обратное воздействие сил природы. Урбанизация населения искажает представления о единой сущности природы и человека. Сегодня такой антропоцентризм становится все опаснее, поэтому последние годы человек пытается перейти на новую стадию «друга Природы».

С этой целью появляются направления устойчивого развития экономики в согласии с экологией. Экологически устойчивое экономическое развитие – это социально-экономическое развитие, при котором удовлетворение потребностей нынешнего поколения людей осуществляется с условием экологических ограничений, необходимых для обеспечения возможностей будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности [1].

Экологическое образование как элемент общего образования связано с овладением обучающимися научными основами взаимодействия природы и общества, природы и человека, с формированием системы научных знаний, взглядов и убеждений, направленных на воспитание моральной ответственности личности за состояние окружающей среды, осознание необходимости постоянной заботы о ней во всех видах деятельности. Развитие экологического мышления обеспечит понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями.

В основе рыночной экономики лежат принцип получения максимальных прибылей и обеспечения экономического роста без учета его последствий для общества и природы. Стратегия рыночной экономики ориентирована на непрерывный рост производства и не учитывает снижение его сырьевой базы - природных ресурсов и роста экологических проблем. Принципы рыночной экономики основаны на потреблении все большего объема природных ресурсов с минимальными затратами на их получение и восстановление. Учитывает баланс «спрос-предложение» и не учитывает потенциальные возможности экосистем и социально-экономические интересы общества, т.е. в этом отношении является антиподом экологии [2].

Создание нового отношения человека к природе – главная как социально-экономическая, так и нравственная задача, стоящая перед системой образования в нашей стране. В настоящее время обсуждаются различные виды экономик: рыночная, «зеленая», энергоэффективная и т. д., поскольку необходимо учитывать экологический вектор мирового современного развития. Экологизация экономики — процесс внедрения и реализации принципов рационального природопользования и минимизации негативного воздействия на экологические объекты при осуществлении антропогенной деятельности [3]. Экологизация должна охватывать все сферы общественного развития: науку, промышленность, сельское хозяйство, социальную сферу, правовую сферу, управление. Основу экологизации экономики составляют природоохранные мероприятия. Для достижения существенных результатов необходима

постоянная систематическая, разносторонняя деятельность, направленная на формирование экологического сознания и экологической культуры.

В основе экологического аспекта устойчивого развития лежит принцип гармонизации наших потребностей с естественными возможностями биосферы – ее экологической емкостью, характеризующейся параметрами допустимых пределов разрушения биосферы при хозяйственной деятельности человека, нарушение которых приводит систему сначала в неустойчивое состояние, а в конечном итоге к деградации биосферы. Следовательно, устойчивое развитие может существовать только тогда, когда хозяйственная деятельность не выводит экосистему за пределы ее экологической емкости.

Важнейшей задачей в системе образования является содействие формированию инновационного пути развития отечественной экономики, поиск способов сохранения собственного здоровья в условиях неблагоприятной окружающей среды. Для достижения данной цели необходимо совершенствовать систему образовательной деятельности, ориентируя ее на рынок и конечных потребителей предоставляемых образовательных услуг. Для получения эффективного результата в будущем необходимо начинать обучение с самого раннего возраста. Особенно важная роль в формировании понимания экологического аспекта экономического развития страны принадлежит учебным заведениям системы СПО, поскольку здесь сосредоточена основная часть подростков и молодежи в возрасте до 20-22 лет. Новый тип экологического мышления необходим для того, чтобы экологически обоснованная профессиональная деятельность стала повседневной нормой. Крайне важным является повышение экологической культуры самих преподавателей, развитие способностей и умений экологизировать процесс преподавания.

Для современного выпускника экономической специальности учебного заведения СПО должно быть четко сформировано представление о системе «человек-хозяйство-окружающая среда» и ее функционировании, умение устанавливать закономерные связи между явлениями и объектами природы, умение применять усвоенные знания адекватно решаемым профессиональным проблемам, понимание о том, что развитие материального производства, познание глобальных проблем человечества зависят не только от вклада отдельных отраслей науки, но и от их междисциплинарного синтеза [4].

В рамках формирования профессиональных компетенций по преподаванию экономических дисциплин в комплекс педагогических ресурсов необходимо включать экологический аспект, например, в программах учебниках соответствующих дисциплин подбор ситуативных экологических задач, использование в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи природы и общества; формирование умения у будущих специалистов-товароведов или экономистов анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственно-хозяйственной деятельности, понимание причин возникновения экологических проблем в регионах повышенного экологического риска; анализ современного состояния природных ресурсов и проблемы их использования. Большое воспитательное значение для

обучающихся образовательных учреждений СПО имеет обсуждение вопросов типа «Загрязнение атмосферы воздуха и здоровье человека», «Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы» и т.п. Необходимо способствовать установлению межпредметных и интегрированных связей посредством других дисциплин. Важно использовать принцип изучения экологических проблем местного значения. Так, анализ статистических данных экологической обстановки, влияющих на жизнь и здоровье людей своего региона, дает значительно больший познавательный и воспитательный эффект, чем рассмотрение мировых экологических проблем. Будущим экономистам необходимо иметь представление о факторах опасности, пути снижения экологических рисков, показывать, какие меры необходимо предпринять по уменьшению отрицательного воздействия на те или иные биологические субъекты и др. Такую работу можно приводить фрагментарно в виде дополнительных экологически направленных материалов при изучении тематики основного образовательного курса, в виде проектно-исследовательской деятельности, а также на специально организованных занятиях, посвященных вопросам экологии.

Для студентов специальности «Экономика и управление на предприятии» можно ввести курс «Прикладные экологические расчеты», в котором будут наглядно показаны реальные, экологически важные расчеты предельно допустимых выбросов от производств различных видов промышленности; расчеты платежей за загрязнения окружающей природной среды; расчет и анализ экологической эффективности проектов по применению природоохранных мероприятий.

При этом надо учитывать специфику сектора изучаемой экономики, т.е. вопросы экологии для сферы обслуживания (товароведы, бухгалтеры, экономисты) должны существенно отличаться от контекста преподавания этих компетенций у будущих специалистов по добыче полезных ископаемых или студентов-производственников. Необходимо сформировать понимание терминов «рациональное/ нерациональное природопользование», «природно-ресурсный потенциал», «преднамеренное / непреднамеренное воздействие человека на природные экосистемы». Помимо профильных знаний, например, об экологической экспертизе товаров (для товароведов) или о токсичных компонентах моющих средств (для работников ресторанного сервиса), полезной для обучающихся любых специальностей будет информация об экологической безопасности жилища, экологически чистых продуктах питания, товаров первой необходимости и т.д. [5].

Молодежь и подростки – это наше будущее, именно им жить на планете после нас. От самого раннего детства в стенах дошкольных учреждений, затем в стенах школ, колледжей, ВУЗов и на рабочем месте человек будет другом Природы, если его этому научить. Поэтому общие усилия государства, общества и учебных образовательных учреждений, направленные на формирование социальной базы для реализации идей устойчивого развития дадут положительные результаты. И если для предыдущих поколений основной наукой

была философия, то для ныне живущих экология должна стать философией 21 века.

Список использованных источников

1. Основы устойчивого развития: Учеб. Пособие / Под общ. ред. д.е.н., проф. Л.Г. Мельника. - Сумы: ИТД «Университетская книга», 2005 - 654 с.
2. Осипов В.И. Устойчивое развитие. Экологический аспект. /2019.
3. Ускова Т. В., Копытова Е. Д. Вектор экологизации современной экономики России: проблемы и направления их решения. - Вестник Пермского университета № 1 (13). - 2018 г. – С.38-57.
4. Кармышев Ю.А. Экологически осознанный менеджмент на мезо- и микроуровне: инновационный аспект в контексте устойчивого развития Текст научной статьи по специальности «Экономика и бизнес». - Вестник российских университетов. - Математика. - 2011.
5. Леонтьев М. С. Развитие общих компетенций в ходе освоения дисциплины «Экологические основы природопользования» в учреждениях среднего профессионального образования [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый. – 2011. – С.184-186.

УДК 377.5

*Гиззатуллина Д.Н., Хакимова Н.Н., преподаватели специальных дисциплин
с. Б. Атня, ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им.
Габдуллы Тукая», daniya.zaripova.73@mail.ru*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Скажи мне – и я забуду.
Покажи мне – и я запомню.
Вовлеки меня – и я научусь.
Китайская народная мудрость.

Аннотация: в данной статье будут представлены такие методы и приемы обучения, которые позволят достичь цели и сделать процесс преподавания экономических дисциплин не только познавательным, но и интересным для обучающихся.

Ключевые слова: активные и интерактивные методы обучения, тренинги, проектная деятельность, бизнес-планирование.

Эффективность образовательного процесса во много определяется методикой преподавания. Методика преподавания экономических дисциплин изучает совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения экономических наук.

Обучение тесно связано с экономической жизнью государства, общества, каждого человека. Такие знания представляют собой знание экономических терминов, законов экономического развития, а также понимание механизмов работы рыночной экономики, экономических принципов и законов.

Для того, чтобы студенты познавали не только теоретическую сторону экономических дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использование наряду с традиционными формами и методами обучения (лекции, семинарские занятия, лабораторные работы и т. д.), активные и интерактивные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, навыковые тренинги, проблемные ситуации и многое другое.

При этом под активными методами понимаются такие методы обучения, применение которых объективно невозможно без высокого уровня внешней и внутренней активности студентов. Интерактивные методы, в свою очередь, – это методы, в результате применения которых обучающиеся находятся во взаимодействии друг с другом в режиме беседы, диалога. В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с педагогом, но и друг с другом. Традиционные (пассивные) методы обучения, в большей степени предполагают тиражирование информации путем передачи знаний от преподавателя к студентам. Активные и интерактивные методы предполагают получение знаний благодаря самостоятельной работе студентов, взаимодействию студентов и преподавателя, студентов между собой. Сбалансированное использование методов – важное условие эффективности методики преподавания экономических дисциплин. Особенностью методики преподавания экономических дисциплин является также широкое привлечение данных статистики, фактов и цифр, позволяющих раскрыть не только отдельные стороны экономических процессов и явлений, но и выработать для обучающихся правила поведения в условиях рыночной экономики. Представленные факты должны быть проверены, доказуемы, но при этом они могут вызвать сомнения у студентов, что позволит использовать проблемные методы обучения, такие как мозговой штурм, круглый стол, дискуссии и т. д. Эти и некоторые другие формы, и методы обучения будут представлены далее.

Достаточно эффективным в процессе экономического образования является использование проектной деятельности. Составление проектов включает одновременно несколько дисциплин: Экономика организации, Бухгалтерский учет, Менеджмент, Маркетинг, Основы предпринимательской деятельности.

Суть проектной деятельности в сфере образования может сводиться к написанию и защите бизнес-плана или проведению экономических исследований.

Бизнес-планирование состоит из следующих основных разделов:

1. Общая характеристика фирмы (резюме).
2. Характеристика товаров (услуг).
3. Рынки сбыта товаров (услуг).

4. Конкуренция на рынках сбыта товаров (услуг).
5. План маркетинга.
6. План производства.
7. Организационный план.
8. Финансовый план.
9. Риски в предпринимательской деятельности.

В рамках проектной деятельности могут выступать самостоятельно организованные группы студентов по 3-4 человека. После разработки проекта организуется его защита, в процессе которой студенты доказывают конкурентные преимущества своего бизнес-плана. Оценивание проектов рекомендуется осуществлять с трех позиций: самооценка студентов, оценка одноклассников, оценка педагога, причем оценка педагога должна иметь больший вес при выведении общего балла и возможность его осуществления в жизнь.

Результатом успешного использования бизнес - проектов является активное участие студентов в научно – практических конференциях республиканского и международного уровней. Например, студенты нашего техникума Сиразиева Зухра и Хафизов Ильназ заняли 2 и 3 места в Международной научной конференции студентов, аспирантов и учащейся молодежи «Современные проблемы и тенденция развития агропромышленного комплекса», проводимой в городе Казани на базе КГАВМ. Также наши студенты заняли 1 место в IV Интеллектуальной игре «Начинающий фермер» среди студентов образовательных организации и участвовали в финале в г. Москве. В 2018 – 2019 учебном году студентка бухгалтерского отделения Мирзагитова Зухра заняла 1 место в конкурсе проектно – исследовательских работ.

Важную роль в методике преподавания экономических дисциплин в нашем учебном заведении отводится дидактическим играм (деловые и ролевые игры, блиц - игры и т. д.), поскольку в процессе их применения реализуются многие функции, влияющие на формирование экономической компетентности будущих специалистов.

Принимая во внимание цели обучения, педагог всегда задумывается над тем, как сделать учебный процесс не только познавательным, но и интересным для обучающихся. В этом случае на помощь педагогу могут прийти ролевые и деловые игры, дебаты, круглые столы, мозговые штурмы и многое другое. Однако применение таких методов требует больших временных затрат как в процессе подготовки к занятию, так и на самом занятии.

При проведении практических занятий широко используем игровые технологии.

При изучении дисциплины «Менеджмент» часть практических занятий проходит в виде деловых игр, таких как, «Стили руководства», «Система методов управления», «Ведение деловых бесед и совещаний».

Использование данных деловых игр дает больше возможностей для развития самостоятельности, творчества, активности и воображения студентов, формирования у них желания деятельностного освоения мира.

При организации и анализе проведения игры обращаем внимание на

степень включенности их в игру, активность, проявляемую инициативу и способность к импровизации, на возможность проигрывания различных ролей и разнообразных видов деятельности.

Для закрепления, проверки или повторения изученного материала проводим Блиц – игры «Вставьте слово», «Кто больше знает», «Крестики – нолики», «Презентация», «Термины и буквы», «Цепочка слов», «Разгадывание кроссворда» и т.д.

Одним из путей реализации задачи по использованию информационных технологий является разработка мультимедийной презентации для уроков. Обучающиеся техникума применяют эти технологии и при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ и их защите.

В процессе обучения стараемся делать личностно – ориентированный подход к обучающимся, дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс, учесть уровень обученности и обучаемости практически каждого обучающегося, отследить динамику развития обучающихся.

Таким образом, широкое использование в учебном процессе активных методов обучения при освоении программ профессиональных модулей развивает аналитическое мышление студентов, усиливает интерес к обучению, повышает качество усвоения учебного материала, активизирует мыслительную и познавательную деятельность, творческий подход к решению поставленной проблемы, осознанное и более полное усвоение теоретического материала, мотивацию к поиску решения проблемы.

Все перечисленные методы и технологии позволяют развивать личность студента в соответствии с его способностями, интересами и возможностями, способствуют больше приблизить студентов к практической деятельности и облегчить дальнейшую работу на производстве.

Список использованных источников

1. Арюлина Н.А. Цифровые технологии обучения [Электронный ресурс].
2. Евплова Е.В., Тубер И.И. Методика преподавания экономических дисциплин, Челябинск, 2015.
3. Скаун, В. А. Организация и методика профессионального обучения: уч. пособие/ В. А. Скаун. – М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2012. – 320 с
4. Шуберт Ю. Ф., Андреещева Н. Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. – М., 2009. – № 12.

УДК 377.3

Мухаметгалиев И. Н., преподаватель специальных дисциплин

с. Большая Атня, ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая». isken.m@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются актуальные вопросы совершенствования методики преподавания экономических дисциплин в условиях актуализации профессиональных стандартов.

Ключевые слова: Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, инновационная образовательная деятельность, инновационные технологии обучения внутрипредметные инновации, методические инновации, идеологические инновации.

В настоящее время в современных условиях методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов, особенно специальных дисциплин. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания, поиска инновационных средств, форм и методов обучения, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Цели нашей педагогической работы направлены на использование современных образовательных технологий и педагогических инноваций и получение новых знаний студентами. Их можно обозначить так:

1. Стимуляция обучающихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов и приемов усвоения учебного материала;
2. Применение в учебном процессе активных методов обучения;
3. Накапливать опыт творческого решения разнообразных профессиональных задач;
4. Развитие и закрепление умений и навыков самостоятельной работы студентов, профессионально мыслить, принимать ответственные решения;
5. Использование игровых элементов в качестве урока.

Весь этот "веер" целей и задач должен и может раскрыться в руках только опытного педагога. Творческий подход к учебному процессу способствует появлению новых инновационных технологий обучения, которые наиболее оптимально адаптируются под практико-ориентированное обучение. С учетом

этой тенденции мы и координируем свою деятельность. Инновационную образовательную деятельность можно представить в следующих направлениях:

1. Внутрипредметные инновации. Это инновации, которые реализуются внутри предмета и связаны со спецификой преподавания. Обычно это обусловлено различными авторскими методиками и переходом на новые учебно-методические комплексы.

2. Методические инновации. Это инновации, связанные с внедрением в учебный процесс нетрадиционных педагогических технологий, таких как кейс-технологии, ролевые и деловые игры, проектная деятельность и др.;

3. Идеологические инновации. Это так называемые инновации обновления сознания, которые являются первоосновой всех остальных инноваций, и понимание которых способствует рациональному и правильному использованию внедряемых подходов, приводящих к обновлению.

Наиболее востребованы инновационные методические разработки преподавания экономических дисциплин. Это связано, прежде всего, с достаточно обширным предложением экономических специальностей учебных учреждений. В экономических дисциплинах разный уровень сложности материала, что позволяет использовать различные способы учебной познавательной деятельности. Важнейшей чертой методики преподавания экономических дисциплин является взаимосвязь образовательных технологий с ролью знаний в экономическом развитии. Неотъемлемой частью инновационной методики преподавания является интегрированность не только взаимоувязанных форм обучения: лекций, практических занятий, самостоятельной работы студентов, внеклассной работы студентов, но и интегрированность дисциплин учебного курса, что позволяет студентам более глубоко применять знания. В рыночной экономике возрастает значение практического интеллекта, в структуру которого входят следующие качества ума: предприимчивость, экономность, расчетливость, умение быстро и оперативно решать возникающие задачи. Формированию этих качеств уделяется особое внимание. Для развития предприимчивости студентами предлагается больше самостоятельности, познавательной активности, расширения своего кругозора, понимания основных явлений и процессов, возникающих в современном обществе.

Экспериментально установлено, что при равных условиях в памяти студента запечатлевается 10% того, что он слышит, 50% того, что он видит, и более 90% того, что он делает. Отсюда следует, что наиболее эффективной формой обучения является форма, основывающаяся на активном включении студента в действие, связанное с самостоятельным поиском знаний. Поэтому здесь наиболее ценно, чтобы студенты получали знания не в готовом виде, а сами приходили к нужным выводам в процессе активных творческих поисков, самостоятельном анализе экономического материала. Достижение подобной результативности обучения зависит непосредственно от методики преподавания и использование таких приемов преподнесения материала, которые были бы направлены на всемерное развитие мыслительной творческой деятельности студентов. Суть инновационных методов состоит в том, чтобы организовать

учебный процесс в форме диалога, что поможет студентам научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения. Такие методы позволяют повысить уровень образования, развивают студентов, формируют навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

Метод учебных дискуссий эффективен при изучении сложного и объемного материала. Преимуществами метода учебных дискуссий является не только закрепление материала, использование собственного опыта студентами, умение переносить знания из одной области в другую, но и развитие коммуникативных способностей, командного духа, самостоятельного мышления.

Базовое понятие следующего метода – кейс. Кейс – это описание сложной ситуации с сопутствующими фактами, понимание которой требует ее разделения на отдельные относительно самостоятельные части, а затем – анализ каждой части и объединение выводов для получения целостной картины. Метод case study позволяет решить определенные задачи: выделение комплекса проблем конкретной ситуации; определение ее структуры, факторов, обусловивших возникновение данной ситуации, ее моделирование; построение системы оценок; прогнозирование будущего состояния, разработку рекомендаций и программы действий по решению ситуации. На занятиях с использованием данного метода применяются различные ситуационные задачи, производственные ситуации, непосредственно встречающиеся на предприятии. Применение метода анализа ситуаций способствует развитию аналитического мышления студентов. Результатом являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

В качестве инноваций в преподавании экономических дисциплин применяется метод проектов. Инновационная образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ (отчетов, обзоров, рефератов, докладов на профессионально-ориентированные темы). Метод проектов всегда предполагает решение некоторой проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой – интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих отраслей.

Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально-ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Список использованных источников

1. Осмоловская И. М. Инновации и педагогическая практика // Народное образование. 2010. № 6. С. 182 – 188.
2. Симоненко Н. Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения // Вестник Тихоокеанского государственного университета. 2016. № 2. С. 201 – 206
3. Черкасов М. Н. Инновационные методы обучения студентов // XIX Международная заочная научно-практическая конференция «Инновации в науке». Новосибирск, 2017.

УДК 377.5

Сайтханова Ф. Г., преподаватель общепрофессиональных и специальных дисциплин

с. Б. Атня, ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая», firdinal@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: в данной статье рассматриваются актуальные вопросы преподавания экономических дисциплин в современных условиях

Ключевые слова: учебный процесс, интегрированный урок, методика преподавания, наука, методика, метод обучения, кейс метод, образовательный процесс, кахут.

Эффективность образовательного процесса в большей степени определяется методикой преподавания дисциплины. Понятие «методика» переводится с древнегреческого как путь исследования, теория, учение. Следовательно, это способ обучения определенной учебной дисциплине. Роль и значение методики в области экономических наук в современных условиях постоянно возрастает. Если образование в области естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. Поэтому проблема совершенствования методики преподавания экономики становится весьма актуальной. Методика в точном смысле слова есть учение о методах обучения и воспитания. Предметом методики преподавания является сам процесс обучения. Ее задача заключается в изучении закономерностей этого обучения и установлении на их основе нормативных требований к деятельности преподавателей. Иначе говоря, методика есть совокупность определенных методов, через которые реализуются требования, предъявляемые к преподаванию [1].

Без применения современных средств информационно-коммуникативных технологий уже давно невозможно представить образовательный процесс,

отвечающий требованиям современного информационного общества.

Роль информационно-коммуникативных технологий в обеспечении качества образования рассматривается как главный элемент развития современного образования.

Актуальность проблемы применения современных методов в образовательном процессе вызвана интеграционными и информационными процессами, происходящими в обществе, становлением новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Одна из основных задач преподавателя - сформировать профессиональные навыки к самостоятельной работе со знаниями. Это значит: уметь быстро, эффективно собирать и оценивать информацию; точно формулировать текущие проблемы; выявлять самостоятельно формировать, свои альтернативные взгляды на проблему, гарантированно придумывать новые идеи и предлагать оригинальные варианты решения проблем.

В настоящее время для реализации целей педагогических технологий широко используются информационные технологии с использованием компьютера и других технических средств. Обучающие программы и компьютерные модели, виртуальные лабораторные работы, создание мультимедийных презентаций как нельзя лучше подходят для совместной работы пар или групп обучающихся. Информационные компьютерные технологии могут использоваться преподавателем на различных этапах занятия, в ходе устной работы при проверке самостоятельной внеаудиторной работы, при объяснении нового материала, при закреплении полученных ими знаний.

Применяя высокотехнологичное оборудование, преподаватели активно внедряют игровые технологии профессионального обучения сюжетно-ролевые, учебно-технологические. Такие технологии позволяют обеспечить связь предметного содержания с реальным технологическим процессом, развивают у обучающегося чувство ответственности, профессиональной грамотности и этики, погружают его в технологию производства и производственных отношений. Становясь разработчиками таких учебно-технологических игр, преподаватели следуют основам педагогического проектирования: постановка задачи, отбор содержания и его структурирование, методы и формы учебной деятельности обучающихся, разработка необходимых дидактических материалов, правил учебно-игровой деятельности и критериев ее оценки [2].

Разработанные и успешно внедренные в учебный процесс разноуровневые электронные тесты, электронные учебники обеспечивают дифференцированный подход в обучении и выводят обучающихся на индивидуальные программы обучения. Именно это инновационное направление сегодня для преподавателей техникума стало основным. Ими активно используются технологии индивидуального обучения, организуются групповые занятия, где происходит формирование профессиональной речи обучающихся, оттачивается их предметная компетентность, происходит приобщение к использованию возможностей современных мультимедиа систем.

Для улучшения процесса обучения в сегодняшнее время с целью изучения, закрепления и обобщения материала по определённой теме лучше всего проводить интегрированный урок. На уроках предусматривается смена видов деятельности учащихся, использование технических средств (показ слайдов, кинофильмов), выполнение заданий на закрепление изученного материала. Межпредметные знания, умения, навыки, используемые в учебной деятельности, находят свое отражение и во внеучебной деятельности студентов, интеграция помогает сблизить предметы, найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объёме преподнести содержание дисциплин. Интегрированный урок отличается от традиционного использования межпредметных связей, которые предусматривают лишь эпизодическое включение материала других предметов. Предметом анализа в интегрированном уроке выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах. Это ведет к появлению качественно нового типа знаний, находящего выражение в общенаучных понятиях, категориях, подходах. Структура интегрированных уроков отличается от обычных уроков следующими особенностями: во - первых, предельной четкостью, компактностью учебного материала; во-вторых, логической взаимообусловленностью, взаимосвязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока; и наконец, большой информативной емкостью учебного материала, используемого на уроке [3].

Перед преподавателями стоит задача, как сделать процесс обучения интересным и полетным. В связи с этим происходит непрерывный поиск эффективных методов обучения, одним из них являются так называемые кейс - технологии.

Кейс метод позволяет продемонстрировать теорию с точки зрения реального события. Он позволяет:

- заинтересовать студентов в познании дисциплины;
- способствует активному усвоению знаний и навыков самостоятельного сбора, обработки и анализа сообщения характеризующей различные ситуации, для последующего ее обсуждения в коллективе с покатом своего варианта решения вопроса или проблемы.

Новые педагогические технологии могут действенно перестроить процесс обучения. В условиях профессионального образования обучающийся развивается - участвуя в игровой, познавательной, трудовой деятельности. Поэтому цель внедрения инновационных технологий - дать им почувствовать радость труда в учении, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему развития способностей каждого обучающегося, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.

В современном мире все большую и большую популярность получает использование различных технологий, в том числе мобильных приложений, для обучения, как среди взрослых, так и среди подростков. Сегодня существует достаточно большой набор средств информационных технологий, доступных

преподавателю. При подготовке и проведении учебного занятия могут быть использованы различные интернет-ресурсы. Сегодня мне хотелось бы рассказать о новом онлайн сервисе «КАНООТ», который способствует всестороннему развитию обучающихся, повышению их мотивации, но и оптимизации работы преподавателя.

Kahot - это сравнительно новый сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов. Отчасти эта программа напоминает описанный в Дидакторе Socrative и может эффективно использоваться в дидактических целях.

Данный сервис очень удобен в использовании, бесплатный и полный достоинств. Kahoot разрабатывался как инструмент для быстрого создания всего интерактивного, что можно представить: викторин, опросов и обсуждений. Всё, что создаётся на платформе, так и называется - «кахуты». В эти мини-игры можно вставлять видео и изображения, а процесс создания (если есть, конечно, уже готовый опросник). Для добавления соревновательного эффекта к вопросам добавляется таймер. Чтобы начать игру, преподавателю нужно предоставить группе студентов сгенерированный системой код, который они потом вводят на своих устройствах (планшет, смартфон, десктоп). Преподаватель создает вопросы, а студенты отвечают, используя свои мобильные устройства. Но у Kahoot есть ряд интересных возможностей, которые помогают мотивировать и увлечь учащихся.

Во-первых, музыка. Когда вопрос появляется на экране, начинает играть музыка, для каждого вопроса разная, и слышен тикающий звук, напоминающий о том, что время для ответа ограничено.

Чем быстрее учащиеся отвечают на вопросы, тем больше баллов получают. Есть таблица лидеров, показывающая, кто набрал больше всего баллов. Когда тест завершен, Вы можете скачать результаты группы в виде таблицы. В Kahoot есть обширная библиотека публичных тестов, открытых для всех желающих.

Использование данного сервиса может быть хорошим способом оригинального получения обратной связи от студентов.

Список использованных источников

1. Калашникова Е. Ю., Коновалова И. А., Ловянникова В. В. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях, 2013. - №12. - С. 901-903.

2. Арюлина Н.А. Цифровые технологии обучения [Электронный ресурс].

3. Евплова Е.В., Тубер И.И. Методика преподавания экономических дисциплин, Челябинск, 2015.

УДК 377.5

Колесникова Л.В., преподаватель специальных дисциплин

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

meri.karson@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Аннотация: в данной статье рассматривается вариант проведения семинарных занятий по дисциплине «Основы экономики организации».

Ключевые слова: семинарское занятие, семинар, преподавания.

Всем известно, что эффективность образовательного процесса во много определяется методикой преподавания. Понятие "методика" переводится с древнегреческого как путь исследования, теория, учение. Отсюда методика, в самом общем смысле слова, - это способ обучения определенному учебному предмету. Роль и значение методики в области гуманитарных наук в современных условиях постоянно возрастает.

Если образование в области естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. Поэтому все актуальнее становится проблема совершенствования методики преподавания экономики.

Уровень подготовки и эффективность обучения любой дисциплине находится в прямой зависимости от взаимодействия звена "учитель-ученик". Экономика в этом плане не исключение. Ничем не заменить атмосферу творчества, возникающую при непосредственном общении преподавателя и студента.

В учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании общественных наук:

- лекции,
- самостоятельная работа,
- семинарские занятия,
- консультации,
- зачеты,
- экзамены,
- различные формы внеклассной работы.

Ни одна из этих форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую.

В этой связи по-прежнему актуальной остается такая форма проведения занятий по дисциплине «Основы экономики организации» это семинар.

Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара: лекция как логический «скелет» темы, семинар как его «плоть». Функции семинара: познавательная, контрольная, деятельностная.

Семинар включает в себя обсуждение проблемных вопросов той или иной темы дисциплины, а также решение практических задач и рассмотрение конкретных примеров и ситуаций. Для проведения расчетов используются фактические данные бухгалтерской отчетности отдельных российских предприятий, сборники задач, практикумы, а также данные о котировках ценных бумаг на различных биржах, публикуемые в открытой российской и зарубежной печати.

План занятий содержит перечень вопросов для обсуждения и практических заданий, а также список литературы, необходимой для подготовки к семинарам. Представленные планы семинарских занятий напрямую увязаны с программой курса. Общая цель проведения семинарских занятий – формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков и умений студентов в области финансового анализа и стратегического менеджмента. В ходе подготовки к семинарам студент должен научиться отбирать и анализировать источники и литературу, аргументировано излагать свое мнение, вести дискуссию.

Проводится семинарское занятие в виде ролевых игр путем моделирования ситуации с использованием интерактивной методики «5 из 25». К работе привлекается материал темы «Спрос, предложение и рыночная цена». Составляется анкета – список из 25 утверждений, раскрывающих суть изучаемой темы. Причем, утверждения должны быть одинаково значимыми, чтобы сложно было выбрать несколько основных из предлагаемого перечня для освещения обозначенной идеи. В качестве примера предлагается одна из версий анкеты.

Анкета.

Из предлагаемого перечня утверждений (25) следует выбрать пять наиболее значимых и расставить их по степени важности. Системообразующую идею может предложить преподаватель, а могут это сделать и студенты.

Например, предлагается осуществить такой выбор, ориентируясь на дисциплину основы экономики организации.

Представим процедуру работы с анкетой:

1. Индивидуальный выбор. Каждый студент определяет свою позицию по данному вопросу – выбирает пять наиболее значимых утверждений.

2. Деление на группы. Преподаватель образует малые группы.

3. Работа в малых группах. Каждая группа работает над созданием общей позиции – выбором пяти наиболее значимых утверждений. Совместный выбор должны разделять все члены подгруппы. Здесь важно слышать друг друга и выбирать веские аргументы.

4. Иерархизация. Ранжирование пяти наиболее важных утверждений необязательно. Преподаватель сам определяет, вводить этот этап или нет.

5. Представление результатов. Представители подгрупп (по желанию или выбору преподавателя) презентуют результаты своей работы. Дается короткий комментарий с записью на доске.

6. Комментарии ведущего. Преподаватель подводит итоги работы, комментирует результаты работы малых групп. Он мотивирует свой выбор как один из взглядов на проблему, а не как на решение спора. Важно ответить на следующие вопросы:

– Когда используется данная методика?

– Каковы «плюсы» и «минусы» состоявшегося вида деятельности?

Перечень утверждений.

1. Механизм координации спроса и предложения действует на товарном рынке и рынке ресурсов.

2. Взаимодействие спроса и предложения осуществляется на основе ценового механизма и конкуренции.

3. Предприятия должны сокращать свои товарные запасы не путем повышения цен, а путем их понижения (при неизменности всех других факторов).

Практика показывает, когда семинары превращаются в повторение лекций, качество обучения падает. Студенты теряют мотивацию посещать лекции и получают сигнал о низкой требовательности со стороны преподавателя. Подчас случается, что недостаток лекции преподаватель компенсирует повторением материала на семинаре. Цель же семинаров – помочь студенту преодолеть те трудности, с которыми он уже столкнулся при изучении предмета. Поэтому принципиально важно, чтобы на семинары студенты приходили уже подготовленными. На семинаре должны выступать студенты, роль преподавателя – контроль понимания или разбор сложных случаев.

Список использованных источников

1. Зайдель Х., Темен Р. “Основы учения об экономике” / Пер. с нем. –М.: Ассоциация “Профессиональное образование”, 2012.

2. Н.А. Зайченко. “Экономика. Задачи, упражнения, тесты, кроссворды”. Санкт-Петербург, 2018 год.

3. Мезеляев В. “Методика обучения основам экономических знаний в современной школе // Москва”. – 2014.

4. Меньшикова О., Попова Т. “Нужны ли детям экономические сказки // Проблемы теории и практики управления”. -2012.

УДК 455.5

Рамазанова Е.М., Жакупова С.В., преподаватели экономических дисциплин

*г. Бугульма, ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»
helena_valieva@mail.ru*

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы использования цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР) и возможности их применения на уроках. Раскрыты цели и задачи использования ЦОР. Показано применение ЦОР на уроках основы экономики по теме «Ценообразование на предприятии».

Ключевые слова: цифровой образовательный ресурс, образовательные технологии, интерактивный плакат, онлайн-сервис, приложение, информационно-коммуникационные технологии, экономика.

В настоящее время все более возрастает роль информационных технологий в образовании. Сегодня трудно представить учебный процесс без информационных образовательных технологий. Цель образования состоит в том, чтобы помочь молодому человеку осознать происходящие в экономике и обществе изменения, приспособиться или подготовиться к ним. Как нельзя лучше эту задачу позволяют решить уроки экономики, на которых студенты не только узнают, как устроена современная экономика, но учатся анализировать происходящие в ней события и процессы, принимают самостоятельные решения, руководствуясь полученным опытом и знаниями. При этом приоритет отдается умению работать с информацией, приобретать и эффективно использовать знания, активно взаимодействуя со всеми участниками образовательного процесса. Основная задача преподавателя на уроке экономики состоит в том, чтобы организовать процесс обучения таким образом, чтобы получение знаний не происходило пассивным, механическим и несамостоятельным образом, а было активным, конструктивным и творческим.

Одна из проблем современного образования: невключенность значительной части образовательных учреждений в процессы инновационного развития, а также в информационное пространство общества и недостаточное использование современных образовательных технологий и др. Для решения данной проблемы была поставлена цель - повышение качества обучения с помощью цифровых образовательных ресурсов. Были поставлены следующие задачи:

1. Определить понятие «Цифровые образовательные технологии»;
2. Рассмотреть классификацию и возможности цифровых образовательных технологий;

3. Показать применение цифровых образовательных технологий на примере темы «Ценообразование на предприятии» на уроках основы экономики.

Цифровые образовательные технологии – это некие образовательные ресурсы, предназначенные для образовательных целей и представленные в цифровой и электронной форме, снабженные необходимыми методическими рекомендациями.

Существуют различные виды цифровых образовательных ресурсов, таких как:

- «традиционные ресурсы» (видео, аудио фрагменты, статические изображения);

- ресурсы, функционирующие только в цифровом формате (интерактивные плакаты, интерактивные схемы, динамические модели, интерактивные тесты и задания, анимации и слайд-шоу; мультимедиа и т.д.).

С традиционными ресурсами знакомы практически все, что не скажешь о ресурсах, функционирующих только в цифровом формате. Поэтому, мы решили рассказать о возможностях использования интерактивного плаката, а конкретно о возможностях онлайн-сервиса Genial.ly и приложения LearningApps.org.

Интерактивный плакат – способ визуализации информации одного изображения, к которому в виде меток прикрепляются ссылки на веб-ресурсы и интернет-документы, мультимедийные объекты: видео, аудио, презентации, слайд-шоу и т.д.

Главное достоинство такого плаката – его интерактивность, позволяет знакомиться с информацией в любом удобном для себя порядке и открывать только интересующие его материалы.

С помощью интерактивных плакатов можно собрать и обобщить материал по любой теме, создать дайджест публикаций, виртуальную выставку или путешествие.

Genial.ly – это онлайн-сервис для создания красивого интерактивного контента для блогов и сайтов: презентаций, интерактивных плакатов, игр, инфографики и т.д.

При создании плаката можно прикреплять к интерактивным меткам ссылки на веб-ресурсы, текстовую информацию, видео, аудио и любые встраиваемые объекты. Можно изменять размер всех добавляемых элементов, перемещать их и удалять, если они вам не подошли. Также можно создавать многостраничные плакаты, используя несколько базовых изображений. Количество создаваемых работ не ограничено. Создание интерактивных плакатов – бесплатное. Готовую работу можно выстроить на страницу сайта или блога.

LearningApps.org – приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр, совершенно несложный в усвоении.

В LearningApps.org можно работать самостоятельно – создавать задания, а можно по заданию учителя – выполняем задания, подготовленные учителем, результаты выполнения заданий отражаются в аккаунте учителя.

Нами разработан интерактивный плакат по теме «Ценообразование на предприятии» (рисунок 1).

На данном плакате имеется основной материал по теме, который появляется при нажатии на кнопку. Например, при нажатии на кнопку «что такое цена?» можно увидеть определение (рисунок 2,3,4). При нажатии на кнопку «проверь себя», можно пройти тест на проверку знаний по пройденной теме (рисунок 5,6). Так же на плакате размещены домашнее задание и самостоятельная работа. При нажатии на кнопку «Домашнее задание», выходит задание, созданное в приложении LearningApps.org. В данном задании необходимо ответить на вопрос «Из чего формируется розничная цена?» (рисунок 7,8). При нажатии на кнопку «Самостоятельная работа» выходит задание, также созданное в приложении LearningApps.org. В данном задании необходимо разгадать кроссворд (рисунок 9,10,11).

Интерактивный плакат – это хороший помощник в изучении любой темы. Его преимущества в том, что при помощи ссылок и кнопок, можно поместить максимум информации, а также посмотреть видеоролик. Данный плакат удобен в использовании и тем, что студентам при выполнении задания, нужно просто пройти по ссылке.

Эффективность использования интерактивных плакатов на современном этапе образования бесспорна. Систематическое использование данного цифрового образовательного ресурса позволит преподавателю вовлечь учащихся в процесс получения новых знаний, повысить их познавательную активность. А за счет использования различных мультимедиа и 3D-объектов добиться максимальной наглядности информации.



Рисунок 1. Вид интерактивного плаката



Рисунок 5. Кнопка при нажатии на которую выходит тестовое задание

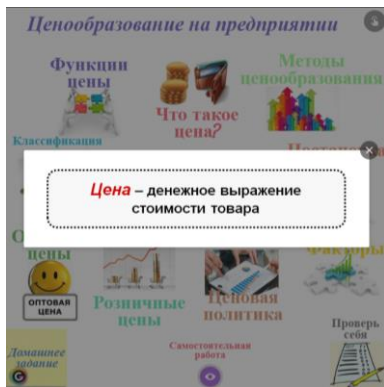


Рисунок 2. Определение цены

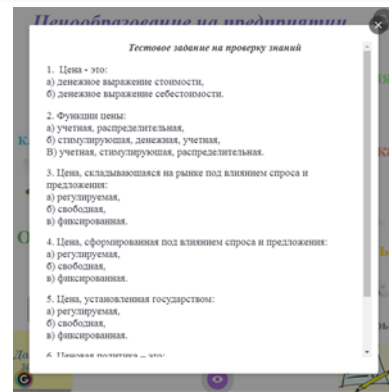


Рисунок 6. Тестовое задание

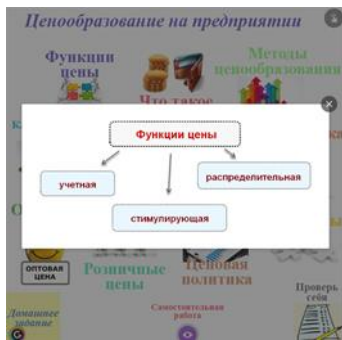


Рисунок 3. Функции цены

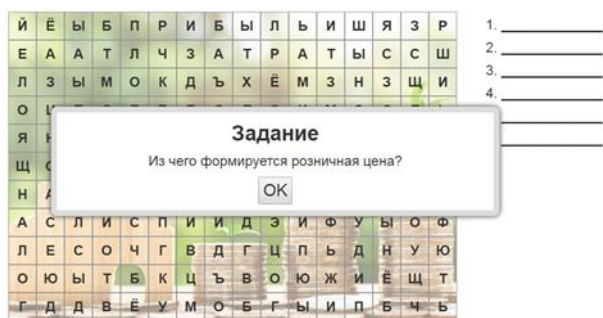


Рисунок 7. Домашнее задание

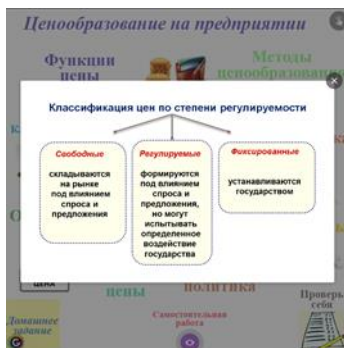


Рисунок 4. Классификация цен по степени регулируемости



Рисунок 8. Пример выполнения домашнего задания



Рисунок 9. Самостоятельная работа

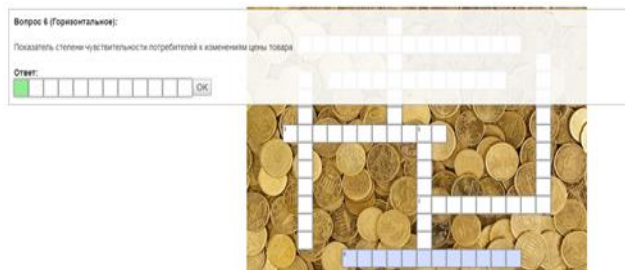


Рисунок 10. Пример выполнения самостоятельной работы

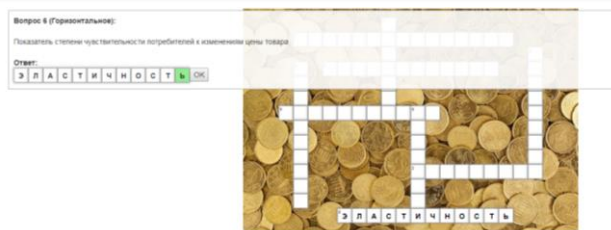


Рисунок 11. Пример выполнения самостоятельной работы

Список использованных источников

1. Журнал «Среднее профессиональное образование» № 1, январь 2018 года.
2. Журнал «Среднее профессиональное образование» № 10, октябрь 2018 года.
3. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 335 с. – (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. [Электронный ресурс] <https://www.genial.ly/>
2. [Электронный ресурс] <https://learningapps.org/>

УДК 377.5

Севрюкова И.Н., преподаватель социально-экономических дисциплин

г. Бугульма, ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УЧРЕЖДЕНИЯ СПО (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»)

Аннотация: в данной статье рассмотрены современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые на занятиях по экономике.

Ключевые слова: Информационно-коммуникационные технологии, ИКТ-компетентности, презентация, информация, интернет.

1. Информационно-коммуникационные технологии, применяемые на занятиях по экономике.

Сегодня никого не надо убеждать в значимости экономических знаний в жизни человека. В России сохраняется высокий интерес к экономическому образованию. Преподавание экономики было и будет востребовано, с какими бы проблемами не сталкивался этот процесс. Современное экономическое образование должно быть непрерывным. Но стремительное и повсеместное распространение экономических дисциплин в учебных заведениях ставит под вопрос качество преподавания.

Экономика достаточно сложный предмет и как учебная дисциплина, и как наука. Конечно, студентам среднего профессионального образования она дается

с трудом из-за слабого усвоения в средней школе курсов математики, алгебры, обществознания.

Многие специалисты в области образования считают лекции упрощенным способом преподавания. Конечно, у лекций, как метода преподавания, есть неоспоримые достоинства. Они могут быть очень полезны при отсутствии необходимых дидактических материалов. Проведение лекционных занятий позволяет логично построить программу курса, разобрать со студентами основные понятия и концепции. Но лекции являются достаточно пассивной формой обучения. Справиться с этим помогают практические занятия, письменные задания, эссе, рефераты, доклады, проекты. Но у многих студентов нет навыков написания таких работ.

За последние десятилетия появилось множество работ о новых методах преподавания, написанных как преподавателями-методологами, так и экономистами-исследователями.

Одним из современных способов визуализации информации является применение ИКТ.

Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют эффективно использовать их в системе образования с целью обучения, воспитания, развития творческих способностей студентов, организации их познавательной деятельности. Использование ИКТ на занятиях позволяет готовить новое поколение к будущей жизни в информационном мире, а также при проведении внеклассных мероприятий по предметам.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в профессиональную деятельность преподавателей является приоритетным направлением модернизации российского образования в целом.

Современное развитие информационных технологий позволяет преподавателю использовать в процессе обучения не только печатные издания – книги, журналы, но и – мультимедиа ресурсы: электронные учебники и энциклопедии, записанные на CD-дисках или хранящиеся на образовательных серверах в Интернете.

В настоящее время в нашем техникуме ведется активная работа по формированию ИКТ-компетентности преподавателей, в том числе преподавателей специальных дисциплин. Постепенно работа систематизируется и вырабатывается определенная система формирования ИКТ-компетентности. Для решения поставленной задачи используются различные формы работы: работа методических объединений, сотрудничество со студентами, разработка методической документации с применением ИКТ и др.

В этих целях в нашем техникуме модернизируется и постоянно пополняется материально-техническая база: видео- и аудиоаппаратура, цифровые фотоаппараты, компьютеры, оборудование для использования цифрового сообщения, мультимедийные экраны, мультимедиапроекторы, сканеры, интерактивные доски и пр. Спектр применения программ общего назначения в учебном процессе достаточно велик:

-эффективное использование наиболее распространенных программных средств Microsoft Word.

-решение экономических задач с помощью табличного процессора Microsoft Excel.

-применение Microsoft PowerPoint.

-применение программ для тестирования.

-использование мультимедийной техники.

-справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «ГАРАНТ»

-Интернет технологии.

Разноплановое использование новых технологий позволяет существенно повысить качество учебного процесса и профессиональной подготовки студентов.

Использование возможностей компьютера, мультимедийных средств позволяет значительно активировать процесс восприятия учебного материала, способствует концентрации внимания, развитию воображения. Это происходит за счёт вовлечения различных видов памяти – двигательной, эмоциональной, образной и вербальной. Такое воздействие активизирует процесс запоминания и помогает в дальнейшем воспроизводить приобретённые знания и умения.

В настоящее время выпускаются различные компьютерные компакт-диски с обучающими программами, программами контроля знаний. Но их не так много, и они не всегда доступны и здесь на помощь приходит пакет Microsoft Power Point, с помощью которого можно создавать презентации на любую тему.

Презентация – это набор цветных картинок-слайдов на определённую тему. На каждом слайде можно поместить текстовую или графическую информацию. В слайд можно внедрять таблицы с цифрами, расчётными данными, диаграммы, рисунки, фотографии, возможно звуковое сопровождение, использование фрагментов видеофильмов.

Слайды легко редактируются, при необходимости, если материал утратил свою актуальность, часть слайдов можно изъять, или наоборот, дополнить новыми.

На занятиях экономических дисциплин презентации используются не только при изложении нового материала, но и на других этапах занятия. Опыт показал, что использование слайдов имеет хороший эффект: студенты более внимательны на уроках, заинтересованы, преподаватель раскрепощён, в целом повышается качество обучения. Так, мною и студентами созданы презентации по многим темам дисциплин «Основы экономики», «Экономика организации».

2. Практическое применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях по дисциплине «Основы экономики».

Примером организации интерактивного обучения на занятиях по Основам экономики с применением компьютера, проектора, экрана могут служить деловые игры, тесты, занимательные задания и т.д.

Цель занятия: обобщение и систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины; развитие у студентов профессиональных

навыков, творческого отношения к учебе, логического мышления в ходе выполнения задания, сотрудничество в коллективной деятельности.

Материал: вопросы, задачи, кроссворды и т.д.

Проведение: преподаватель определяет количество вопросов, задач и кроссвордов по теме.

Участники распределяются на команды. Задание проецируется на экран. За каждый правильный ответ команде присуждается один балл. Кроссворды выдаются на бумажных носителях. Каждая команда в завершении может представить презентацию по теме. Подведение итогов игры по результатам всех туров.

В учебном процессе серьёзным помощником может стать Интернет. Как известно, главное преимущество компьютерных технологий, особенно при выходе в Интернет, заключается в том, что любой человек получает доступ к максимально большому объёму знаний, полученных человечеством на данный момент в соответствующей области науки. Студент в принципе обеспечивается современным материалом наиболее высокого уровня. Учебники, как правило, отстают в силу специфики своего производства.

При решении ситуационных задач, при поиске различного рода информации для занятий по указанным дисциплинам используется справочно-правовая система «Консультант Плюс». С её помощью студенты находят нормативные документы и знакомятся с ними. Работа с интернет ресурсами стала одной из форм домашнего задания, например при изучении темы «Инфляция и формы её проявления» в качестве домашнего задания студентам предлагается на сервере Государственной федеральной службы статистики www.gks.ru найти индексы потребительских цен на товары и услуги в прошлом месяце и определить как изменился индекс отдельно по продовольственным и непродовольственным товарам или изучить график индекса потребительских цен и его взаимодействие с ценами на бензин и нефть и другие.

Еще один пример, при изучении темы: «Потребительская корзина» на основании данных приведенных в Интернет, студенты на основании полученных данных строят диаграммы, создают презентацию, сравнивают прожиточный минимум в России и других странах. Такое занятие, на мой взгляд, очень эффективно, так как студенты получают знания в процессе самостоятельной творческой работы, знания необходимы им для получения конкретного, видимого на экране компьютера результата.

При изложении некоторых тем органично вписывается демонстрация видеороликов по теме занятия. Визуальное восприятие способствует лучшему усвоению материала и более долговременному его хранению в памяти студентов.

На занятиях контроля знаний и умений целесообразна работа с тестовыми системами. При проведении текущего и промежуточного контроля усвоения материала использую систему проверки знаний STUDENT-TEST. Компьютерные тесты положительно воспринимаются студентами. Преимуществом

компьютерного тестирования является автоматическая проверка результатов и исключение влияния человеческого фактора.

Список использованных источников

1. Домрачев В.Г., Ретинская И.В. О классификации компьютерных образовательных информационных технологий // Информ. технологии. 2013.
2. Десятова Л.В. Современные информационно-коммуникационные технологии в сфере образования. [Электронный ресурс] URL <http://dist-tutor.info>
3. Корнеев И.К., Машурцев В.А. Информационные технологии в управлении. -М.: ИНФРА-М, 2014.
4. Корниенко О. В. Настольная книга преподавателя экономики/О. В.Корниенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
5. Как часто студенты работают по своей специальности? / М. Марфенко [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.uralstudent.ru/articles>
6. Образование и 21 век. Информационные и коммуникационные технологии. М. 2014;
7. Педагогика: учебное пособие/ ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007.

УДК 377.112.4

*Ишкinyaeva А.Р., преподаватель специальных дисциплин
г. Елабуга, ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»
aishkinyaeva@yandex.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается опыт использования цифровых технологий в образовательной организации с учётом особенностей поколений.

Ключевые слова: цифровая экономика, технологии в образовании, поколения у и z

Одной из задач экономических предметов является, предоставить обучающимся возможности ориентироваться в происходящих изменениях, и умении реализовать свой предпринимательский потенциал исходя из возможностей и пожеланий. Особенности предметов экономического цикла является их применение, в целях развития и интеграции, обучающихся в различные сферы профессиональной деятельности.

Актуальность темы исследования состоит в том, что сейчас, в век цифровых технологий в образовательном процессе, необходимо брать на вооружение цифровые инструменты, для того, чтобы еще более эффективно осуществлять образовательную деятельность.

Рассмотрим отношение молодых поколений (у и z) к обучению. Образование для них – вид опыта, практическое обучение; изучаются не дисциплины, а те аспекты, которые нужны для конкретной работы; открыты к опыту других культур, к новым знаниям, путешествиям, отличаются либеральностью взглядов; учатся на практике, ценят неформальное обучение, удаленное обучение, хотят видеть конечную выгоду от обучения. К ним можно применить: упражнения на развитие навыков решения рабочих ситуаций; короткие, модульные программы; динамичность; яркость в оформлении учебного материала; игровой формат, с чередованием реальных наглядных примеров; постоянная оценка действиям каждого.

В образовательном процессе с поколениями у и z можно и нужно использовать следующие факторы и инструменты: скорость обучения; одна картинка вместо тысячи слов; использование новых технологий обучения; включать педагогические технологии по развитию критического мышления, вводить в обучение элементы соревновательности; мультизадачность и умение заинтересовать; интерактивные методы - игры, интерактивные динамические задания, дискуссия, мозговой штурм, кейс-метод, проблемные лекции (обсуждением через скайп, в режиме он-лайн; организовывать работу студента так, чтобы он сам выделял задачи для достижения цели, смог их планировать их реализовывать; настраивать систему поощрений «здесь и сейчас»; необходимо психологическое сопровождение (тренинговый формат); обучать навыкам саморегуляции, самоорганизации, управлению временем и своими ресурсами(тайм-менеджмент).

В наше время, современные учителя обращают внимание на то, что на уроках многие методы, которые срабатывали ранее, с нынешним поколением мало эффективны. Нужно научиться выкладывать дорожку в двух направлениях, с обоюдной пользой. С одной стороны, элементы цифровизации очень понятны и интересны обучающимся, с другой стороны они во много раз упрощают работу преподавателя[1].

Цифровая экономика и индустрия 4.0 подталкивает преподавателей СПО искать все более продуктивные методы преподнесения информации для молодежи. Цифровые технологии в образовании – это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых инструментах. В сфере образования существует большое количество приложений и инструментов, созданных для того, чтобы облегчить и разнообразить работу учителя экономических (специальных) дисциплин.

Применяя Google –Презентации можно создавать файлы, редактировать и показывать их, а также работать над ними вместе с другими пользователями где и когда угодно – совершенно бесплатно. Google Презентации – отличный способ представить аудитории новые идеи. Представлено множество тем, шрифтов, встроенных видео, способов анимации и других средств [2].

Prezi.com - это веб-сервис, с помощью которого можно создать интерактивные мультимедийные презентации с нелинейной структурой. Сервис для создания презентаций Prezi.com предлагает большое количество

возможностей для визуализации презентаций, посредством использования видеоматериалов, графики и др. Работа веб-сервиса Prezi.com основана на технологии масштабирования (приближения и удаления объектов) [3].

Универсариум - проект дает возможность русскоязычной аудитории получать информацию от ведущих университетов России и лучших преподавателей. Российская система электронного онлайн-образования, построенная по технологии массовых открытых онлайн-курсов. В системе представлены бесплатные образовательные курсы преподавателей ряда университетов страны (Московского государственного университета им. Ломоносова, Российского экономического университета им. Плеханова и других) [4]. Данный ресурс можно использовать в рамках часов, заложенных на самостоятельную работу обучающихся.

Видеоуроки в интернет (videouroki.net) - сайт для учителей, он предоставляет бесплатные видеоуроки, тесты, полезные материалы и опыт преподавания различных предметов образовательной программы[5]. Сервис компьютерного тестирования онлайн - новы возможности для учителей. В новом разделе сайта «Тесты» каждый учитель может легко и просто разместить свои тесты и после многократно раздавать их своим ученикам. Это удобство, экономия сил и времени, а также возможность быстрой и объективной проверки знаний обучающихся. В свою очередь из личного опыта можем подтвердить эффективность данного инструмента, удобен он как предварительный текущий и заключительный виды контроля. Например, публикация теста по предмету: «МДК 02.01 Управление коллективом исполнителей» позволила сделать вывод о доступности материала, и его дальнейшей корректировки. В нашем арсенале уже более 10, авторских тестов, составленных с учётом специфики специальностей и сложности преподаваемой дисциплины [6].

На сайте Mega-talant периодически проходят познавательные вебинары, которые помогают освоить интересные инструменты для применения их в образовательном процессе, например, вебинар, посвященный мобильным приложениям для образования и самообразования: «Топ мобильных приложений для педагога» [7].

Электронные учебники - средства передачи информации, которые имеют определенные преимущества перед традиционными видами учебников: изучение материала может быть не связано с временными рамками (расписанием аудиторных занятий); позволяет развить навыки самостоятельной работы у студентов; структура учебника помогает устанавливать контроль над изучением определенных блоков тем; электронные учебники, могут иметь дополнительные возможности по сравнению с бумажным вариантом. Одной из таких возможностей является использование ссылок для выхода в интернет. Педагог может прокомментировать те или иные интернет сайты с литературой.

Многие электронные учебники имеют возможность мультимедиа; обеспечение виртуальной реальности; высокая степень интерактивности; возможность индивидуального подхода к обучающемуся.

Внедрение в структуру электронного учебника элементов мультимедиа позволяет осуществить одновременную передачу различных видов информации. Обычно это означает сочетание текста, звука, графики, анимации и видео. Многие процессы и объекты в электронном учебнике могут быть представлены в динамике их развития, а также в виде 2-х или 3-х мерных моделей, что вызывает у пользователя иллюзию реальности изображаемых объектов. Интерактивность позволяет установить обратную связь от пользователя информации (студента) к ее источнику (преподавателю). Для интерактивного взаимодействия характерна немедленная ответная и визуально подтвержденная реакция на действие, сообщение [8].

Индивидуальный подход к личности обучающегося формируется во время проведения тестирования. Педагог, аудитория сразу могут сделать выводы о подготовке студента. Так поддерживается принцип справедливости в обучении студентов.

Таким образом, работа с со всеми видами цифровой активности требует собранности педагога, так как приведенные средства получения информации предлагают высокий темп и четкое понимание того, какой результат он желает получить на выходе. Их эффективное применение на учебных занятиях является залогом успешного развития общих и профессиональных компетенций у студенческой молодежи.

Список использованных источников

1. Ишкиняева А.Р. Некоторые аспекты работы с обучающимися в эпоху цифровизации в образовательном процессе/ Сборник Всероссийской научно-практической конференции «Инновационное развитие: потенциал молодёжи и современного образования», ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж», 2019.
2. Режим доступа Убедительные презентации. URL: <https://www.google.ru>
3. Режим доступа Всё о Prezi. URL: <https://oprezi.ru/>
4. Режим доступа Универсариум. URL: universarium.org
5. Режим доступа Видеоуроки в интернет - сайт для учителей. URL: <https://videouroki.net/blog/>
6. Режим доступа «Топ мобильных приложений для педагога» URL: <https://megatalant.com/school/webinar>
7. [Электронный ресурс] Режим доступа Электронные учебники КНОРУС. – URL: [http:// www.knorus.ru](http://www.knorus.ru)

УДК 377.5

*Баранова О.В., преподаватель дисциплин профессионального цикла
г. Зеленодольск, ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»
zelmex@yandex.ru*

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается роль деловых игр как одного из методов, применяемых в педагогической деятельности при изучении экономических дисциплин. Представлено описание педагогического проекта с применением технологии деловой игры, его цели, задачи, этапы реализации, ожидаемые результаты.

Ключевые слова: деловая игра, инновации, профессиональная компетентность, творческие навыки, компетентностный подход, экономические дисциплины

Эффективность функционирования современного производства зависит в первую очередь от уровня подготовки специалистов. Рыночная экономика предъявляет к выпускникам учреждений профессионального образования требования, в числе которых профессиональная компетентность, способность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за результат своей деятельности.

Актуальность проблемы формирования профессионально важных качеств учащихся СПО обусловлена требованиями, предъявленными новыми экономическими условиями к выпускникам профессиональной школы, которые должны не только владеть системой профессиональных знаний, но и быть способными к индивидуальной творческой деятельности, самообразованию и повышению своего интеллектуального и культурного уровня.

Проблема заключается в том, что при обучении по специальности «Операционная деятельность в логистике», для дисциплин профессионального цикла, неприемлем механизм формирования знаний, предназначенных лишь для запоминания, воспроизведения при ответе у доски, использования, в основном, для решения абстрактных, отчужденных от личности учащегося учебных задач. Следовательно, надо изменять содержание и технологию образовательного процесса, механизм педагогического взаимодействия, чтобы включить учащегося в творческий процесс познания, в который он вступит как субъект деятельности учения и собственного развития.

Таким образом, эффективность решения задачи формирования профессиональной компетентности обучающихся, во многом определяется выбором педагогических технологий, методов, средств и форм организации учебно-профессиональной деятельности. В настоящее время Федеральные

государственные образовательные стандарты предполагают целенаправленное внедрение в образовательный процесс активных методов и технологий, реализующих компетентностный подход, так как все больше возрастает социальная потребность в нестандартных мыслящих творческих личностях.

Педагогический опыт преподавателей дисциплин профессионального цикла специальности «Операционная деятельность в логистике», показывает, что они в учебный процесс внедряют интерактивные формы обучения, как одно из обязательных требований ФГОС СПО.

К интерактивному обучению, в частности, относятся деловые игры, составляющие необходимое условие формирования общих и профессиональных компетенций будущих логистов.

Обучаясь с использованием данной технологии, учащиеся развивают способности организовывать совместную деятельность, участвовать в ней, понимать свою роль и значимость. При этом у них развиваются такие личностные качества, как терпимость к различным точкам зрения и другому поведению, ответственность за результаты совместной работы, формируется умение уважать чужое мнение, слушать партнёра, вести деловое обсуждение, достигать согласия в конфликтных ситуациях и спорных вопросах. Это именно те качества, на которые делается акцент в федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения. Уроки, проведённые в интерактивном режиме, позволяют включить всех учащихся в активную работу, обеспечить каждому учащемуся посильное участие в решении проблем, в результате слабые обретают некоторую уверенность в собственных силах, сильные ощущают пользу, помогая товарищам понять материал. В процессе работы в интерактиве у учащихся формируются коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству и взаимодействию, развивается критическое мышление, что является необходимым для их будущей профессиональной деятельности.

Деловые игры моделируют будущую профессиональную деятельность студентов, позволяют обеспечить более полную отработку функций логиста или, другими словами, сформировать общие и профессиональные компетенции современного специалиста.

Таким образом, актуальность рассматриваемой проблемы, ее практическая значимость определили необходимость разработки проекта «Система деловых игр при обучении профессиональным дисциплинам по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Объектом педагогического проекта является процесс обучения студентов, осваивающих основную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Предметом педагогического проекта является деловая игра как активная образовательная технология обучения дисциплинам профессионального цикла.

Цель педагогического проекта состоит в создании условий для формирования профессиональной компетентности будущего специалиста, через

применение деловых игр в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

Основные задачи педагогического проекта:

- разработать инновационные содержание, формы и методы обучения студентов специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»;
- на основе деятельностного, компетентностного подхода разработать и реализовать модель совершенствования содержания, форм и методов обучения студентов специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»;
- внедрить в образовательный процесс игровые технологии профессионально-ориентированного обучения для студентов специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Принципами педагогического проекта являются ориентация на деятельностный, компетентностный подход при изучении дисциплин профессионального цикла, профессиональное самосознание и самоопределение, включение в оценочную деятельность как студентов, так и работодателей.

Педагогический проект включает три этапа:

1) Подготовительный – на данном этапе реализации проекта создается рабочая группа из числа преподавателей дисциплин профессионального цикла, председателя цикловой комиссии специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», методиста, заместителя директора по учебной работе. Данная рабочая группа проводит теоретический анализ нормативной документации, ФГОС, профессиональных стандартов, содержания рабочих программ дисциплин профессионального цикла. Далее производится корректировка содержания, форм и методов обучения студентов специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» с учетом ориентации на профессиональную компетентность будущего специалиста. Ожидаемым результатом первого, подготовительного этапа реализации проекта является обновленные рабочие программы по дисциплинам профессионального цикла, контрольно-измерительные материалы, содержащие профессионально-ориентированные задания для практических работ, а также разработка комплекса деловых игр по дисциплинам профессионального цикла специальности «Операционная деятельность в логистике».

2) На втором, практическом этапе реализации данного педагогического проекта подразумевается апробация деятельностного, компетентностного подхода через внедрение в образовательный процесс игровых технологий при обучении дисциплинам профессионального цикла. Необходимо методику проведения деловых игр по дисциплинам профессионального цикла внедрить на практике с целью исследования ее эффективности. Для этого потребуется в одной группе специальности «Операционная деятельность в логистике» применить разработанную методику, а в другой группе соответствующей специальности – нет. Далее необходимо оценить методику по разработанным критериям. Если результаты в группе учащихся, где применялась данная методика, будут выше, чем в группе учащихся, где она не применялась,

то можно сказать, что разработанная методика проведения деловых игр является эффективной.

Ожидаемым результатом данного этапа реализации педагогического проекта является повышение качества результатов обучения студентов дисциплинам профессионального цикла, а также формирование у них познавательных профессиональных мотивов и интересов, навыков решения проблем, отработка различных вариантов поведения в проблемных ситуациях, воспитание системного мышления, передача целостного представления о профессиональной деятельности с учетом эмоционально-личностного восприятия, обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений, воспитание ответственного отношения к делу.

3) Третий этап реализации педагогического проекта позволит сделать выводы о практической значимости и успешности внедрения проекта в систему среднего профессионального образования. Это можно произвести путем анализа результатов обучения студентов третьего курса в экспериментальной и контрольной группах дисциплинам профессионального цикла, проводя контрольные срезы знаний, анализируя результаты текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам профессионального цикла, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, а также путем анкетирования студентов на предмет профессиональной компетентности.

В случае положительной динамики реализации данного педагогического проекта возможно распространение педагогического опыта путем проведения обучающих семинаров, мастер-классов, республиканских открытых уроков по дисциплинам профессионального цикла по разработанной технологии использования в обучении деловых игр, как одной из современных педагогических технологий. Также возможно издание рабочих программ по дисциплинам профессионального цикла с обновленным инновационным содержанием, а также методических рекомендаций по проведению практических работ с учетом деятельностного, компетентностного подхода к обучению.

Внедрение представленной технологии в образовательный процесс будет способствовать его дальнейшему развитию. В перспективе возможно обобщение опыта применения новой технологии и для специальностей другого профиля, а не только экономического, с целью повышения эффективности и качества профессионального образования.

В дальнейшем развитие данного проекта предполагает разработку примерных программ дисциплин профессионального цикла, которые будут предполагать формирование общих и профессиональных компетенций, усиление индивидуальной творческой деятельности, самообразования, повышение интеллектуального и культурного уровня обучающихся.

Таким образом, использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, в частности деловых игр, позволит достичь стабильно высоких результатов обучения, воспитания, развития за счет

усовершенствования имеющихся ресурсов и оптимальной организации деятельности студентов с точки зрения затрат времени, усилий, средств.

Деловая игра способствует развитию познавательной активности, выработке у студентов профессиональных качеств, необходимых в практике работы операционного логиста, формирует потребность в самообразовании, научит действовать и принимать решения в конкретных ситуациях, поставит её участников в реальную ситуацию, формируя у них умения и навыки, без овладения которыми выпускники колледжа не смогут проявить свою профессиональную компетентность.

Список использованных источников

1. Ловчева Л. В. Деловая игра как один из активных игровых методов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 23. – С. 42–46. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56389.htm>.
2. Султангалина Ю.Н. Деловая игра как инновационный метод обучения / Ю.Н. Султангалина, А.А. Рабцевич // Молодой ученый. -2014. - №6(65). – С.665-667.

УДК 377.5

Глазунова Е.В., преподаватель специальных дисциплин

г. Зеленодольск ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

ПРОЕКТНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА ПОСПЕЦИАЛЬНОСТИ «АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

Аннотация: в подготовке конкурентоспособного специалиста большую роль играет практическая и исследовательская деятельность студента, а именно работа научного студенческого общества в связи с тем, что в условиях рыночных отношений необходимо умело применять экономические знания на практике и производстве.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, студенческое научное общество, студенты, конкурентоспособность. экономические дисциплины

В нашем колледже работает студенческое научное общество, о работе которого я хочу рассказать. Из Положения о студенческом научном обществе в ГАПОУ "Зеленодольский механический колледж" (от 28.08.2017г. №228) положения « Студенческое научное общество - добровольное творческое объединение студентов, стремящихся осваивать методологию и методику научно-исследовательской деятельности и совершенствовать свои знания в области профессиональных и иных наук, в области изучаемых (учебных) дисциплин под руководство педагогов и других специалистов.

Членом СНО может стать любой студент колледжа, занимающийся научно-исследовательской деятельностью и желающий стать членом СНО.

Основные цели и задачи:

Целью создания СНО является создание условий для самореализации студентов в пространстве научного творчества, формирование ценностного отношения к поисково-исследовательской деятельности, выявление и поддержка одаренных студентов, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка научно-исследовательской деятельности студентов.

Основными задачами СНО являются:

— формирование системы научных взглядов студентов колледжа и развитие интереса к исследовательской деятельности;

— развитие личности, способной к самореализации в постоянно изменяющихся социокультурных и профессиональных условиях, способной к глубокому изучению общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, имеющих направленность на исследовательскую, аналитико-проектировочную и другие виды творческой самореализации.

Таким образом, только интеграция профессиональной, социальной и личностной компетентности может обеспечить современному выпускнику профессионального образовательного учреждения конкурентоспособность на рынке труда [3].

Актуальность работы научного студенческого общества возрастает в связи с тем, что в условиях рыночных отношений необходимо уметь применять экономические знания на практике. Кризисные ситуации в экономике нашей страны убедительно показывают, что одних знаний, умений и навыков экономической деятельности недостаточно. Требуется еще и предпринимательская подготовка, а именно формирование навыков предпринимательской деятельности, оперативной корректировки планов, прогнозирование последствий собственной экономической деятельности, а также деятельности организации

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. [2].

Чтобы добиться такого результата, студентам необходимо научиться самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. А решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой - необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер

науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми»: если это теоретическая проблема - то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению [2].

В основу проектной технологии по данной специальности вошли профессиональные и экономические дисциплины, направленные на модернизацию действующего оборудования решение экономической обоснованности проекта (задачи).

На протяжении нескольких лет студенты специальности «Автоматизации и технологических процессов, и производств (по отраслям)» работают над проектами модернизации действующего оборудования на предприятиях города и рационализаторских предложений, а также рассчитывают экономическую обоснованность и эффективность проекта. Во время производственной практики студенты в основном работают на градообразующих предприятиях получают задания или самостоятельно вносят свои предложения по улучшению работы действующего оборудования, делают расчеты, чертежи макеты, испытания и предлагают разработки по экономической эффективности. В прошлом году в рамках социального партнерства колледжа и производственного предприятия завод имени Серго ребята разработали проект «Применение автоматического весового дозатора в работе роторной линии как фактор экономической эффективности производства», что последующим заинтересовало ОАО «Производственное предприятие завод имени Серго», участвовали в 19 Республиканской научно-практической конференции «Молодость, творчество, современность» и были награждены дипломом 2 степени. А также одержали победу в номинации «Технические проекты» в Республиканском конкурсе проектно-исследовательских работ «Создаем будущее» среди студентов образовательных организаций Республики Татарстан.

Новизна проектных технологий заключается в интеграции профессиональных и экономических дисциплин, что помогает будущим специалистам более глубоко познать свою профессию. Изучить технологию, экономические показатели, а главное - это объединение учебных дисциплин и профессиональных модулей, учит работать в команде, в коллективе, с различными источниками информации, в целом быть готовыми к своей профессиональной деятельности и быть компетентным специалистом, а, следовательно, занять достойное место на производстве. [1].

Развитие и продвижение студенческих инноваций на рынок труда, внедрение рациональных предложений на производстве, ресурсосберегающих технологий.

Список использованных источников

1. Абубакирова М.И., Вербицкая Н.О. Готовность к коллективной проектной деятельности как компонент профессионализма современного специалиста // Университет XXI века в системе непрерывного образования: Материалы III Междунаро. науч.- практ. конф. Челябинск. 2017. С. 8-14.

2. Громыко Ю.В. Проектное сознание: Руководство по программированию и проектированию в образовании для систем стратегического управления М.: Институт учебника «Paideia», 1997. 560 с.

3. Сауренко Н.Е., Сериков В.В. Оценка сформированности проектного мышления у студентов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. №. 7 (102). С. 49-55.

УДК 377.5

Михайлова Л.Н., преподаватель специальных дисциплин

г. Казань, ГАПОУ КАТК им. П.В. Дементьева, mckaviat@mail.ru

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы применения деловой игры при преподавании экономических дисциплин как наиболее эффективном способе в подготовке будущих специалистов.

Ключевые слова: Деловая игра, студент, способности к коммуникации.

Под технологией обучения понимаются методы, средства, с помощью которых педагог воздействует на обучаемых. Образовательные технологии возникли на определенном этапе экономического развития общества и эволюционируют вместе с ним.

Онлайн-опрос преподавателей экономических дисциплин о том, какие активные образовательные технологии они используют при преподавании экономических дисциплин (результаты опроса отражены на рисунке) позволяет сделать выводы, что больше половины опрошенных педагогов используют во время занятий активные методы обучения, среди которых лидирующие позиции занимают тематические дискуссии, олимпиады, презентации, деловые игры, ситуационные методы и групповые тренинги.

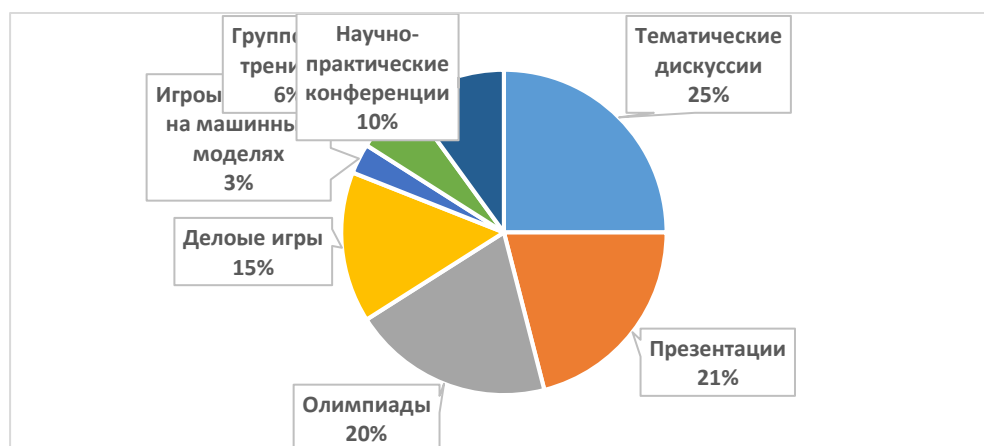


Рис.1 Методы преподавания экономических дисциплин

Все без исключения способы преподавания направлены на повышение коммуникативной компетентности, стимулирование учащихся к усвоению новых знаний, а также рассмотрению и раскрытию более сложных проблем усвоения новой информации.

Использование технологий применительно к экономическим дисциплинам позволяет оптимизировать образовательный процесс, вести обучение, тесно связанное с экономической жизнью общества.

Экспериментально установлено, что при разных условиях в памяти студента запечатлется 10% того, что он слышит и 90% того, что он делает. Отсюда следует, что наиболее эффективной формой обучения является форма, основывающаяся на активном включении студента в действие, связанное с самостоятельным поиском знаний - деловая игра.

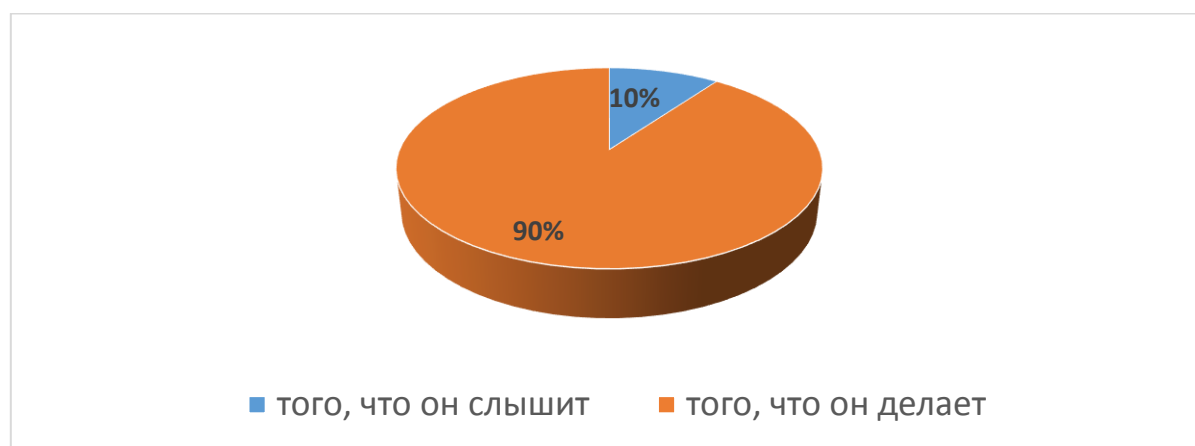


Рис.2 Сохранение памяти студента

Цель деловой игры – смоделировать определенные управленческие, экономические, психологические, педагогические ситуации и сформировать умения анализировать их и принимать оптимальные решения [2, с.25].

В динамично изменяющейся рыночной среде квалифицированные специалисты должны обладать особыми знаниями и навыками, которые не могут быть выработаны с помощью только традиционных технологий обучения. В конкурентной борьбе побеждает тот, кто использует самые современные технологии, поэтому в сфере образования возрастает роль современных технологий обучения как средства повышения конкурентоспособности выпускников средне- специальных образований. Особую роль среди них играет активное обучение, которое позволяет наряду с получением экономических знаний развивать необходимые профессиональные способности и качества: инициативу, самостоятельность, готовность к действию, ответственность, решительность, умение осуществлять намеченные цели. Активные методы позволяют развивать (формировать, воспитывать) способности к коммуникации, преодолевать нерешительность, развивать творческие способности, умение выслушивать других, отстаивать и обосновывать свои решения. Работа в группе дает эффект взаимодействия, основанный на обмене знаниями, кооперации

участников и опыте совместной выработки управленческих решений. Перечисленные преимущества активных методов обучения в полной мере относятся к деловой игре, определенной нами как класс инновационных технологий обучения, формирующих профессиональные качества специалиста методом погружения в конкретную ситуацию, смоделированную конструктором игры.

Например, деловая игра «Я-профессионал» позволяет помочь будущим специалистам определить уровень своей готовности участвовать во взрослой экономической жизни общества, сравнить и проанализировать свою конкурентоспособность и профессиональную компетентность, задуматься о своем призвании.

Другая деловая игра - «Конвенция об изобретениях». Работая в малых группах, учащиеся в игровой форме имеют возможность выступить в роли руководителя предприятия, учатся в быстром формулировании и принятии управленческих решений, принимают участие в упражнении, моделирующем разработку и производство нового летательного аппарата. Здесь также проявляется инициатива, самостоятельность и креативный подход учащихся в решении учебных задач с установкой на общение и совместную работу.

Деловая игра – это действие. Действие, активизирующее мыслительную деятельность и формирующее практические и деловые качества.

Методически правильно разработанная деловая игра включает в себя всё новое и прогрессивное, что появляется в педагогической теории и практике[1.стр.45].

Итак, для повышения познавательной активности студентов, преподавателю предполагается множество различных разработанных методов, которые можно использовать в преподавательской деятельности, и здесь он совершенно свободен в своем выборе. Но в условиях быстро развивающихся образовательных технологий он должен стремиться идти в ногу со временем. Уметь мотивировать студента в приобретении знаний и умений, которые станут для него успешным проводником в деловую жизнь.

Список использованных источников

1. Комплексная деловая игра/под ред. Абрамова И.Г. и др. М., 1991.
2. Маршев В.И., Лукаш Е.Н. Методы активного обучения управлению. М., 1991.
3. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов н/Д., 2000.

УДК 377.5

Гатауллина Ю.В., преподаватель

г. Казань, ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова», Julagataullina@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы анализа влияния активных и интерактивных методов обучения на процесс подготовки специалистов, повышения эффективности практических занятий путём наиболее грамотного методического и материально-технического обеспечения; объекта исследования является процесс подготовки будущих специалистов в условиях в среднем профессионально образовании.

Ключевые слова: профессиональное обучение, педагогические технологии, компетентность, компетенция активные методы, интерактивные методы, игровые методы, экономические дисциплины

При изучении экономических дисциплин, педагог с особой ответственностью должен подходить к методике преподавания, чтобы обучающиеся освоили достаточно сложный экономический материал, поскольку изучение экономических дисциплин – одно из важных условий успеха в современном мире необходимо сформировать у них интерес к изучаемой дисциплине через их принятие во внимание цели обучения, приводящий к заранее планируемому результату.

Так, Г.И. Щукина считает, что эффективное и интересное для студентов занятие можно создать за счет следующих условий: личности педагога, содержания учебного материала, методов и приемов обучения. На мой взгляд, если первые два пункта не всегда во власти педагога, то последний – поле для его творческой деятельности.

Чтобы студенты анализировали и постигали противоречивые процессы рыночных преобразований, необходимо от преподавателей экономических дисциплин, целенаправленное использование активных и интерактивных методов обучения, тестовых заданий, приемов проблемного обучения и т.д.

В соответствии с ФГОС СПО основной задачей профессионального образования является освоение профессиональных и общих компетенций. Для выполнения этой задачи студенты с одной стороны овладевают знаниями, необходимыми в будущей трудовой деятельности, с другой – приобретают профессиональные умения и навыки. В профессиональной деятельности специалиста важное место занимают компетенции – это их личностная способность решать определённый класс профессиональных задач. Каждая

специальность уникальна, поэтому нет универсальных методик по освоению профессиональных компетенций.

Методы обучения – это способы совместной деятельности преподавателя и студента, направленные на решение задач обучения. Сегодня, в наш век информативности, рождается огромное количество новых методов обучения. Появляется необходимость в новых педагогических технологиях, в эффективных формах образовательного процесса, в активных методах обучения. Немецкие ученые доказали, что: человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит, 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И только, когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он усваивает и запоминает материал на 90%.

На сегодняшний день в образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение три формы взаимодействия преподавателя и студентов:

- 1) пассивные методы;
- 2) активные методы;
- 3) интерактивные методы.

Каждый из них имеет свои особенности.

Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т.д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения студентами учебного материала пассивный метод малоэффективен, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия.

Активные методы обучения предоставляют возможность и обеспечивают проявление большей активности студентов, чем традиционные методы. Студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. Если активные методы больше предполагают демократический стиль взаимодействия, то пассивные методы авторитарный стиль.

При выборе формы проведения занятия, преподаватель руководствуется какими-то своими профессиональными и личностными принципами. Например, важно найти такую форму занятия, которая бы, кроме того, чтобы выполняла познавательную задачу, могла бы:

- задействовать на уроке всех;
- в полной мере учесть возрастные особенности (игра – неотъемлемая часть жизни любого человека);
- учитывать бы личностные особенности самого преподавателя: темперамент, готовность к импровизации, творчеству.

Конечно, не сразу и не все студенты становятся активными участниками мыслительной деятельности на занятиях, так как необходимо время, чтобы они осознавали и принимали этот метод и его преимущества.

При интерактивном методе студенты, находятся в режиме беседы, диалога с кем-либо. Следовательно, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

Экономические дисциплины предоставляют широкие возможности для применения игровых методов обучения, как одной из форм интерактивных технологий обучения.

Проблема применения игровой деятельности в образовательном процессе в педагогической теории и практике есть. Создание и применения игр в учебно-воспитательном процессе были предложены А.А. Вербицким, Р.Ф. Жуковым, Ю.Н. Кулюткиным, Н.А. Каморджановой, В.А. Трайневым и др. Образовательная функция игры очень значима, поскольку, по мнению А.А. Вербицкого, «игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватное по сравнению с традиционным обучением условия формирования личности специалиста» [1]. Применение игры в учебном процессе значительно повышает интерес к учебному предмету, создает ситуации, наполненные эмоциональными переживаниями, активизирует деятельность студентов.

В игре «обучение» участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в игре - это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Игра – это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества» [1].

Опыт применения игровых методик показал, что их достоинства заключаются в том, что игра позволяет студентам почувствовать себя в реальной практической ситуации и испробовать все, что угодно без страха совершить ошибку. В ходе игры студенты учатся видеть проблемную ситуацию как бы «изнутри», так как она непосредственно затрагивает их самих.

Игра – эффективная форма проверки пройденного материала, дающий студентам хорошую возможность применить полученные знания в условиях близких к реальным, придавая занятиям определенный интерес, применяя и совершенствуя умение взаимодействовать с другими людьми.

Так же при проведении деловых игр возможны импровизации, так как это зависит от уровня подготовки, темперамента, активности участников игры. Во время игры выделяются лидеры: формальные и неформальные, аккуратные исполнители, генераторы идей, выявляется истинное отношение к будущей профессии. Деловая игра создает различные аспекты человеческой активности и

социального взаимодействия, тем самым она является методом эффективного обучения через снятие противоречий между абстрактным характером учебного предмета (объекта) и реальным характером профессиональной деятельности.

Следовательно, активные и интерактивные методы можно применять в рамках курсов экономических и управленческих дисциплин, поскольку сама ситуационная задача позволяет комплексно охватить ряд дисциплин в их взаимосвязи, поставить студента в обстановку условной действительности, требующую применения знаний и навыков. А поскольку студенты четвертых курсов СПО почти уже специалисты т.к. выпускаются техники по специальности Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, то применение таких игр на тему: «Разработка бизнес-плана шиномонтажного цеха», «Открытие малых предприятий по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей», «Анализ сильных и слабых сторон ТО и ремонта» являются наиболее актуальными и поэтому студенты принимают активное участие. Также хочется подчеркнуть, что без тщательно продуманной организации практических занятий, как одной из формы активного обучения, невозможно воспитать грамотного, востребованного на рынке труда специалиста. Благодаря практическим занятиям выпускники средних специальных учебных заведений зачастую являются более подготовленными к практической деятельности.

Список использованных источников

1. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения// Современная высшая школа. – 2012. – №3/39. – С. 17–21.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 2015. - 208 с.
3. Кругликов В. Н., Платонов Е. В., Шаронов Ю. А. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности. СПб. "Изд. П-2", 2016. - 205с.
4. Трайнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 303 с.

УДК 377.5

Камашева А.В., преподаватель специальных дисциплин

г. Казань, ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова», kav7475@mail.ru

ТРИ ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы методики преподавания экономических дисциплин, анализируются основные составляющие учебного процесса.

Ключевые слова: экономическое образование, методика преподавания, содержание учебного материала, личность педагога.

Значение экономических наук в современных условиях нельзя недооценивать. Экономическое образование – одно из основных условий успеха в современной жизни. В силу этого, значение методики преподавания экономических дисциплин в современных условиях более чем актуально, так как любые изменения хозяйственной и политической жизни общества непосредственно сказывается на экономике.

Однако следует учитывать, что экономический материал достаточно сложный, поэтому, чтобы обучающиеся его хорошо усвоили необходимо сформировать у них интерес к изучаемой дисциплине.

Три основные составляющие учебного процесса – это методика преподавания, т.е. методы и приемы обучения, содержание учебного материала и личность преподавателя. Для того, чтобы занятия были интересными и приносили результат, необходимо, чтобы все три составляющие эффективно работали вместе.

По общепринятому определению, методика преподавания – это совокупность рациональных методов и приемов обучения и воспитания, специальный раздел педагогики, который изучает правила и законы построения учебно-воспитательного процесса. Методика преподавания экономических дисциплин – это синтез современных исследований из комплекса экономических дисциплин, экономической и педагогической психологии и современных технологий учебы относительно конкретной отрасли знаний.

В учебной практике существуют следующие формы учебного процесса в преподавании общественных, в частности экономических, наук:

- лекции,
- практические (семинарские) занятия,
- самостоятельная работа,
- консультации,
- зачеты,
- экзамены,
- различные формы внеклассной работы.

Все вышеперечисленные формы имеют логическую последовательность, обусловленную учебным процессом и находятся во взаимосвязи друг с другом. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую. Так, например, практические занятия не могут проводиться прежде лекций, т.е. студент должен пройти определенный теоретический материал, прежде чем приступить к практическим занятиям.

Методы обучения экономических дисциплин могут быть пассивными, активными и интерактивными. Данные методы могут использоваться одновременно в пределах одной формы учебного процесса. Например, такая форма учебного процесса, как лекция традиционно считается пассивным методом обучения. Этот вид урока широко распространен как в ВУЗах, так и в ССУЗах. Но, если учитывать, что в ВУЗах лекции читаются для нескольких групп одновременно, и из-за большого количества обучающихся проблематично

применять активную форму обучения на лекции, то в ССУЗах, в частности в нашем техникуме, лекции по экономическим дисциплинам проводятся для каждой группы студентов отдельно. Это облегчает задачу преподавателя для введения в учебный процесс активной формы обучения. Так студенты на лекциях могут задавать вопросы или приводить собственные примеры, также никто не запрещает устроить дискуссию по какому-либо вопросу.

Конечно надо всегда помнить, что какой бы метод обучения не был выбран, методика преподавания экономических дисциплин должна обеспечивать высокий теоретический уровень преподавания, научность и доходчивость изложения материала. Так же надо учитывать тот факт, что экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. При преподавании экономической дисциплины надо всегда помнить, что есть тесная связь между предметом, который ты преподаешь, и экономической жизнью общества. Такой прикладной характер экономики, как предмета изучения, позволяет постоянно наращивать и обновлять теоретический материал, выявлять новые принципы и законы. Этот аспект также позволяет в обучении широко использовать статистические данные. Конкретные факты и цифры, рассмотренные в совокупности явлений хозяйственной жизни общества, помогают раскрыть отдельные стороны определенных экономических процессов и явлений.

Также не надо забывать, что преподавание экономических дисциплин в технических ССУЗах носит прикладной характер. Это значит, что предмет «экономика», не надо рассматривать как отдельный предмет, никак не связанный со специальными дисциплинами. Напротив, изучение студентами экономического цикла дисциплин начинается только после изучения большинства специальных предметов, т.е. экономика является заключительным этапом изучения всей специализации. Так курсовые работы по экономике студенты пишут на последнем курсе обучения, после написания всех технических работ и проектов, и, как правило, исходными данными экономической курсовой работы являются данные технического проекта, ранее разработанного студентом.

Вторая составляющая учебного процесса – это содержание учебного материала. Этот составляющая преподавательской деятельности не всегда бывает во власти педагога. Иногда приходится работать по уже заданным учебным программам. Но и здесь, на мой взгляд, есть достаточно большое место для творчества. Даже в рамках одной программы два преподавателя могут давать материал по своему усмотрению. Содержание материала может варьироваться. Экономические дисциплины в этом случае очень богатый материал.

Например, понятие «предприятия» можно рассмотреть, как чисто экономическое понятие, а можно с точки зрения менеджмента. Предприятие с экономической точки зрения – это обособленный технико-экономический и социальный комплекс, предназначенный для производства полезных обществу благ, это не только обособленное, но и первичное звено экономической системы.

С точки зрения менеджмента, предприятие – это в группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели или нескольких общих целей.

Кроме того, как отмечалось выше экономика в технических ССУЗах носит прикладной характер и является заключительным этапом изучения всей специализации, поэтому содержание учебного экономического материала в ССУЗах должно быть специализированным. Таким образом, содержание экономического материала по одной специальности будет всегда отличаться от содержания экономического материала по другой специальности. Более того, содержание и количество экономических дисциплин на разных специальностях будет разным. Это конечно не запрещает давать основные понятия экономики на разных специальностях в одном ключе.

Третий, но не последний, а может быть и самый главный, составляющий компонент учебного процесса – это личность преподавателя.

Результативная деятельность преподавателя в первую очередь связана с его большими и разнообразными профессиональными знаниями, хорошим владением методикой преподавания, а также с учётом психологических факторов своей деятельности.

Главными требованиями к личности преподавателя являются:

- высокая квалификация по своему предмету,
- любовь к педагогической деятельности,
- эрудированность,
- педагогическая интуиция,
- высокоразвитый интеллект,
- высокий уровень общей культуры и нравственности
- владение педагогическими технологиями.

Если обобщить эти требования, то можно их свести к двум важным критериям. Первый – преподаватель должен быть первоклассным специалистом по своему предмету и второй – преподаватель должен любить педагогическую деятельность.

Рассмотрим первый критерий. Если говорить о преподавателе экономических дисциплин, то он должен не только хорошо знать свой предмет, но и активно «обновлять» свои знания. Если образование в области естественных наук менее подвержено трансформациям из-за изменений общественного развития, то экономическое образование самым прямым образом реагирует на эти изменения. Учитывая это, можно сделать вывод, что преподаватель экономических дисциплин должен быть в курсе изменений экономического развития общества, уметь правильно оценить тенденции этого развития, и самое главное, донести материал грамотно и оперативно до обучающихся.

Рассмотрим второй критерий. Он не менее важен первого. Можно быть первоклассным специалистом в научной деятельности, но быть плохим педагогом.

Второй критерий включает в себя несколько аспектов. Во-первых, это педагогические способности. Именно педагогические способности и

обнаружение их у себя формируют склонность заниматься педагогической деятельностью и эффективность педагогического труда.

Наиболее важные способности, которые должны быть развиты у педагога:

- Академические. Эти способности тесно перекликаются с первым критерием. Преподаватель, обладающий данными способностями, следит за развитием науки, которую он преподаёт, по возможности занимается исследовательской деятельностью.

- Дидактические. Уметь доступно, понятно, интересно передавать учащимся учебный материал, вызывая ответную активность обучающихся.

- Перцептивные. У педагога должна быть психологическая наблюдательность, т.е. он должен понимать личность каждого обучающегося и его состояния в текущий момент.

- Коммуникативные. Преподаватель должен уметь найти к студентам правильный подход, установить верные взаимоотношения со всеми обучающимися.

- Речевые. Преподаватель должен четко, ясно и последовательно излагать свои мысли, владеть культурой речи.

- Организаторские. Преподаватель должен уметь сплотить ученический коллектив, мобилизовать его на решение различных задач, а также уметь организовывать собственную работу, правильно распределять свое время.

- Проективные. Преподаватель должен уметь проектировать свою деятельность и деятельность учащихся, выстраивать последовательность изложения материала и сценарий урока.

- Авторитарные. Педагог должен иметь непосредственное эмоционально-волевое влияние на детей, уметь на этой основе добиваться у них действительного авторитета.

Многие ученые-педагоги важным умением преподавателя считают способность анализировать свой собственный урок, конкретные педагогические ситуации, возникающие на нем, результаты педагогического воздействия на ученика и результаты своего труда.

Нельзя отрицать, что цель деятельности любого педагога – обучить студента так, чтобы он смог свои знания грамотно применить на практике, но также хочется обратить внимание на то, что преподаватель не должен забывать, что его занятия – это не только информация, переданная обучающимся, но и воспитательный процесс, который требует достаточно много сил. Преподаватель должен любить заниматься педагогической деятельностью и любить своих учеников, ни один воспитательный процесс не может быть эффективным без любви к обучающимся.

Список используемых источников

1. Евплова Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие // Е.В. Евплова, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015.

2. Калашникова Е. Ю., Коновалова И. А., Ловянникова В. В. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации

// Молодой ученый. – 2013. - №12. – С. 901-903. – URL <https://moluch.ru/archive/59/8415/> (дата обращения: 10.12.2019).

3. Товма Н.А. Особенности методики преподавания экономических дисциплин в современных условиях // Институт экономики и права Ивана Кушнера – 2015.

УДК 377.5

Шумелда Л.Р., преподаватель специальных дисциплин

г. Казань, ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П.

Обыденнова», leisanraschitovna@yandex.ru

СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В РАЗРЕЗЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы методики преподавания экономических дисциплин в разрезе технической специальности.

Ключевые слова: методика, интерактивный метод, мозговой шторм, кейс-технологии.

Многим известно, что эффективность образовательного процесса в большей степени определяется методикой преподавания дисциплины, поэтому в наше время перед преподавателем, обучающим и воспитывающим студентов, возникает вопрос в выборе методов преподавания. Понятие «методика» переводится с древнегреческого как путь исследования, теория, учение. То есть, это способ обучения определенному учебному предмету.

Если образование в области естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. Поэтому проблема совершенствования методики преподавания экономики становится весьма актуальной.

Моя педагогическая деятельность связана с обучением студентов технических специальностей, например, как специальность 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Студенты данной специальности себя ассоциируют в будущем как техников (механиков) и это верно, но одновременно они потенциальные руководители среднего звена. А это значит, что знания экономических дисциплин обязательны для профессиональной деятельности. И то, как преподаватель сможет подобрать методику обучения, будет зависеть успех освоения студентами данной дисциплины.

И преподаватель, и студент к образовательному процессу должны подходить творчески. Задача преподавателя дать такие знания, которые помогут

студенту научиться свободно ориентироваться не только в симитированных, но и реальных экономических процессах. Необходимо уходить от так называемого шаблонного обучения, когда студенты «натаскиваются» на решение определенного типа задач, а формирование их экономического мышления приносится в жертву числу рассмотренных задач.

Для улучшения процесса обучения в сегодняшнее время с целью изучения, закрепления и обобщения материала по определённой теме лучше всего проводить интегрированные занятия.

Межпредметные знания, умения, навыки, используемые в учебной деятельности, находят свое отражение и во внеучебной деятельности студентов. Интегрированное занятие отличается от традиционного использования межпредметных связей, которые предусматривают лишь эпизодическое включение материала других дисциплин. Предметом анализа в интегрированном занятии выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах. Это ведет к появлению качественно нового типа знаний, находящего выражение в общенаучных понятиях, категориях, подходах. Структура интегрированных занятий отличается от обычных следующими особенностями: во-первых, предельной четкостью, компактностью учебного материала; во-вторых, логической взаимообусловленностью, взаимосвязанностью материала интегрируемых дисциплин на каждом этапе занятия. А также большой информативной емкостью учебного материала, используемого на занятии. При планировании и организации таких уроков преподавателю важно учитывать следующие условия:

1. В интегрированном занятии объединяются блоки знаний двух-трех различных дисциплин, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель данного занятия. Если общая цель определена, то из содержания дисциплин берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации;

2. Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности обучающихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности обучающихся на каждом этапе занятия;

3. При проведении интегрированного занятия преподавателям, ведущим разные дисциплины, требуется тщательная координация действий.

На практических занятиях по маркетингу и менеджменту, будет эффективно проведения их в виде интерактивного семинара. Различают несколько моделей построения интерактивного семинара и практического занятия:

1. **Интерактивный метод** («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Место преподавателя при данном методе

обучения сводится к тому, чтобы верно направить деятельности студентов на достижение целей занятия. На таких занятиях предусматривается смена видов деятельности обучающихся, использование технических средств (показ слайдов, видеоматериалов), выполнение заданий на закрепление изученного материала.

2. Мозговой штурм – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать, возможно, большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Как показывает практика, студенты на занятии выдвигают достаточно фантастические идеи. В силу возраста и игровой ситуации они не слишком озадачиваются нормативным обоснованием своих идей.

3. Деловая игра – действующими лицами являются участники, организуемые в команды, и выполняющие индивидуальные или командные роли. При этом и модель, и действующие лица находятся в игровой среде. Сама игровая деятельность предстает в виде вариативного воздействия на имитационную модель, зависящего от её состояния и осуществляемого в процессе взаимодействия участников, регламентируемого правилами.

4. Кейс-метод (разбор ситуаций) – (от англ. case - случай - техника обучения), использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) кейсы.

5. Творческие задания под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Выбор творческого задания сам по себе является творческим заданием для педагога, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

1. не имеет однозначного и односложного ответа или решения
2. является практическим и полезным для студентов
3. связано с жизнью студентов
4. вызывает интерес у студентов
5. максимально служит целям обучения

Если обучающиеся не привыкли работать творчески, то следует постепенно вводить сначала простые упражнения, а затем все более сложные задания.

Ни одна из вышеперечисленных форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Поэтому с методической точки зрения нельзя признать правильным.

Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. Следует иметь в виду, что количественное соотношение и роль различных методов обучения могут изменяться в геометрической прогрессии. На методы обучения влияют и такие факторы, как количество времени, выделенного на дисциплину учебным планом, обеспеченность современными техническими средствами обучения и оборудование ими учебных аудиторий и т. д.

Список использованных источников

1. Граф, В. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов / В. Граф, И. Ильясов, В. Ляудис. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2011.

2. Интерактивные методы в высшем педагогическом образовании как условие его интенсификации. Т.Л.Чепель, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭННГПУ, Яковенко Т.Д., ст. препод.

УДК 371.3

Галиева М.И., преподаватель специальных дисциплин

г. Казань, ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»

mil1971@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы использования традиционных и активных методов обучения и их влияние на результативность обучения студентов.

Ключевые слова: конкурентоспособный специалист, педагогические технологии, методы обучения, классификация, интерактив, результаты обучения.

Согласно ст. 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [1].

В ходе реализации ФГОС СПО перед педагогическим сообществом поставлена задача формирования компетентного и конкурентоспособного специалиста. В процессе своей профессиональной деятельности преподаватель сталкивается с дилеммой, связанной с проблемой выбора форм и методов преподавания.

Традиционно методы обучения делятся на три группы: пассивные, активные и интерактивные методы.

Пассивные методы являются формой взаимодействия педагога и обучающихся, когда педагог – это основное действующее лицо, а обучающиеся являются лишь пассивными слушателями, не участвующими в учебном процессе. Взаимодействие педагога и обучающихся осуществляется посредством разнообразных форм контроля: тестовых заданий, контрольных работ и т.д.

С точки зрения современных образовательных технологий и эффективности усвоения учащимися учебного материала, пассивный метод считается самым неэффективным, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы.

Лекция является одним пассивных видов занятий. Этот вид занятия наиболее часто применяется в высших и профессиональных образовательных организациях, в ходе проведения которых студенты способны усвоить и глубоко изучить преподаваемые дисциплины.

Активный метод представляет собой форму взаимодействия педагога и обучающихся, в которой все участники учебного процесса взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока.

Интерактивный метод позволяет взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога всех участников учебного процесса.

Если на пассивном уроке основным действующим лицом урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся в равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Конечно, во многих параметрах активные и пассивные методы схожи, однако интерактивные сегодня рассматривается как наиболее применяемая и предпочитаемая форма активных методов [2, с. 7-8].

Существует большое количество классификации активных методов обучения. Рассмотрю одну из них, предполагающую разделение методов на четыре группы, объединяющей групповые и индивидуальные формы занятий.

Дискуссионные методы служат для обсуждения конкретных ситуаций, строятся в виде живого и непосредственного общения участников, при этом позиция ведущего является пассивной, он лишь организатор дискуссии, управляет ее ходом.

Игровые методы (деловые, организационно-деятельностные, имитационные, ролевые игры и др.), использующие все или несколько важнейших элементов игры (игровой ситуации, роли, активном проигрывании,

реконструкции реальных событий и т.п.) и направленные на обретение нового опыта.

Рейтинговые методы (рейтинги эффективности, рейтинги популярности), активизирующие деятельность учащихся за счет эффекта соревнования.

Тренинговые методы, которые направлены на коррекцию и развитие личности и поведение участников [3, с.101-103].

При изучении дисциплины Налоги и налогообложение и ПМ.03 Проведение расчетов с расчетом и внебюджетными фондами я использую следующие интерактивные методы обучения: метод обсуждения конкретных ситуаций (case study), деловые игры, метод модерации, элементы технологии развития критического мышления через чтение и письмо, такие как синквейн, «знаю-хочу узнать-узнал» и т.д. [4, с.97,161].

Для оценки эффективности использования на уроках пассивных и интерактивных методов обучения был проведен опрос студентов 2-3 курса, обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) которым были заданы следующие вопросы:

1. Способствует ли применение интерактивных методов обучения повышению интереса к изучению экономических дисциплин?

2. Влияет ли использование интерактивных методов обучения на развитие познавательного интереса будущего бухгалтера?

3. Как вы считаете, влияет ли использование интерактивных методов обучения на результаты изучения профильных дисциплин и МДК?

4. Зависит ли время изучения отдельных тем дисциплин и МДК от наличия или отсутствия интерактивных методов обучения по этим темам?

5. Считаете ли вы, что использование интерактивных методов обучения положительно влияет на закрепление умений и навыков, полученных студентами на занятиях?

6. Как вы считаете, влияет ли применение интерактивных методов обучения на занятиях на уровень сформированности профессиональной компетентности будущего бухгалтера?

Для респондентов были предложены следующие варианты ответов:

1. Уверен, что да;

2. Скорее да, чем нет;

3. Затрудняюсь в выборе ответа;

4. Скорее нет, чем да;

5. Уверен, что нет.

Опрос был проведен в 2 этапа: в начале учебного семестра и после изучения нескольких тем, таких как транспортный налог, земельный налог, налог на доходы физических лиц, занятия по которым проводились с использованием традиционных и интерактивных методик проведения лекционно-практических занятий.

Данные, полученные в результате анкетирования, представлены в таблице 1 и на рисунках 1,2.

Таблица 1. – Результаты анкетирования студентов, %

№ воп рос а	№ ответа									
	1		2		3		4		5	
	1 эт.	2 эт.	1 эт.	2 эт.	1 эт.	2 эт.	1 эт.	2 эт.	1 эт.	2 эт.
1	53	61	12	15	18	16	10	5	7	3
2	72	76	14	16	10	8	4	0	0	0
3	81	88	13	9	5	3	1	0	0	0
4	60	75	15	12	14	9	7	0	4	0
5	79	88	14	10	5	2	2	0	0	0
6	70	78	19	18	8	4	1	0	2	0

Итоги опроса студентов подтверждаются результатами их текущей успеваемости- результативность обучения в среднем повысилась от 0,4 до 1 балла.

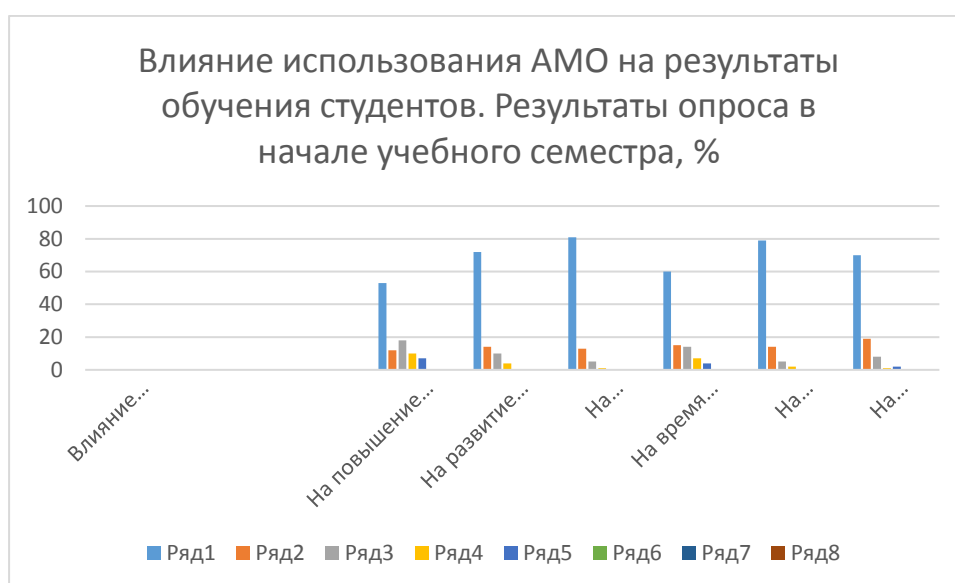


Рисунок 1- Влияние использования интерактивных методов обучения на результаты обучения студентов. Результаты опроса в начале учебного семестра.

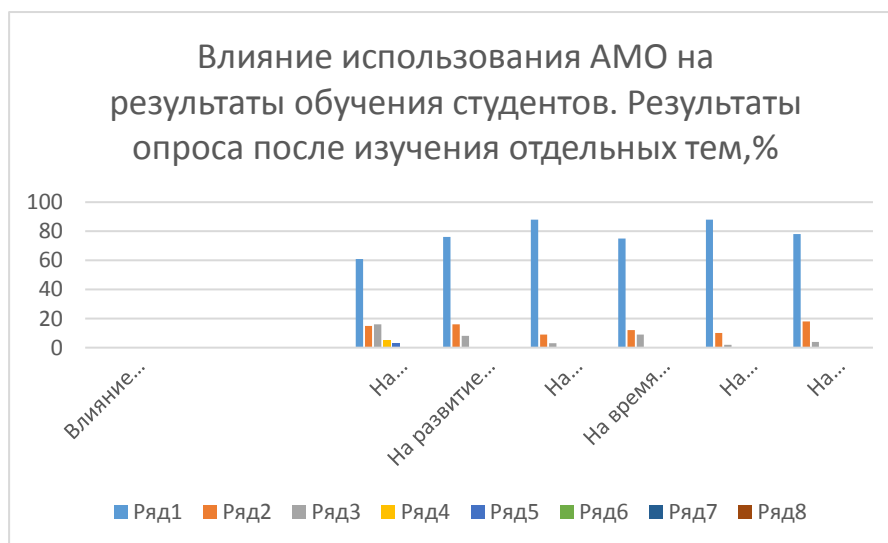


Рисунок 2- Влияние использования интерактивных методов обучения на результаты обучения студентов. Результаты опроса после изучения отдельных тем.

Результаты опроса студентов, подтверждают положительное влияние использования интерактивных методов обучения на результативность учебного процесса, на развитие познавательного интереса и сформированности профессиональных компетенций будущих бухгалтеров. Причем наблюдается положительная динамика изменения мнения студентов в начале семестра и после изучения отдельных тем, в ходе преподавания которых использовались интерактивные методы обучения.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 2.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменен. и дополн.)
2. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб. -метод. пособие / Е.В.Зарукина, Н.А.Логинова, М.М.Новик. – СПб: СПбГИЭУ, 2014. – 59 с. - ISBN 978-5-9978-0051-2.
3. Бровкина Н.Д. Интерактивные методы обучения в преподавании финансово-контрольных дисциплин / Н.Д. Бровкина. - М.: Академия, 2010. -167 с. - ISBN 5-7695-0815-9.
4. Развитие критического мышления на уроке: учеб.пособие /Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.- М.: АСТ, 2011. - 223 с.

УДК 377.5

Зайцева А. И., преподаватель специальных дисциплин

г. Казань, ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства», yurchkova@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье рассматривается необходимость на современном этапе и опыт использования инновационных методов обучения в процесс преподавания экономических дисциплин.

Ключевые слова: инновационные технологии, педагогика сотрудничества, игровые методы обучения, тьютор, дистанционная технология обучения.

Экономическая жизнь в стране подвержена постоянным изменениям, как со стороны постоянно меняющегося внутреннего законодательства, так и со стороны внешних воздействий в виде экономических санкций, колебаний цен на нефть и других факторов.

Современные условия хозяйственной жизни, сложившаяся экономическая ситуация в стране и в мире требуют подготовки высококвалифицированных, инициативных, предприимчивых, готовых к позитивным переменам

специалистов экономического профиля, которые способны к управленческой деятельности на разных уровнях и в различных сферах деятельности.

Качественная подготовка студентов по экономическим дисциплинам возможна при создании определенных условий для обучения, одними из которых является:

- применение инновационных технологий обучения;
- использование в обучающем процессе информационных технологий как базы для создания качественно нового информационно-образовательного пространства и повышения практической направленности обучения;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения практических занятий с использованием специализированного программного обеспечения по учетно-экономическим дисциплинам.

Особое значение в профессиональном экономическом образовании в современных условиях приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств, таким образом, использование инновационных технологий в учебном процессе направлено на повышение качества подготовки специалистов и активизации самостоятельной работы студентов.

При изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей предпочтение отдается тем формам и методам обучения, которые могут активизировать индивидуальность каждого студента, повысить интерес к профессиональной деятельности. Одним из методов обучения, доказавшим свою эффективность и активно применяемым мною, является педагогика сотрудничества.

Так, при проведении практических занятий по преподаваемым экономическим учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, занятий по «Учебной практике ПМ.04» применяется обучение в сотрудничестве, позволяющее привить студентам навыки самостоятельного поиска и обработки информации, творчески мыслить, находить нерешенные проблемы и пытаться их решить.

Технология обучения в сотрудничестве реализуется путем организации работы в малых группах. Эта форма может быть использована как на этапе изучения новых знаний, так и для их осмысления и закрепления. Работа в малых группах строится следующим образом:

- Студенты объединяются в малые группы (по 5-6 человек) по своему желанию. При этом в группу входят и сильные, и слабые студенты так, чтобы все группы были равноценными.
- Цель малой группы: максимально включиться в работу над заданием, слушать своих товарищей по группе, обязательно участвовать в дискуссии, стараться анализировать мнение товарищей и высказывать свое собственное.
- Каждая группа самостоятельно работает над заданием в течение 50-60 минут, в зависимости от сложности задания и его объема. В качестве заданий выступает сквозная задача, которая предполагает формирование документов, учетных регистров по ведению составлению отчетности имитационной фирмы.

Сквозная задача охватывает все разделы профессионального модуля 04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности и заканчивается составлением бухгалтерской отчетности.

- Преподаватель консультирует студентов, оказывает группам необходимую помощь, направляет практическую работу студентов, т.е. выполняет роль тьютора.

- Группы поочередно выдвигают представителя. Он должен представить выполненное задание (3-4 минуты). Затем представителю и членам группы студенты из других малых групп предлагают вопросы. На подготовку ответа дается 30 секунд. Отвечать на вопрос может любой член данной группы.

- Преподаватель подводит итог проведенной работы, делает необходимые обобщения и выводы.

В связи с применением педагогики сотрудничества педагог выполняет роль учебного тьютора. Тьютор – педагог-наставник. Деятельностью учебного тьютора охвачена группа студентов. Главная технология, используемая тьютором в своей деятельности – консультирование. Главный инструмент – вопрос. В ходе занятия преподаватель-тьютор выясняет проблемы и направляет студента на пути их решения, помогает студенту найти, выявить возможные точки роста и работать по их достижению.

Именно тьютор учит студента учиться. С точки зрения педагогической науки, тьютор – фигура, занимающаяся индивидуализацией (он ставит задачи, обсуждает возможные варианты исследования, выбирает способы, планирует результаты). Всё остальное – работа студента. Индивидуализация подразумевает «учить всех своему».

Тьюторство - педагогическая технология, которая также широко мною применяется при использовании игровых технологий. В преподавании экономических дисциплин мною используется широкий спектр игр: деловые, ролевые, имитационные и т.д.

Главной целью игрового метода является активизация мышления студентов, повышение их самостоятельности, проявление творческого подхода в решении профессиональных задач, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Применение игрового метода в преподавании экономических дисциплин способствует развитию у студентов способности к сотрудничеству и самоопределению, обеспечивают личностный рост. Игры позволяют организовать коллективную работу студентов; они носят практико-ориентированный характер; несут дух соревновательности; в ходе проведения игры максимально задействованы все студенты, которые проявляют творческий подход к решению заданий в рамках игры.

Игры готовятся и их ход в процессе проведения контролируется преподавателем-тьютором. Преподаватель наблюдает за ходом игры, при необходимости корректирует ее ход и в заключении – оценивает деятельность студентов.

Так по дисциплине «Бухгалтерский учет» со студентами третьего курса специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) проводится деловая игра «Знатоки бухгалтерского учета». Группа делится на пять команд: четыре команды – организации, пятая – налоговая инспекция (жюри). Каждая команда-организация выбирает себе руководителя и главного бухгалтера. Командами выполняются задания различных конкурсов, представляющие собой профессиональные кейсы. Налоговая инспекция (жюри) оценивает каждый конкурс в соответствии с протоколом оценок и выдает каждой команде заработанное количество монет. Монеты хранятся до конца игры у главных бухгалтеров каждой команды. И в конце игры главные бухгалтеры подсчитывают набранное за игру количество монет. Победившей признается команда, которая в сумме набрала наибольшее количество монет. В конце урока все студенты оцениваются в соответствии с оглашенными в начале урока критериями оценок. В ходе проведения деловой игры делается небольшой перерыв, во время которого вместе со студентами выполняется гимнастика для глаз.

Деловая игра имеет следующее материальное оснащение: профессиональные кейсы, компьютер, мультимедийное оборудование, компьютерная презентация. В ходе проведения деловой игры студенты закрепили и углубили знания, полученные на занятиях по дисциплине «Бухгалтерский учет», продолжили формирование общих и профессиональных компетенций. Таким образом, деловая игра поставленных целей достигла.

Также тьюторство реализуется при применении дистанционной образовательной технологии в рамках обучения с применением электронного учебника, разработанного мною и активно применяемого по учебной дисциплине «Основы бухгалтерского учета»; при проведении дистанционного консультирования студентов через электронную почту; при организации проектной деятельности студентов (на первом курсе – индивидуальный проект, на втором курсе – курсовой проект, на третьем курсе – выпускная квалификационная работа) и т.д.

Использование и удачное сочетание инновационных технологий (обучение в сотрудничестве, тьюторство, информационные технологии, кейс-технологии) позволяет сформировать профессиональные компетенции специалиста экономического профиля, отработать профессиональные навыки, необходимые для эффективного выполнения своих функциональных обязанностей, в приближенных к реальным условиям и обеспечивает готовность выпускников к профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы / под ред. Е. В. Иванова, Л. И. Косовой, Т. Ю. Аветовой. – СПб: Изд-во ООО Полиграф-С, 2014. – 160 с.
2. Питюков В. Ю. Современные педагогические технологии / В. Ю. Питюков. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Гном и Д, 2011. – 188 с.

3. Шумакова Н. В. Инновационные технологии в системе профессиональной подготовки студентов // Молодой ученый. – 2013. - №5. – С. 787-789.

УДК 330

Мухамеджанова Ф.Н., преподаватель экономических дисциплин
г. Казань, ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»
Mukhamedzhanovaktlp1@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы эффективности преподавания экономических дисциплин СПО.

Ключевые слова: студент, экономика, знания.

Эффективность образовательного процесса в большей степени определяется методикой преподавания дисциплины, т. е. способа обучения учебному предмету.

Методика преподавания общественных наук призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала. Как совокупность определенных приемов, методика преподавания неразрывно связана с содержанием изучаемой науки и ее методологией.

Методика призвана обеспечить реализацию следующих основных принципов дидактики:

- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности в подготовке специалистов;
- сознательности, активности и самостоятельности студентов в учебе;
- соединения индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе;
- сочетания абстрактности мышления с наглядностью в преподавании;
- прочности усвоения знаний;

Одной из основных характеристик данной методики является широкое использование данных статистики: факты и цифры помогают раскрыть отдельные стороны определенных экономических процессов и явлений. При этом к использованию фактического материала предъявляется ряд требований, основным из которых является - не «вырывать» факты из контекста, а демонстрировать их во взаимосвязи со всей совокупностью явлений хозяйственной жизни, системно. Несоблюдение данного требования может привести к дезинформации обучающихся и вызывать у них сомнение в их объективности.

По источнику передачи знаний выделяют следующие методы:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия;
- наглядные методы: иллюстрация материала с помощью плакатов, таблиц, картин, макетов, карт, демонстрация опыта, телепередач, компьютерных программ;
- практические методы: упражнения, лабораторные работы, дидактические игры.

На сегодняшний день в учебной практике учебных заведений сложились следующие основные формы учебного процесса в преподавании общественных наук:

- лекция;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- консультации;
- зачеты;
- экзамены;
- различные формы внеаудиторной работы.

На сегодняшний день наиболее актуальной остается такая форма устного общения преподавателя с аудиторией с целью передачи научных знаний как урок-лекция.

В образовательном процессе практикуется решение задач и упражнений. Если возникают общие для всей аудитории затруднения, задачи решают совместно. При объяснении новых задач преподавателю нужно показать алгоритм их решения на доске.

Самостоятельная работа студентов представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя. Значимость самостоятельной работы возрастает. Постоянно растет объем информации, что требует ее регулярного осмысления.

Важнейшими средствами изучения экономических дисциплин выступают учебники и учебные пособия, труды теоретиков и классиков экономической науки, справочные и статистические источники, экономическая периодика.

Существенную роль в подготовке студентов играет их самостоятельная работа, как приводилось ранее, особенно развитие навыков самостоятельного поиска при выполнении рефератов, курсовых и других исследовательских работ. Здесь важность деятельности кафедр трудно переоценить.

Практическое занятие по дисциплине – важнейшая форма работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. На практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов методики как педагогической науки и педагогического искусства, и умение применить их для аргументированной и доказательной оценки явлений, происходящих в современном экономическом образовании. Активная работа на практических занятиях позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач. Кроме этого,

у студента формируются навыки профессионального педагогического общения, ораторского искусства, умение вести аргументированную дискуссию и отвечать на вопросы.

Производственная практика Специальной формой учебного процесса является производственная практика студентов, которая направлена на углубление теоретических знаний и приобретение навыков практической деятельности в экономической сфере. Осваивая последнюю, студент: ---получает информацию об основных направлениях деятельности предприятия, о производственной и управленческой структуре, основных функциях подразделений предприятия; изучает организацию управленческой деятельности на предприятии, методах организации производственного процесса; развивает умение анализировать основные финансовые результаты предприятий; приобретает навыки работы в производственном коллективе, опыт общественной и организационной деятельности. Студент ведет дневник, в котором отмечает виды выполненных работ, фиксирует свои наблюдения, делает обобщения и выводы. В конце учебной и производственной практики готовит отчет. В дальнейшем экономический материал может быть использован для написания рефератов, курсовых и дипломных работ.

В учебном процессе при изучении экономических дисциплин используются разнообразные методы контроля. Во-первых, устная проверка знаний, где происходит прямое общение преподавателя и студента. Во-вторых, письменный контроль, позволяющий одновременно контролировать деятельность всей группы и развивать навыки письменного изложения мыслей. В-третьих, смешанный метод, сочетающий в себе устную и письменную проверку знаний, например, защита курсовых и дипломных работ. Основная форма организации контроля в структуре обучения - опрос. Опыт показывает, что при редком опрашивании учащиеся перестают готовиться к занятиям, запускают материал. Постоянный доброжелательный контакт стимулирует систематическую подготовку к занятиям, приобретение новых знаний, навыков. Посредством опроса обогащается язык, развивается речь, мышление, способность к анализу, обобщениям, оцениванию. Опрос позволяет регулировать усвоение учебного материала, подготавливает почву для последующего восприятия знаний. Преподаватель проверяет собственную работу, правильность применяемых методов. Опрос является такой же полноценной частью занятия, как и объяснение.

Список использованных источников

1. Граф, В. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов / В. Граф, И. Ильясов, В. Ляудис. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2011.
2. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци М.: Педагогика, 1989.
3. Русецкая Т. П. Современные технологии обучения в высшей школе / Т. П. Русецкая. М.: МИТСО, 2008.
4. Смирнов С. Еще раз о технологиях обучения // Высшее образование в России / С. Смирнов. 2010. № 8.

УДК 330.

*Нурмухаметова И.З., преподаватель экономических дисциплин
г. Казань, ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»
Nurmuxametova@kltl.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРУГОЗОРА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы формирования интереса к экономическим дисциплинам.

Ключевые слова: экономика, студент, мотивация, формирование.

В моей педагогической нагрузке такие образовательные программы и профессиональные модули как: Информационные технологии в профессиональной деятельности, управление структурным подразделением организации, основы менеджмента, основы коммерческой деятельности, документационное обеспечение управления, между ними есть тесная взаимосвязь, поэтому приёмы и методы преподавания, обучения в принципе едины.

Главным условием успешного обучения считаю повышение познавательного интереса к дисциплинам, т.е. обеспечение мотивации.

Мотивация по определению это побуждение себя и других к определённой работе, т.е. создание стимула к работе. Это одна из основных функций управления преподавателя. Согласно теории мотивации Маслоу (иерархия человеческий потребностей) физиологические, потребности в безопасности, потребности в принадлежности и любви, потребности уважения, почитания, познавательные потребности, эстетические потребности, потребности самореализации, развитии собственной личности. Удовлетворяя потребности можно управлять поступками человека. Сложно обеспечить мотивацию студентов, у которых только одна группа потребностей, как правило мажорные лентяи, которые не ходят на пары, но если они есть на паре, то используя детализацию учебного материала, можно получить результаты.

Придерживаюсь современных педагогических технологий, таких как: личностно-ориентированные, предметно-ориентированные технологии, технологии проведения дискуссий, информационные технологии, интерактивные, т.е. когда я преподаватель не фильтр учебного материала, помощник по усвоению нового материала.

У меня демократичный стиль работы со студентами, отношения строятся на диалоге, открытости, доверии.

Стимулирую студентов прежде всего выставлением оценок на каждом занятии, а также хвалю студентов за результаты, за то, что справились с заданием. Индивидуальный подход к каждой группе студентов, и студенту,

например, есть студент сильный, средний, слабый (поэтому используются разные тесты, задачи, кроссворды, определения).

В начале знакомства с ребятами оговариваю, что все дисциплины, которые будем изучать полезны в профессиональной деятельности, мотивирую их на успешность.

Использую различные приёмы обучения:

Организационные-привлечение внимания, постановка задач, объяснение, оценивание, а также приёмы активации-

Занимательные задания, проблемные вопросы, организация обсуждения, игровые моменты.

Провожу различные типы уроков в соответствии с профессиональными компетенциями, общими компетенциями:

Комбинированные уроки, лекции, практические занятия (решение задач, творческие занятия), деловые игры, уроки- экскурсии: например, в ИТ парк, на ВИКО.

Провожу разнообразные актуальные, интересные практические занятия в малых группах по 2 человека и в группах по 5 человек, например: Этапы создания собственного дела, разработка бизнес-плана, организация коммерческой службы предприятия, разработка структуры управления предприятием, разработка устава, анализ возможностей мультимедиа-технологии, поисковых систем и т.д. Решаем экономические задачи на расчёт себестоимости, прибыли, рентабельности, цены, заработной платы, экономической эффективности. Всё это необходимо в повседневной жизни. На практических занятиях ребята обсуждают проблемы, ситуации (это метод кейсов), находят решения из сложившихся ситуаций. Это позволяет развивать аналитические, практические, творческие, коммуникативные навыки. Студентам нравится работать в командах, общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию. Тем самым обеспечивается рост мотивации.

Придерживаюсь современных методов обучения таких как: словесные методы-беседы, лекции, объяснения, практические методы-упражнения письменные и устные, задания, тесты, игры, наглядные-презентации, видеофрагменты, структурно-логические схемы, таблицы.

Уделяю внимание и саморазвитию, самообразованию студента, что очень важно в формировании мотивации студента, поэтому использую различные виды самостоятельной работы студента, например, подготовить сообщения или презентации, видеофрагменты на темы: история развития коммерческой деятельности, функционирование банков РТ, Менеджер крупным планом, и др. На учебных занятиях используется информация из СМИ, и интернет ресурсов, экономических журналов: Эксперт, профиль, например, прошёл недавно форум: Россия- страна возможностей, Идея на миллион. Мы обсуждали с ребятами, также и ТОП-50 предпринимательских идей и др. Смотрим сайт официальная статистика (оборот оптовый и розничный, безработица, финансы, демография, социально-экономические показатели и др.)

Многие ребята зарегистрированы на сайте бизнес-навигатор где получают рекомендации по открытию своего дела.

Стараюсь обеспечить устойчивую мотивацию учебной деятельности -это один из принципов современной педагогической технологии.

Список использованных источников

1. Сергеев Н.В. Экономика предприятия// Среднее профессиональное образование. - М.: Финансы и статистика, 2017г.
2. Сафронов И.А. Экономика предприятия// Среднее профессиональное образование. - М.: Юрист, 2018г.

УДК 374.5

Минниханова Р. Н., преподаватель специальных дисциплин

г. Казань, ГАПОУ «Международный колледж сервиса», ruznami@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТОВ ВОРЛДСКИЛЛС

Аннотация: данная статья знакомит с обучением студентов проектной деятельности по экономическим предметам с элементами стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Предпринимательство».

Ключевые слова: проектная деятельность, стандарты Ворлдскиллс, модули обучения, исследовательские умения, мотивация, самостоятельная деятельность, компетенции, предпринимательство, экономические знания.

Проектная деятельность – это уникальный процесс, который дает возможность молодежи развивать творческие способности, самостоятельность, ответственность, формирует умение планировать свою деятельность и принимать решения. Метод проектов не является принципиально новым в мировой практике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком.

Метод проектов привлек внимание и русских педагогов еще в начале XX века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов.

Изначально проект трактовался как образ будущего результата, представленный в форме знаковой модели или уменьшенной натуральной копии будущего объекта (здания, сооружения, устройства). В современном мире создают проекты самых разных изделий. Однако значение термина «проект» сегодня понимается шире. Он включает в себя не только образ желаемого результата, но и саму деятельность по его получению, все стадии его производства от зарождения идеи до ее воплощения в действительности [7, с. 17].

Применение метода проектов при преподавании дисциплин экономическим цикла в ГАПОУ «МКС» используется очень часто. Цель проектной деятельности состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты:

- самостоятельно и мотивированно приобретали недостающие знания из различных источников;
- реализовывали себя в традиционных и инновационных сферах на основе самостоятельно выделенной цели разработки проекта;
- пользовались получаемыми компетенциями для решения познавательных и практических задач;
- приобретали коммуникативные навыки, работая в группах;
- развивали у себя исследовательские умения, системное мышление;
- могли бы разработать программу действий по реализации проекта в соответствии с собственными возможностями [3, с. 25].

Проектная деятельность – одна из наиболее популярных форм организации работы с учащимися. Она активизирует, приводит в движение даже порой самых пассивных студентов, раскрывает их потенциал и способности.

Переход к новым образовательным стандартам на основе компетентного подхода, увеличил объем самостоятельной работы студентов в учебной нагрузке в системе профессионального образования. А проектная деятельность, как раз, предполагает большой объем самостоятельной, индивидуальной или групповой работы.

Кроме этого, современное образование требует обучение студентов не только с учетом стандартов (ФГОС), но и с учетом требований Ворлдскиллс. В связи с этим в рабочие программы закладываются и компетенции в области предпринимательства, так как это направление Ворлдскиллс непосредственно связано с предметами экономической направленности.

Современный учитель – исследователь, консультант, организатор, руководитель проектов, наставник эффективной работы со знанием, тьютор. [5, с. 9]. И у каждого педагога при использовании проектного метода есть свои предметные особенности. Например, при преподавании экономических дисциплин можно этот метод использовать в разных вариациях, с выполнением различного количества модулей, предусмотренных в стандартах Ворлдскиллс.

Со студентами первых курсов по дисциплине «Экономика» создаются групповые минипроекты, где выполняются задания по трем модулям конкурсного задания Ворлдскиллс по компетенции «Предпринимательство»: «Бизнес-идея», «Наша команда», «Презентация компании».

Такие уроки дают студентам первичные знания в области предпринимательства, развивают их практический интеллект, учат работать в группе. Помимо формирования профессиональных компетенций метод проектов позволяет параллельно формировать необходимые социальные навыки, связанные с культурой общения в команде, организацией совместной деятельности по проекту.

На втором курсе обучающиеся выполняют групповые проекты, которые включают еще три модуля конкурсного задания Ворлдскиллс: «Целевая группа», «Маркетинговое планирование», «Финансовые показатели». И тем самым углубляются знания в области экономики и предпринимательства.

На третьем и четвертых курсах многие студенты переходят на дуальную систему обучения, где совмещают учебу и производственную деятельность. Они выполняют индивидуальные бизнес проекты по всем модулям, так как у них уже есть опыт проектной деятельности на младших курсах. В помощь предлагаются методические указания, в которых представлен алгоритм последовательности выполнения всех модулей Ворлдскиллс по предпринимательству. Это большая индивидуальная проектная деятельность студента засчитывается как итоговая работа за семестр.

Следующее направление в проектной деятельности по предметам экономического блока – это подготовка студентов к конкурсу Ворлдскиллс по компетенции «Предпринимательство». Это очень сложная, напряженная и кропотливая работа с группой студентов, которые отбираются после олимпиад и внутреннего чемпионата Ворлдскиллс. Как правило это студенты первого, второго курсов. Это дает возможность обучать их и работать с ними до окончания учебы в колледже.

Подготовка студентов «Международного колледжа сервиса» в соответствии со стандартами Ворлдскиллс повышает уровень качества обучения, подготовки и мотивации к дальнейшему профессиональному росту.

В настоящее время в Татарстане существует очень много площадок в сфере проектной деятельности по предпринимательству, где молодежь может принять участие, набраться опыта: это «Открытый Университет талантов», «Фабрика предпринимательства». Также большую поддержку оказывает Министерство Образования и науки и Министерство Экономики РТ.

Список использованных источников

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст]: пособие для учителей общеобр. организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175с.
2. Гальперин П.Я. К учению об интериоризации // Вопросы психологии. – 1966. – № 6 – С.29-31.
3. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР. Т 1. – М.: Просвещение, 1959. – с. 441- 469.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – с. 25.
5. Давыдов В.В., Андронов В.П. Психологические условия происхождения идеальных действий // Вопросы психологии. – 1979. – № 5 – С.9 –11.
6. Килпатрик В. Х. Метод проектов. – Л., 1975.
7. Лазарев В.С. Понятия умственного действия и его формирования в теориях П.Я. Гальперина и В.В. Давыдова // Вопросы психологии. – 2010. – № 4.

8. Новожилова, М.М. – Думай глобально – действуй локально: конференция исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России / М.М. Новожилова, С. Г. Воровщиков // Завуч. – 2017. №4. – С.31 – 59.

9. Полат Е.С. Интернет-журнал «Проблемы современного образования» 2016, №6. – С.17 – 18.

10. Эпштейн М.М. Исследования и проекты детей и подростков: содержательные, дидактические, возрастные аспекты / М.М. Эпштейн, А.Н. Юшков // Народное образование. – 2014 – №6. – С.151-159.

УДК 377.5

Бородина Н.Н., преподаватель, к.э.н

г. Казань, ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

borodina0678@mail.ru

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К ДИСЦИПЛИНЕ «МЕНЕДЖМЕНТ»

Аннотация: в данной статье рассматриваются варианты решения проблемы развития познавательного интереса к дисциплине «Менеджмент» студентов специальности «Социально-культурная деятельность».

Ключевые слова: деловая игра, биографический метод обучения, афоризмы.

Формировать и активно развивать познавательный интерес студентов возможно при использовании деловых игр. Как известно, выпускник в результате освоения основной профессиональной образовательной программы должен обладать рядом общих и профессиональных компетенций, а это возможно, при использовании в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий). Важнейшая роль при изучении дисциплины «Менеджмент» отводится деловым играм. Деловая игра является наилучшим из активных методов проведения занятий.

При изучении данной дисциплины обращаемся к деловым играм в ряде тем: «Методы управления», «Информация и коммуникации в менеджменте» и др. Рассмотрим применение игры более подробно на примере.

Деловая игра «Демонстрация возникновения информационного шума». Процесс обмена информацией на занятиях мы показываем схематически. Конечно, же, мы используем схему из книги «Основы менеджмента» М. Мескона, М.Альберта, Ф. Хедоури. На языке теории передачи информации шумами называют то, что искажает смысл. Как мы знаем, на каждом из этапов процесса

смысл может быть искажен или утрачен. Практический аспект данного вопроса может быть представлен при помощи игры.

Цель – активизировать студентов группы, которые должны продемонстрировать возникновение демонстрационного шума, указать ошибки при приеме и передаче информации. Демонстрация проводится в виде игры. В процессе происходит передача инструкции от участника к участнику по цепочке.

Задача участников – правильно, без искажений передать инструкцию друг другу. Материал инструкции взят нами из книги Е.Л. Масловой, которая будет полезна преподавателям, студентам.

Инструкция.

Задание генерального директора заместителю:

«Сегодня, в одиннадцать часов, произойдет общее затмение солнца почти на две минуты. Так как данное явление происходит очень редко, необходимо выделить время для того, чтобы сотрудники, желающие на него посмотреть, смогли бы сделать это. Людей нужно собрать без десяти минут одиннадцать на автостоянке, где я произнесу короткую вводную речь и дам некоторый справочный материал. Обеспечьте персонал специальными недорогими очками» [3, с. 89].

Добровольцы (трое студентов) удаляются из аудитории, а оставшимся зачитывают инструкцию. Затем приглашается первый участник эксперимента, и ему зачитывают текст. Записями пользоваться не разрешается. После завершения чтения испытуемого просят пересказать услышанное второму участнику и т.д. Группа наблюдает, как нарастает информационный шум. Третий участник рассказывает, что он услышал. После завершения игры рассказ еще раз зачитывают.

В завершении группа обсуждает динамику и причины нарастания информационных шумов. Могут быть зафиксированы персональные ошибки участников игры при передаче и приеме информации, а именно: неточность передачи; отсутствие контроля того, правильно ли понята информация; произвольное упрощение; невнимательность; безответственность по отношению к проблемам партнера и др.

Применяя данную деловую игру, формируются следующие общие и профессиональные компетенции: ОК-6 – «Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями»; ОК-7 – «Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий»; ПК 3.4 – «Работать с коллективом исполнителей, соблюдать принципы организации труда».

Помогает организовать познавательную деятельность и объяснить теоретические положения курса использование афоризмов [1]. Афоризмы содержат в себе разные аспекты и могут быть использованы на разных этапах занятия: при объяснении нового материала («Новое - путь к неизведанному, а неизведанное - основа для новых идей» А. Федянин); при организации групповой работы («Говори о том только, что тебе ясно, иначе молчи» Л.Н. Толстой); при

проведении рефлексии («Каждый день, в котором вы не пополнили своего образования хотя бы маленьким, но новым для вас куском знания, считайте бесплодно и невозвратно для себя погибшим» К.С. Станиславский) [4, с.70]. Великие, талантливые люди через свои высказывания, фразы, умозаключения помогают преподавателю обучать, мотивировать, воспитывать студентов. Использование афоризмов возможно не только на разных этапах проведения занятия, но и при изучении таких тем как: менеджмент как вид профессиональной деятельности; мотивация в менеджменте; информация и коммуникации в менеджменте; влияние, власть, лидерство.

Пример. Тема. Менеджмент как вид профессиональной деятельности («Управлять – значит вести организацию к ее цели, извлекая максимум возможностей из всех имеющихся ресурсов» Анри Файоль; «Искусство научного управления - эволюция, а не изобретение» Фредерик Уинслоу Тейлор; «Менеджер имеет дело не с будущими решениями, а с будущим решений» Питер Фердинанд Друкер; «Управление представляет собой не что иное, как настраивание других на труд» Ли Якокка; «Искусство управления состоит в том, чтобы не позволять людям состариться в своей должности» Наполеон I).

Огромным потенциалом обладает биографический метод обучения как подход к формированию познавательной деятельности, профессиональных установок и компетенций. Вопрос биографического метода имеет учебное, воспитательное значение, является актуальным для нашего времени. Биографический метод позволяет изучать путь развития человека, оперировать информацией о событиях и переживаниях личности, в результате которой может делать умозаключения о жизненном опыте, характере, таланте. Биографический метод имеет значение и в методике преподавания дисциплины «Менеджмент». Нужно стремиться исключить обезличенное изучение менеджмента. Его познание требует знакомства с крупными историческими фигурами, которые внесли огромный вклад в развитие менеджмента. Их следует считать «лицом» менеджмента разных эпох и направлений [5, с. 10]. История управления изучает управленческую мысль в ее историческом развитии, рассматривая прошлое, изучая мыслителей того времени, и различные взгляды современников, управленческие теории, переходы в них и логику каждого из этих переходов, раскрывая их необходимый характер [2, с. 189]. В судьбах менеджеров для нынешнего поколения есть много поучительного, важного не только в учебном, но и в человеческом плане.

Для изучения дисциплины «Менеджмент» раздела «История управленческой мысли» необходимо включить следующие темы: «Школы менеджмента», «Международные модели менеджмента», а именно, представителей разных школ: научного управления (Ф.У. Тейлор), административной (А. Файоль), человеческих отношений (Э. Мэйо, М. П. Фоллетт). При изучении темы «Школы менеджмента» представляется необходимым рассмотрение эволюции концепций менеджмента, таких ключевых категорий как тейлоризм, фордизм, мотивация, рациональная бюрократия и т.д., а это будет возможно путем представления «портретной галереи» наиболее

крупных менеджеров. Тема «Международные модели менеджмента» направлена на изучение моделей менеджмента разных стран: японская модель менеджмента (С. Хонда, К. Тойода, А. Морита, Т. Оно), американская (Б. Гейтс, Г. Форд, Л. Якокка). Такие темы, как «Мотивация как функция менеджмента» предполагают рассмотрение содержательных, процессуальных теорий (А. Маслоу, Д. Макклелланд, Ф. Герцберг, В. Врум, Р. Портер, Э. Лоулер), «Стили руководства» (Д. Макгрегор, К. Левин, Р. Блек, Д. Моутон), «Лидерство, руководство, власть» (У. Беннис).

Преподавателям будет полезен учебник Т.П. Хохловой, в котором изложена эволюция основных концепций, рассмотрены международные модели менеджмента, представлены портреты выдающихся менеджеров, а также определенное внимание уделено личностным характеристикам менеджеров, жизненным обстоятельствам, условиям формирования их профессиональных компетенций. Использование биографического метода способствует развитию познавательного интереса и получению качественного образования.

Список использованных источников

1. Большая книга афоризмов / Душенко К.В. – 12-е изд., испр.- М.: Эксмо, 2014. – 1056 с.
2. История управленческой мысли: учебное пособие // [А. Ю. Лавров и др.]; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Забайкальский гос. ун-т» Забайкальский гос. ун-т - 227 с.
3. Менеджмент в притчах, сказках и занимательных историях с комментариями / Е.Л.Маслова.- 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018.- 256 с.
4. Никитина О. Д. «Использование афоризмов на уроках русского языка в поликультурном классе» в сборнике «Психологические и педагогические основы интеллектуального развития». - Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – 106 с.
5. Теория менеджмента: история управленческой мысли: учебник / Т.П. Хохлова. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2013. – 384 с.

УДК 005.4

Ишметова Л.И, преподаватель специальных дисциплин

г. Казань ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Lejsan@list.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВЛИЯНИЯ ДЛИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы влияния длительного профессионального стресса, ведущего к профессиональному выгоранию и, как результату, полному истощению всех ресурсов личности в процессе трудовой деятельности.

Ключевые слова: профессиональный стресс, личность, выгорание, эмоции, установки, трудовая деятельность.

Профессиональный стресс - это многомерный феномен, выражающийся в физиологических и психологических реакциях на сложную рабочую ситуацию. Развитие стресс-реакций возможно даже в прогрессивных, хорошо управляемых организациях, что обусловлено не только структурно-организационными особенностями, но и характером работы, личностными отношениями сотрудников, их взаимодействием.

Продолжительное влияние стрессовых состояний в процессе профессиональной деятельности на человека, по итогам наблюдений, могут привести к эмоциональным и соматическим изменениям - различным видам профессиональных и личностных деформаций, в результате которых может возникнуть «профессиональное выгорание». Профессиональное выгорание является результатом эмоционального выгорания личности. Симптомами эмоционального выгорания являются - ослабление эмоций, снижения уровня чувств и переживаний, равнодушие к людям, потеря смысла жизни, веры в себя и др. Наиболее подвержены «эмоциональному выгоранию» представители социально-экономических профессий или профессий типа «человек - человек». Профессии данного типа подразумевают продолжительный контакт с людьми, который с эмоциональной точки зрения поддерживать сложно. Выгорание - это синдром, развивающийся на фоне длительного воздействия профессионального стресса и, как результат, ведущий к полному истощению всех ресурсов личности в процессе трудовой деятельности. Профессиональное выгорание возникает в процессе накопления отрицательных эмоций без возможности их освобождения.

Психологической особенностью стресса является его зависимость как от внешних экстремальных воздействий на индивида, так и от личностного смысла цели его деятельности. В результате этого причиной стресса у человека может стать как трудовая деятельность, так и конкретная профессиональная ситуация. Объективные причины стресса зачастую кроются именно в личностных особенностях человека, проявляющихся в процессе трудовой деятельности: в собственном мировосприятии, жизненных установках и стереотипах, потребностях и мотивах. Исходя из этого, причины возникновения профессионального стресса можно разделить на два типа - главные и непосредственные. Непосредственными причинами возникновения профессионального стресса могут быть различные события, такие как отсутствие взаимопонимания с руководством, нехватка времени на выполнение задания, повышенный уровень сложности задания, неудовлетворительные условия трудовой деятельности. Последствие данных ситуаций, как правило, это психологическая напряженность человека и стрессовые состояния. Главные причины возникновения стресса связаны с индивидуальными особенностями личности - психологическими, физиологическими, профессиональными. Оказать влияние на возникновение стрессовых состояний также могут

глобальные факторы, такие как уровень безработицы, несоответствие работника определенным требованиям времени, экономический кризис и личностные проблемы.

Н. В. Самоукина выделяет «три разновидности профессионального стресса: информационный, коммуникативный, эмоциональный» [5, с. 210]. При информационном стрессе у человека возникают временные перегрузки, в процессе которых он не справляется с задачами и не может принять решение, особенно если оно сопровождается высокой степенью ответственности. Коммуникативный стресс связан с проблемами в общении, неумением защититься от агрессии, сформулировать отказ, неспособностью защититься от манипулирования. Эмоциональный стресс приводит к разрушению личности человека, его ценностей, установок и мотивов в результате неоправданных ожиданий, предательства близких или коллег, обиды и др.

Существует тесная взаимосвязь между профессиональным выгоранием и мотивацией деятельности. Выгорание может приводить к снижению профессиональной мотивации: напряженная работа постепенно превращается в бессодержательное занятие, появляется апатия и даже негативизм по отношению к своим обязанностям, которые сводятся к минимуму. Связь между производственными стресс-факторами и симптомами выгорания выявлена:

- между общим (суммарным) показателем выгорания и характеристиками работы (значимостью задачи, продуктивностью, намерениями поменять работу);
- между деперсонализацией и недисциплинированностью, плохими отношениями с семьей и друзьями;
- между эмоциональным истощением и психосоматическими заболеваниями, между персональными достижениями и отношением к профессиональным обязанностям, значимостью работы и др.

При появлении и развитии признаков синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) у сотрудника необходимо обратить внимание на улучшение условий его труда (организационный уровень), характер складывающихся взаимоотношений в коллективе (межличностный уровень), личностные реакции и заболеваемость (индивидуальный уровень). Существенная роль в борьбе с СЭВ отводится, прежде всего, самому работнику. Необходимо:

- определение краткосрочных и долгосрочных целей (это не только обеспечивает обратную связь, но и повышает долгосрочную мотивацию; достижение краткосрочных целей - успех, который повышает степень самовоспитания);
- использование "тайм-аутов", что необходимо для обеспечения психического и физического благополучия (отдых от работы);
- овладение умениями и навыками саморегуляции (релаксация, идеомоторные акты, определение целей и положительная внутренняя речь способствуют снижению уровня стресса, ведущего к выгоранию);
- профессиональное развитие и самосовершенствование (курсы повышения квалификации, конференции и пр.);

- уход от ненужной конкуренции (бывают ситуации, когда ее нельзя избежать, но чрезмерное стремление к выигрышу порождает тревогу, делает человека агрессивным, что способствует возникновению СЭВ);

- эмоциональное общение (когда человек анализирует свои чувства и делится ими с другими, вероятность выгорания значительно снижается или процесс этот оказывается не столь выраженным);

- поддержание хорошей физической формы

Профилактические, лечебные и реабилитационные мероприятия должны направляться на снятие действия стрессора: снятие рабочего напряжения, повышение профессиональной мотивации, выравнивание баланса между затраченными усилиями и получаемым вознаграждением.

Список использованных источников

1. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. / В. В. Бойко. - СПб.: Питер, 2013. – 434 с.
2. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. / Н. Е. Водопьянова – СПб.: Питер, 2015. – 200-236 с.
3. Орел В.Е. Феномен выгорания в зарубежной психологии. Эмпирическое исследование / В.Е. Орел // Психологический журнал. – М.: Наука, 2016. – Т. 20. – № 1. – С. 16–21
4. Ронгинская Т.И. Синдром выгорания в социальных профессиях. / Т.И. Ронгинская // Психологический журнал. – М.: Наука, 2017. – Т. 23. – № 3. – С. 85–95.
5. Самоукина Н.В. Синдром профессионального выгорания / Н. В. Самоукина // Управление персоналом, российский опыт. – М.: МГУ, 2018. – с. 201 – 215.

УДК 377.36

Пирогова Т.П., преподаватель экономических дисциплин

г. Казань, ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

tatyana_pir23@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ, С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы мотивации и подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности.

Ключевые слова: мотивация, трудовая деятельность, курсовой проект, планирование, организация.

Мотивация – это общее название для процессов, методов, средств побуждения студентов к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Мотивация основывается на мотивах, под которыми имеются ввиду конкретные побуждения, стимулы, заставляющие личность действовать и совершать поступки. Мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу [2].

Перспективы развития экономики и социальной сферы требует от специалиста среднего звена новых профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление, умение осознавать себя и предъявлять другим, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческую активность и ответственность за выполняемую работу.

Подготовка студентов к предстоящей трудовой деятельности – главная задача средних специальных учебных заведений. В труде специалиста большое место занимает умения, как способность использовать знания в практической деятельности. Специалист должен уметь планировать свою работу, делать расчеты, принимать оперативные решения на основе анализа сложившейся ситуации, контролировать ход и результат своего труда и т.д.

Проявлению этих способностей способствует выполнение курсового проекта или работы.

В ходе выполнения курсового проекта осваивается методика научного исследования, изучается передовой опыт, углубляются и систематизируются полученные теоретические знания. Велика роль курсового проекта в формировании умений подбора и анализа источников литературы, использования теоретических знаний в решении практических задач, самостоятельности в суждениях.

Курсовой проект, как организационная форма обучения, применяется на заключительном этапе изучения междисциплинарного курса «Планирование и организация работы структурного подразделения». Он позволяет применить полученные знания при решении комплексных производственно-технических, экономических или других задач, связанных со сферой деятельности будущих специалистов.

Курсовой проект индивидуален и направлен на выполнение конкретных тем, то есть выполняется по индивидуальным заданиям, в которых отражено конкретное производственное содержание, связанное с процессом производства на предприятии, где студенты проходят практику.

Например, по специальности «Технология машиностроения». Студент данного направления после прохождения практики на предприятии выполняет две проектные работы одна на тему: «Спроектировать технологический процесс

изготовления детали», где рассматривается конструкторский и технологический процесс подготовки производства в цехе, специализирующем на механической обработке деталей. Другой проект на тему «Организация производственной деятельности механического участка изготовления деталей», где основным направлением является организационно-экономическая подготовка производства по выбранной теме.

Организационно-экономическая подготовка включает комплекс мер об организации и планировании производства новой продукции, а также обеспечению процесса ее изготовления всем необходимым и состоит из следующих этапов:

1) Составление плана-графика выполнения проекта, используя диаграмму Ганта.

2) Планирование и организация работы механического участка изготовления деталей. На данном этапе разрабатывается организационная структура управления цехом, представляется планировка участка механической обработки детали, организация обслуживания рабочего места в соответствии с требованиями организации труда. Рассматриваются вопросы организации инструментального, складского и транспортного хозяйства.

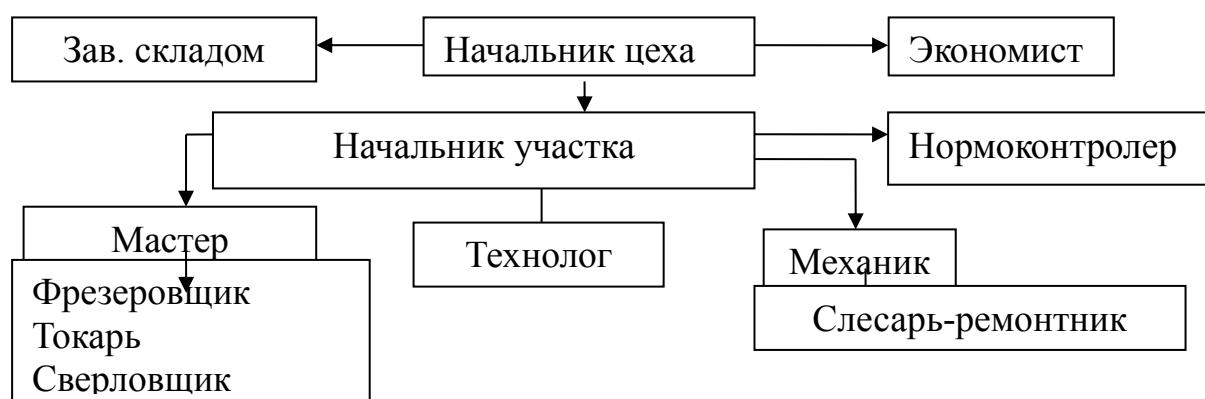


Рисунок 1 – Организационная структура управления цехом

3) Выбор эффективного варианта технологического процесса, где рассчитывается и анализируется производственный цикл изготовления детали.

4) Планирование трудоемкости участка по операциям технологического процесса.

5) Определение потребности в оборудовании и его загрузки. Расчет капитальных вложений и суммы амортизационных отчислений, а также расчет площади, стоимости и амортизации здания.

6) Планирование численности основных, вспомогательных рабочих и ИТР.

7) Организация труда и заработной платы. Определение фонда заработной платы персонала участка.

8) Составление сметы расходов на содержание и эксплуатацию оборудования, сметы цеховых расходов.

9) Разработка калькуляций на новые детали и изделия.

10) Определение экономической эффективности новой продукции (фактический эффект) [3].

Студенты в ходе выполнения курсового проекта получают навыки организации аналитической работы; овладевают методикой проведения экономического анализа; учатся выявлять причинно-следственные связи, возникающие при формировании хозяйственных процессов и количественной их оценке; определяют степень влияния факторов на конечные результаты; ведут поиск и мобилизацию имеющихся резервов роста эффективности производства; прогнозируют развитие хозяйственных процессов в перспективе; вырабатывают оптимальные управленческие решения, опирающиеся на результаты анализа. А также, подготавливаются к выполнению дипломного проекта и к самостоятельной работе по избранной специальности, способствует развитию творческих способностей.

Курсовые проекты отличаются большой трудоемкостью и индивидуальным своеобразием, где преподаватель организует поэтапную работу студентов над ними, разрабатывая четкие задания на каждый этап.

Организация курсового проектирования предусматривает:

- выдачу тем курсовых проектов;
- изложение требований к содержанию курсового проекта;
- сообщение исходных данных для проекта;
- рекомендации по выбору учебной, научной и справочной литературы;
- установление объемов курсового проекта;
- порядок оформления расчетно-пояснительной записки.

Завершается курсовое проектирование защитой курсовых проектов.

В ходе защиты студенты демонстрируют увлеченность, профессиональную заинтересованность в изучаемых проблемах. Многие студенты грамотно, аргументировано, творчески представляют свои работы, выражая желание и уверенность в необходимости продолжения исследования в процессе дальнейшего обучения.

Так, например, после защиты курсового проекта студенты решили продолжить свою деятельность на экономических специальностях вуза.

Не всегда курсовые проекты отличаются научной, технической новизной, но всегда в них присутствуют новизна личностная.

Список использованных источников

1. Иванов И. Н. Организация производства на промышленных предприятиях. : Учебник. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2013. -352 с. - ISBN 978-5-16-003118-7.
2. Мормужева Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и инновации: материалы IVМеждунар.науч. конф. (г.Челябинск, декабрь 2013)
3. Организация и планирование машиностроительного производства (производственный менеджмент): Учебник / К.А.Грачева, М.К. Захарова, Л.А.

Одинцова и др.; Под ред. Ю.В. Скворцова, Л.А. Некрасова. – М.: Высш.шк. 2003. – 470 с.: ил. ISBN 5-06-004229-4

4. Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения предприятий машиностроения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [А.Н. Феофанов Ю.Я. Еленева, Т.Г.Гришина и др.] - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 144 с. ISBN 978-5-4468-4829-4

УДК 377.5

Ивлиева Т. Ю., преподаватель специальных дисциплин

г. Казань, ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Tanyana.Ivlieva@ktet.ru

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблемы активизации студентов, обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет», проанализирован опыт применения деловых игр, как одной из форм интерактивного обучения.

Ключевые слова: Деловая игра, интерактивное обучение, взаимодействие, общие и профессиональные компетенции.

Интерактивное обучение рассматривается как приоритетная стратегия и тактика современного образования, основанная на взаимодействии субъектов образования при координирующем влиянии педагогической поддержки и способствующая развитию компетенций и самореализации студентов в учебно-профессиональной деятельности.

Одной из форм интерактивных технологий являются деловые игры, которые играют важную роль в подготовке будущих бухгалтеров.

Деловая игра как одна из форм интерактивного обучения мной была выбрана в связи с тем, что в условиях реализации ФГОС нового поколения встала проблема формирования общих и профессиональных компетенций студентов:

Как активизировать деятельность студентов во время урока?

Как пробудить у них интерес к профессии бухгалтера?

Как научить их работать в команде, вовлечь в совместную деятельность?

Как провести практическое занятие по оформлению документации и расчетам, учебную практику по модулям, чтобы студентам было интересно, чтобы они проявляли свою инициативу, учились работать в команде, проявляли инициативу.

Перед проведением деловых игр учебная группа предварительно делится на три подгруппы – бухгалтерии, во главе которых назначен главный бухгалтер,

Например, бухгалтерии торговых организаций: ООО «Бахетле», ООО «Карусель», ООО «Ашан».

Каждая подгруппа готовит презентацию к уроку об истории создания организации, её традициях, проводимой ценовой политике и по тематике урока.

Кроме того, каждая подгруппа готовит задание для другой подгруппы в игровой форме (например, сценка на тему «Хороший руководитель пенсии не лишит»).

Главный бухгалтер координирует работу своей бухгалтерии, распределяет обязанности между бухгалтерами, дает оценку работы каждого работника. Требования главного бухгалтера являются обязательными к выполнению всех подчиненных ему бухгалтеров.

Перед началом игры командам выдаются игровая документация: задание и условия игры, необходимые документы, регистры бухгалтерского учета, порядок оценки результатов игры.

Итоги подводятся в конце деловой игры. Эксперты – из числа студентов группы оценивают каждое задание по шкале таблицы. За быстроту выявления ошибок – плюс 1 балл. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, становится победителем деловой игры.

Подводя итоги деловой игры, преподаватель должен подчеркнуть квалифицированность проведенного командами анализа, дать оценку работы каждой команды, отметить лучших участников.

Деловые игры предусматривают последовательное выполнение студентами учетно-аналитической работы:

- Реализацию заданий через практическое решение конкретных ситуаций;
- Выявление степени ориентации студентов в многообразии специальной учебной и нормативной литературы по дисциплинам «Аудит» «Бухгалтерский учет» «Налоги и налогообложение»;
- Использование игровых возможностей для выработки коллективного решения;
- Формирование профессиональных и общих компетенций на основе коллективного сотрудничества и прямого взаимодействия студентов со своим опытом и опытом своих друзей.

В ходе проведения деловой игры все участники взаимодействуют друг с другом, совместно решают задачи и моделируют работу виртуальной бухгалтерии, оценивают себя и действия других студентов, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. При проведении деловой игры создаются комфортные условия обучения, при которых студенты чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает более продуктивным процесс обучения.

Деловые игры предусматривают возможность принять самостоятельные решения и достаточно эффективно закрепить полученные теоретические знания. Это очень динамичная, эмоциональная и интересная форма обучения.

Игровые технологии позволяют создать на уроке непринужденную обстановку и вовлекать студентов в обсуждение серьёзных учетно-экономических проблем условия тесного переплетения теоретических вопросов с конкретными производственными ситуациями.

Игра-это форма и метод запуска возможностей студентов.

Задания в форме игр требуют от студентов творческой деятельности, способствуют повышению уровня культуры, накоплению новых знаний, позволяют формировать не только познавательные интересы, но интерес к профессии бухгалтера.

Студенты включаются в интенсивную работу над ними, анализируют и обсуждают их, мобилизуя при этом собственный опыт и знания и активно усваивая новую информацию не только на содержательном, но и на эмоциональном уровне. В процессе игры студенты находят алгоритм и навыки решения проблем, заключенных в смоделированной преподавателем ситуации.

Особенно продуктивные деловые игры при отработке заданий по учебной практике по профессиональным модулям.

Мой опыт применения деловых игр в последние годы при проведении уроков в форме деловых игр показал их эффективность:

1) Повысилось качество обучения: за последние три учебных года среднее качество составило 88 %.

2) Студенты показали более успешные результаты на Республиканской олимпиаде по специальности 39.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет»:

В 2017-2018 учебном году – 2 место

В 2018-2019 учебном году – 1 место

Список использованных источников

1. ФЗ «Об образовании» от 21 декабря 2012 года
2. Практики интерактивного обучения: метод. Пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. – Казань: Казан. ун-т, 2014 – 288с.

УДК 377.5

Саратова Е.И., преподаватель специальных дисциплин

г. Казань, ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

ekaterina.saratova@ktet.ru

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ОДИН МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО

Аннотация: в статье рассматривается значимость деловых игр в системе среднего профессионального образования с целью формирования конкурентоспособных специалистов на рынке сферы услуг и сервиса. Являясь средством моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности, деловая игра выступает и методом поиска новых способов её выполнения, и методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, деловая игра, среднее профессиональное образование, общие и профессиональные компетенции, конкурентоспособный специалист.

В настоящее время наблюдается рост потребности в специалистах разного уровня, как с точки зрения удовлетворения текущих её потребностей промышленности, так и с учетом перспективных направлений её развития. Исходя из этого, возникает острая необходимость в повышении уровня подготовки конкурентоспособных специалистов в области сервиса и производства.

Современный выпускник учебного заведения среднего профессионального образования формируется под влиянием множества факторов: ситуацию на рынке труда, ускоренные темпы развития общества и повсеместная информатизация окружающей среды.

Перед системой профессионального образования ставится задача подготовить конкурентоспособного специалиста, владеющего комплексом компетенций, позволяющих активно, разумно и грамотно включиться в отношения, складывающиеся на рынке труда.

Для получения практических навыков студентами в настоящее время широкое распространение получили методы активного обучения.

Активные методы обучения – формы обучения, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи.

Цель обучения – развитие мышления обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и одновременное формирование практических навыков и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Эта группа методов обучения обеспечивает проявление большей активности, чем традиционные методы, ведь экспериментально установлено, что в памяти человека запечатлется до 10% того, что он услышит, до 50% того, что видит, и до 90% того, что делает. При активном обучении слушатель в большей степени становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания. Осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в паре, группе [1].

Деловая игра — форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.

В основе деловой игры лежит принцип непосредственного участия ученика в образовательном процессе, он становится не объектом, а субъектом деятельности. Деловые игры строятся на принципах коллективной работы, демократичности, максимальной вовлеченности каждого участника и неограниченной творческой деятельности. Игровая ситуация предполагает

неоднозначность решений, содержит элемент неопределенности, что обеспечивает проблемный характер игры и личное проявление игроков.

Деловые игры используются для решения комплексных вопросов: усвоения нового и закрепления старого материала, формирования профессиональных умений, развития творческих способностей.

Задачами деловой игры являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту - собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы [2].

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

1. инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
2. изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
3. собственно, игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);

4. публичная защита предлагаемых решений;
5. определение победителей игры;
6. подведение итогов и анализ игры преподавателем [3].

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, обработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

В учебном процессе применяют различные модификации деловых игр.

Имитационные игры. На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность. Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

Исполнение ролей (ролевые игры). В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием». В процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение.

Метод инсценировки. В нём разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, Студент должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу. Для метода инсценировки составляется сценарий, где описывается конкретная ситуация, функции и обязанности конкретных лиц, их задачи [3].

Таким образом, для повышения познавательной активности студентов, преподавателю предлагается множество различных разработанных методов, которые он может использовать в своей преподавательской деятельности

Деловая игра дает возможность наглядно и просто представить моделирующий процесс. Полученные в результате проведения деловой игры умения и навыки имеют более высокую степень усвояемости по сравнению с другими традиционными методами обучения.

Список использованных источников

1. Борытко, Н. М. Теория обучения: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2016. - 72 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 5).
2. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009651-3

3. Порывкина А. А. Деловая игра как метод интерактивного обучения на уроках в образовательных учреждениях СПО // Молодой ученый. - 2015. - №3. - С. 841-844. - URL <https://moluch.ru/archive/83/15251/>

УДК 377,5

Мингазов Э.К., преподаватель дисциплин профессионального цикла

г. Казань, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

2213021@mail.ru

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ОСВОЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: в данной статье рассматривается квест-технология как одна из интерактивных технологий, отвечающая требованиям современного информационного общества и способствующая эффективному усвоению новых знаний.

Ключевые слова: квест-технология, информация, мотивация, коммуникативная культура, индивидуальные способности

Квест-технология в образовательном процессе, как понятие, появилась относительно недавно (для педагогического сообщества привычнее использовать понятие станционная игра). «Квест» или «Приключенческая игра» (транслит. англ. Quest - поиски, Adventure - приключение) – это один из основных жанров игр, требующих от участника решения умственных задач для продвижения по сюжету. В педагогической науке определяется как специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающийся осуществляет поиск информации по указанным адресам. Подобные интерактивные технологии, в силу своей конструктивности, доступности и относительной несложности в применении, могут стать эффективным инструментом в освоении дисциплины «Экономика организации» для студентов технических и экономических специальностей.

Использование жанра, знакомого и популярного среди обучающихся в виртуальном мире, позволяет приобрести массу положительных эмоций и повысить мотивацию к развитию познавательной деятельности, а также способствует формированию культуры командного взаимодействия, развития навыков общения, самореализации, раскрытия личностного потенциала. В современных условиях использование квест-игр актуально в учебно-воспитательном процессе. Это связано и с тем, что современные студенты продуктивнее усваивают знания в процессе самостоятельного поиска, изучения и систематизации новой информации. Использование квестов способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию индивидуальных способностей обучающихся.

Распределение игровых локаций - это станции с реквизитом, рядом с которыми находиться ведущий. Локации располагаются на значительном расстоянии друг от друга между корпусами колледжа. Команды перемещаются от станции к станции, ищут подсказки, ключи и решают поставленные задачи предпринимателя в жизни от процедуры создания фирмы до уплаты налогов и получения прибыли.

Станционная экономическая квест-игра «Начинающий предприниматель» была проведена среди студентов ГАПОУ «Казанский строительный колледж». Цель игры - повысить уровень знаний по дисциплине «Экономика организации» среди участников образовательного процесса.

Студентам, участникам игры, был выдан маршрутный лист со следующими станциями:

Станция «Муниципалитет города», где студентам выдается легенда о необходимом развитии города и выдача субсидии на ведение бизнеса.

Станция «Многофункциональный центр». Студенты регистрируются в качестве индивидуального предпринимателя, где им предлагается заполнить заявление на открытие ИП.

Станция «Банк», где участники заполняют документы на открытие расчетного счета.

Станция «Торговая площадка "Аукцион"». На данной станции учитывается скорость, насколько быстро обучающиеся пройдут предыдущие станции, выдается первый заказ фирме. Чем быстрее команда придет на станцию, тем более выгодный заказ получит, или возможно другая вариация где студентам будет представлена возможность защитить свой проект бизнес идеи.

Станция «Комитет земельно-имущественных отношений города». Здесь команда заполняет документы на льготную аренду.

Станция «Бухгалтерская и налоговая консультация». На ней подводиться итог игры, подсчитываются финансовые результаты по основной деятельности и затраты по выданной субсидии (если студенты не справляются на станции с заданием, то оплачивают из субсидии штраф).

В итоге игры у студентов повышается образовательная мотивация, развивается логическое мышление, творческие способности и формируется исследовательские навыки, а также формируются навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, создается мотивация общения, развиваются коммуникативные навыки.

Таким образом, образовательный квест непременно найдёт применение в практической деятельности педагогов.

Список использованных источников

1. Алексеева Н. Д. Квест-экскурсия как инновационная форма экскурсионной деятельности // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – № 1(20) – С. 14–17.

2. Баранский Н. Н. Методика преподавания экономической географии. – М.: Учпедгиз, 1960. – 303 с.

3. Щелина Т. Т., Чудакова А. О. Потенциал квеста как педагогической технологии формирования у подростков установки ведения здорового образа жизни // Молодой ученый. – 2014. – № 21.1. – С. 146–149

4. Горошко Н.В. Подготовка и проведение образовательных экскурсий: учебно-методическое пособие. –Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 125 с.

5. Горошко Н. В. «Квест» как интерактивный прием образовательных экскурсий в процессе учебных практик бакалавров педагогического образования географического профиля // Географическая наука, туризм и образование: современные проблемы и перспективы развития: материалы IV Всерос. науч.-практ. интернет-конф. (г. Новосибирск, 1–27 апреля 2015 г.). – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. – С. 168–172.

6. Муравьева Г. Е. Проектирование технологий обучения: учеб. пособие для студ. И преп. пед. вузов, слушателей и преп. курсов повыш. квалиф. учителей. – Шуя: Изд-во «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2005. – 132 с.

7. Сокол И. Н. Классификация квестов [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2014. – № 6(09). – С. 138–140.

8. Интересные задания для квестов. Задания для квеста в помещении [Электронный ресурс]. – URL: <http://fb.ru/article/183600/interesnyie-zadaniya-dlya-kvestov-zadaniya-dlya-kvesta-v-pomeschenii> [дата обращения: 12.03.2016].

УДК 377.5

Михайлова Р.В., преподаватель общеобразовательных и специальных дисциплин

г. Казань, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

rufina_mihailova@mail.ru

МОДЕЛИРОВАНИЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в статье обобщается опыт формирования у студентов, обучающихся по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач на уроках экономики.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, среднее профессиональное образование, экономика, документационное обеспечение управления.

Во все времена работодатели предпочитали брать на работу людей, имеющих опыт в требуемой области. Во-первых, такой сотрудник быстрее адаптируется к новой работе и начинает работать «в полную силу», во-вторых, может перенести свой положительный опыт из предыдущей организации в новую; в-третьих, у него более реальные ожидания от перемен. Конечно, в приеме на работу новичка тоже есть свои плюсы, но, как показывает жизнь, в

этом соревновании выиграет бывалый соискатель, к тому же если он закончил обучение по программе высшего профессионального образования.

Что же остается выпускнику системы среднего профессионального образования? Долгое время важным преимуществом данной системы образования было большое количество часов практики. Внедрение же федеральных государственных образовательных стандартов окончательно закрепило на нормативной основе приоритетное направление в области профессионального образования – практико-ориентированное обучение.

ФГОС нового поколения предусматривает усиление прикладного, практического характера профессионального образования на всех его уровнях, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни.

Практико-ориентированное обучение в системе профессионального образования – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у студентов профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач.

Можно выделить четыре подхода к организации практико-ориентированного обучения:

1. Организация учебной, производственной и преддипломной практик студента с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки.

2. Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки.

3. Создание в учебном заведении инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения.

4. Создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в университете [1].

Специальность 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение относится к социально-экономическому профилю, поэтому экономика относится к профильной дисциплине. В связи с этим студенты на первом курсе изучают общеобразовательную учебную дисциплину Экономика, на втором – общепрофессиональную дисциплину Экономическую теорию, на третьем курсе – Экономику организации.

В группах, обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение я являюсь преподавателем экономических дисциплин, информатики и междисциплинарных курсов. Можно сказать, что мне

предоставлена исключительная возможность, начиная с преподавания общеобразовательных дисциплин на первом курсе, реализовывать профессиональную направленность в период всего периода обучения.

Так, изучение учебной дисциплины «Экономика» при получении указанной специальности в ГАПОУ «Казанский строительный колледж» имеет свои особенности. Это выражается через содержание обучения, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов, а именно:

- при изучении темы «Экономика предприятия: цели, организационные формы» рассматривается не только структура предприятия, но и формы организации и структура служб документационного обеспечения управления (далее – ДОУ), ее зависимость от организационно-правовой формы и структуры предприятия, объема документооборота;

- раскрывая сущность нормирования труда, обучающиеся знакомятся с нормами времени на наиболее распространенные документационные работы;

- при изучении калькуляции и сметы получают первоначальные знания и умения в подготовке мероприятий в организации, составляя смету на его проведение;

- при выполнении самостоятельной работы обучающиеся изучают рынок труда, квалификационные требования и уровень заработной платы работников службы ДОУ.

В настоящее время для успешного ведения бизнеса необходимы слаженная коллективная работа и готовность к любым изменениям. Для решения такого рода задач использование системы управления делопроизводством является ключевым.

Оптимальная организованная система делопроизводства стимулирует или заставляет служащих работать вместе, благодаря ей процесс прохождения документов и заданий от сотрудника к сотруднику становится контролируемым, легко управляемым и предсказуемым. Внедрение такой системы облегчает коллективную работу и повышает ее эффективность, тем самым рационализируя бизнес-процессы. В связи с этим межпредметная связь между ДОУ и экономикой организации становится очевидной.

Так, на третьем курсе в рамках дисциплины «Экономика организации» студенты выполняют практические работы по теме «Анализ организации работы с документами с использованием информационно-коммуникационных технологий». В ходе работы, обучающиеся анализируют: нагрузку сотрудников службы ДОУ в течение различного периода времени; структуру и состав документов организации; данные срокового контроля исполнения поручений руководителя и др. Кроме этого, учатся делать выводы и формулировать рекомендации, основываясь на результатах анализа.

Такой подход к организации обучения способствует повышению мотивации обучаемых на приобретение практических навыков или профессиональной компетентности. Данная разновидность практико-

ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом.

Применение подобных образовательных технологий заставляет выходить за рамки учебного заведения в виду весьма невысоких темпов модернизации материально-технической базы профессиональных образовательных организаций, и устанавливать долгосрочные взаимно выгодные связи с предприятиями и организациями по профилю обучения. В сотрудничестве с работодателями открываются совершенно новые возможности, например, создание действенной системы поиска и стимулирования талантливых студентов, привлечения их к выполнению грантов, научных исследований, реальных проектов и хоздоговоров по заданиям предприятий и организаций.

Казанскому строительному колледжу повезло, у него есть такой партнер – ГБУ «Государственный архив Республики Татарстан». Второй год подряд студенты колледжа будут участвовать в конкурсе научных работ на соискание стипендии Государственного комитета Республики Татарстан по архивному делу. В 2019 году стипендиатами стали четыре студента второго курса.

Таким образом, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи[1].

Список использованных источников

1. Основные проблемы профессионального образования в России и мире. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://studopedia.su/20_75136_sushchnost-praktiko-orientirovannogo-obucheniya.html

УДК 377.5

*Симонова Н.В., Закиуллина Е.А., преподаватели экономических дисциплин
г. Набережные Челны, ГАПОУ «Камский строительный колледж
им.Е.Н. Батенчука», gul160477@mail.ru*

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ИЗУЧЕНИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы о применении инновационных методов в изучении бухгалтерского учета, роль этих методов в формировании профессиональных компетенций молодого специалиста.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, инновационные методы, ситуационные задачи, лекции-беседы, прямые дискуссии.

Состояние сегодняшней экономики нашего государства меняется, можно сказать, каждый день. Следовательно, студентам приходится осваивать процессы формирования экономики страны в стремительно изменяющемся современном обществе. Для обучения студентов должен меняться и образовательный процесс экономических дисциплин, который занимает большую роль в формировании жизненного пути молодого поколения. На сегодняшний день социальная жизнь граждан и их адаптация к экономическим явлениям и процессам, требует реформирования системы образования в целом и системы профессиональной подготовки молодых кадров, в частности бухгалтеров. Требования работодателей к подготовке студентов, выросли настолько, что они желают получать в лице выпускника готового специалиста. Вчерашний студент должен практически сразу решать экономические проблемы и осуществлять свою деятельность в бухгалтерии на высоком профессиональном уровне. Следует при этом заметить, что на производственную практику определить студента экономического направления сложно из-за ограниченности доступа к бухгалтерской и экономической документации организаций. Поэтому всё актуальнее становится проблема совершенствования методики преподавания экономических дисциплин. Не нужно забывать, что мы имеем дело с такой же учебной дисциплиной, как и другие. Задачей при изучении этой дисциплины, прежде всего, является раскрыть содержание данной науки, научить применять теоретические знания на практике и донести какими связями она обладает с другими науками. В этой ситуации преподавание экономических дисциплин приходится начинать с изучения простейших понятий экономики и её основ. Экономика и связанные с ней дисциплины не являются простыми в понимании для молодых людей, так как мало кто из них участвует в своём возрасте в экономической жизни страны или, хотя бы, семьи. В связи с этим перед преподавателем стоит задача помочь усвоить материал и обеспечить качество подготовки студентов. Во многом успех обучения зависит от взаимодействия и взаимопонимания каждого студента и преподавателя.

Всё что происходит в нашей жизни так или иначе связано с экономическими процессами разного масштаба. Мы живём в период перемен, которые могут вызывать трудности в жизни, в ведении дел и в процессах формирования личности.

Поэтому всё актуальнее становится проблема совершенствования методики преподавания экономических дисциплин, требуется целенаправленное использование интерактивных методик образования. В моей практике я применяю традиционные методы преподавания и нетрадиционные методы. Лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, зачеты, экзамены выполняют свою роль в учебном процессе, но невозможно обойтись без непосредственного общения, обсуждения темы, понятия и восприятия окружающей жизни и каких-то примеров из жизни по изучающим темам. Для преподавателя образовательный процесс переплетается с воспитательным. Здесь на помощь приходят нетрадиционные методы. Суть этих методов заключается в

проведении занятия в форме диалога, общения преподавателя и студентов. Свободная форма диалога помогает мне выявить:

- что не понято студентами в пройденной теме;
- что понято неправильно и закреплено в памяти в искаженном понятии;
- какие вопросы возникли у студентов в результате пройденного материала;
- какие моменты вызывают у студентов сложность в формировании собственного мнения;

А также даёт возможность

- оценить умение формулировать и высказывать своё мнение;
- оценить умение анализировать ситуации;
- оценить умение самостоятельно находить пути решения сложных ситуаций.

Нетрадиционные, инновационные методы позволяют повысить уровень образования, развивают студентов, формируют навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

От педагогов-преподавателей экономических дисциплин требуется целенаправленное использование интерактивных методик обучения, тестовых заданий, конкретных ситуаций, чтобы на основе теоретических положений анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований.

Изучение бухгалтерского учёта, неотъемлемой части экономических дисциплин и источника формирования данных для экономики любого предприятия, начинается с понятий его элементов. Мне приходится использовать самые простые приёмы для того, чтобы объяснить, что такое «бухгалтерский баланс», как формируется учёт на бухгалтерском счёте, то есть сначала применяются простые традиционные методы обучения. В процессе углубления в дисциплину нужно применять методики преподавания, которые сделают использование сложного учебного процесса возможным для изложения теоретического материала. А также помогут обучению студентов использовать теоретические знания на практических занятиях.

Для привлечения внимания студентов к бухгалтерскому учёту и экономическим дисциплинам применяемые методы преподавания должны придать материалу форму, доступную для понимания, реального содержания и приближенного к их жизненным потребностям.

Так, лекционные занятия проводятся в форме лекции-беседы или прямой дискуссии, мозгового штурма или изложения экономической информации. Метод учебных дискуссий эффективен при изучении сложного и объемного материала. Преимуществами метода учебных дискуссий является не только закрепление материала, использование собственного опыта студентов, умение использовать знания из одной области в другую, но и развитие коммуникативных способностей, командного духа, самостоятельности мышления. Данный метод также помогает студентам проявлять инициативность, генерировать большое количество идей. На занятии можно предложить решение задачи с отличными друг от друга итогами. Например, определить себестоимость

продукции и предложить варианты снижения себестоимости, с последующим подсчётом и объявлением результатов. Разделение группы на две или три команды придаст работе над решением этой задачи атмосферу соревнования, даст навыки работы в коллективе, распределения обязанностей и поднимет интерес к изучению материала.

Ещё один из интересных методов — кейс. Кейс — это метод, с помощью которого ситуацию нужно разделить на части, а затем провести анализ каждой из частей и объединить выводы для получения целостной ситуации. Метод case study позволяет выделить комплект проблем конкретной ситуации, определить ее структуру, определить факторы, ставшие причиной возникновения данной ситуации, ее моделирование; построить систему оценок, спрогнозировать будущее состояние, разработать рекомендации и программу действий по решению ситуации.

Для проведения занятий с использованием данного метода используют различные ситуационные задачи, со сквозным решением. К примеру, по МДК01.01. «Практические основы бухгалтерского учёта имущества организации» производственные ситуации применяются по темам: «Учёт затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции», «Учёт материально – производственных запасов», «Учёт готовой продукции» и др. При этом актуализируются знания, которые необходимо усвоить при разрешении проблемы. Студенты становятся участниками производственного или закупочного процесса и начинают размышлять о ситуации, о своих действиях, активизируются, размышляют и становятся участниками процесса. Анализ своих действий и результатов способствует усовершенствованию аналитического мышления студентов. Такой метод интереснее и понятнее в изучении, приближает студентов к профессиональной деятельности.

Очень интересным и эффективным можно выделить инновационный метод проектов. Он направлен на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов. Этот метод дает возможность закрепить и оценить владение технологией презентации различных творческих работ (отчетов, обзоров, рефератов). В основе метода проектов используются собственные исследования, развиваются умения самостоятельности в работе, формируются познавательные навыки студентов, развиваются творческие способности.

К инновационным методам относятся различные игры: деловые, аттестационные, организационно-деятельностные, инновационные, рефлексивные игры. Больше всего студентам на уроках-играх нравится то, что им самостоятельно приходится искать информацию, конструировать свою деятельность, проявить себя, удастся продемонстрировать в работе свои знания и умения, свою индивидуальность. Преподаватель использует возможность включить в игру различные ситуации и приблизить её к реальной жизни.

В итоге, можно отметить, что применение инновационных методов преподавания экономических дисциплин раскрывает интересные и важные возможности. Данные методы способствуют повышению уровня усвоения

знаний, развивают самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения, учат студентов творчески мыслить, применять теорию на практике. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Список использованных источников

1. Калашникова Е. Ю., Коновалова И. А., Ловянникова В. В. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 901-903. — URL <https://moluch.ru/archive/59/8415/> (дата обращения: 14.12.2019).

2. Граф, В. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов / В. Граф, И. Ильясов, В. Ляудис. М.: Изд во Моск. ун-та, 2011.

УДК 377.131.14

Минибаева Л.Р., преподаватель экономических дисциплин

г. Кукмор, ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж», pl78@bk.ru

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы применения проектной технологии обучения на уроках экономики. Определяются задачи и этапы работ при создании проекта. Приводится пример проектной деятельности.

Ключевые слова: проектная технология, проектный продукт, проблема, презентация, бизнес-план.

Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Большие возможности в этом плане открывает метод проектов (проектная технология) — один из методов личностно-ориентированного обучения, способ организации самостоятельной работы обучающихся в процессе решения задач учебного проекта. [1, с. 128] Проектная деятельность даёт обучающимся возможность наряду с теоретическими знаниями приобретать новые умения и добывать новые знания, осуществлять сбор информации и анализировать ее, приобретать опыт коллективной работы, выступления перед слушателями, аргументировано отстаивать свою точку зрения. Данный метод объединяет знания из курсов общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, разнообразных источников, кроме того позволяет наладить сотрудничество как с

учащимися, так преподавателями, а также с другими лицами за пределами учебного заведения.

Образовательный проект является обширным долгосрочным заданием, которое выполняется на протяжении нескольких недель, координируется преподавателем и предусматривает публичную защиту. [3, с.26] Поэтому решение о его введении следует принять лучше в начале полугодия, при планировании учебного времени.

К задачам преподавателя по проекту относятся:

1. определение темы (самостоятельно или совместно с учениками);
2. планирование хода проекта (установление реальных сроков выполнения отдельных задач, составление подробной инструкции, определение формы презентации);
3. проведение консультаций и оказание помощи в преодолении возникших затруднений;
4. разработка принципов оценки.

В методической литературе обычно выделяют пять этапов проекта – пять «П»:

- Проблема,
- Планирование,
- Поиск информации,
- Продукт,
- Презентация.

Все начинается с проблемного вопроса, который возникает в ходе изучения материала. Будет лучше, если преподаватель предложит проблему в общих чертах, чтобы учащиеся самостоятельно определили направление, над которым будут работать. На этом этапе определяется тема и цели проекта.

На этапе планирования формируются группы, распределяются обязанности, составляется план работы [2, с.37]. В процессе обучения планированию формируются умения, которые понадобятся учащимся не только в учебной деятельности, но и в жизни.

Следующий этап включает в себя сбор информации с использованием разных источников, анализ и оценку этой информации. Именно на этом этапе проекта участники сталкиваются с различными трудностями, которые необходимо преодолеть. Важнейшая задача преподавателя на данном этапе – грамотно определить степень своего участия в проекте. Преподаватель должен принять на себя роль координатора, а иногда просто наблюдателя, воздержавшись на время от вмешательства, давая учащимся право на ошибку.

Проектный продукт — это то, что должно быть создано в результате работы над проектом. Перечень возможных проектных продуктов весьма обширен. Например, продуктом проекта может быть мультимедийная презентация, бизнес проект, театрализованное представление, демонстрация видеофильма, презентация веб-сайта и др. [2, с. 46]

На последнем этапе при защите своего проекта учащиеся учатся убеждать своих слушателей - одноклассников, преподавателей в значимости работы,

показывают свою компетентность в специальных вопросах, касающихся проекта, аргументированность предлагаемого решения, уровень творчества и оригинальность подходов. Следует помнить, что по результатам презентации приобретают новые знания не только участники проекта, но и остальные учащиеся, которые являются слушателями.

После презентации полезно организовать коллективное обсуждение результатов проекта. Очень важно, чтобы обучающиеся самостоятельно оценили деятельность группы и её отдельных членов, выделили удачные решения, задумались над причинами неудач, постарались выявить не использованные возможности.

В процессе профессиональной подготовки важно предложить учащимся проблему, взятую из реальной жизни и значимую для них, связанную с их дальнейшей профессиональной деятельностью. Это будет способствовать формированию профессиональных компетенций учащихся.

При изучении экономических дисциплин в аграрном колледже важное место отводится методу проектов. Сегодня мы живем в условиях рыночной экономики, поэтому сельское хозяйство тоже вовлечено в этот процесс и представляет собой аграрный бизнес. Одной из малых форм ведения аграрного бизнеса являются крестьянские (фермерские) хозяйства. Так как мы готовим специалистов для аграрного сектора экономики, то наиболее значимым и интересным, на мой взгляд, является проектная деятельность, направленная на проектирование бизнес-плана по созданию крестьянских (фермерских) хозяйств.

Еще в начале полугодия, учащиеся информируются о том, что по итогам изучения дисциплины необходимо будет представить проект бизнес-плана. По ходу обучения, учащиеся накапливают знания, формируют группы, выбирают направление, по которому будут работать. Исходя из численности учащихся в группе формируются 4-5 команд, которые мы условно называем крестьянскими (фермерскими) хозяйствами (далее – К(Ф)Х).

Самостоятельная работа студентов направлена на поиск информации, работу со специальной литературой и Интернет-ресурсами. При необходимости участники проекта могут получить консультации у преподавателей специальных дисциплин по направлениям агрономии, животноводства, механизации, а также обратиться к другим лицам, например, действующим фермерам или специалистам сельскохозяйственных предприятий. Практические занятия позволяют получить навыки расчетов показателей экономической эффективности. Участникам К(Ф)Х необходимо не только рассчитать финансовую структуру затрат и провести оценку экономической эффективности вложений, но и провести маркетинговые исследования, придумать товарную марку, рекламу продукта.

Преподаватель устанавливает сроки каждого этапа работы, рекомендует источники получения информации, консультирует и поддерживает на разных этапах работы, помогает преодолеть затруднения, контролирует ход работ на каждом этапе.

По итогам проделанной работы проходит практическое занятие, на котором участники К(Ф)Х представляют презентацию и проводят публичную защиту своего проекта, отвечают на вопросы слушателей. При четкой организации работы за 2 урока успевают защититься все учащиеся. В заключительной части урока проводится обсуждение каждого проекта и обучающимися самостоятельно выставляются оценки каждому К(Ф)Х.

Но на этом проектная деятельность не завершается. Самые удачные бизнес-планы, доработанные с учетом требований организаторов конкурсов, участвуют уже в республиканских конкурсах экономических проектов, а также в интеллектуальной игре «Начинающий фермер».

Список использованных источников

1. Ильина, А.В. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения нового образовательного стандарта / А. В. Ильина// Научно-теоретический журнал ЧИППКРО. - 2011.- №11. - С.127-132.
2. Схабенъски Ярослав. Проект как метод обучения. – Самара, 2011. – 64 с.
3. Полякова Т.Н., Метод проектов в школе: теория и практика применения: учебно-методическое пособие/ Т.Н.Полякова. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2011. - 54 с.

УДК 377.5.

*Гимазутдинова А.А., преподаватель специальных дисциплин
г. Лаишево, ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»
aibatullina1988@yandex.ru*

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: на сегодняшний день в содержании образования произошли качественные изменения: акцент с предметных знаний и умений как основной цели обучения был перенесен на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся. В связи с этим изменился и подход к оцениванию.

Цифровые технологии оценивания в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

Ключевые слова: система оценивания, самообразование, самоконтроль, цифровые технологии оценивания, цифровые образовательные ресурсы, цифровая образовательная среда.

В современном российском обществе остро стоит вопрос о качестве подготовки специалистов. Реформируемая система образования ориентирована

на развитие у студентов гибкости мышления, рефлексивных и адаптивных способностей в быстро меняющихся условиях жизни. В социальных характеристиках выпускников СПО, имеющих различный уровень подготовки, нередко прослеживаются такие качества, как пассивность, безынициативность, ригидность, неспособность к мобильности, отсутствие потребности в повышении квалификации.

Сегодня востребованы специалисты, способные к самостоятельному принятию решений, умеющие действовать в быстро изменяющихся ситуациях, испытывающие потребность в непрерывном образовании. Воспитание такого профессионала предполагает содействие самостоятельному развитию личности, ее готовности к самореализации в профессии.

Необходимым условием обновления образовательного учреждения становится поиск новых способов оценки учебной деятельности студентов. Система оценивания и контроля должна обеспечивать:

- упорядочение и расширение возможностей применения различных видов и форм текущего и промежуточного контроля качества процесса и результатов обучения;
- открытость и прозрачность процесса оценивания и контроля;
- формализацию процесса оценивания с целью структурирования, планирования и реализации непрерывного контроля результатов обучения;
- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- формирование у студентов мотивации к систематической работе, как аудиторной, так и самостоятельной;
- развитие у обучающегося способностей к самооценке, как средству саморазвития и самоконтроля и др.

Необходимость обновления существующей системы пятибалльного оценивания результатов учебной деятельности сегодня мало у кого вызывает сомнение: понимание важности решения этой проблемы обозначено и в государственных документах, и в образовательных стандартах нового поколения, и в сознании педагогов и общества в целом. К недостаткам пятибалльного оценивания можно отнести:

- студент крайне ограничен в возможностях увидеть динамику собственного развития;
- отношения «преподаватель-студент» определены контролирующей функцией наставника. Образ преподавателя в сознании общества в целом и студента в частности слился с образом контролера, что не способствует мотивации обучения;
- студент в условиях традиционного оценивания не учится контролировать и оценивать себя сам.

Цифровые технологии оценивания можно использовать на этапе повторения; на этапе активизации знаний, подготовки к восприятию нового материала; на этапе закрепления нового материала, особенно эффективно применение компьютера для тренинга и контроля усвоения знаний и формирования навыков обучающихся.

Тесты являются элементом системы объективных показателей, характеризующих иерархическую последовательность целей педагогического воздействия в развитии познавательных навыков, выполняют проверочную и обучающую функцию.

Использование тестов в качестве контрольно-измерительных материалов качества образования позволяет оптимизировать содержание учебного процесса, оценить сформированность таких познавательных навыков как запоминание фактов, понимание фактов, применение полученных знаний, анализ содержания и формы, синтез целого из частей.

Тестовый контроль мотивирует учащихся, повышает их интерес к предмету. Студент получает объективную отметку, может просмотреть результат выполнения работы и сразу увидеть ошибки, что способствует развитию самоконтроля.

На сегодняшний день мною изучены и применяются на уроках «Основы бухгалтерского учета» и «Статистика» англоязычные и русские сервисы по созданию тестов, тренажеров и опросов: MyTestXPro, Apester, Kahoot, Quizizz, Google Docs, онлайн test Pad, eTreniki, easyQuizzy, Learning apps.

MyTestXPro - это система программ для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, выставления оценки по указанной в тесте шкале, сбора и анализа результатов. С помощью программы MyTestXPro возможна организация и проведение тестирования, экзаменов в любых образовательных учреждениях как с целью выявить уровень знаний по любым учебным дисциплинам, так и с обучающими целями.

Apester это возможность преобразовать текст в интерактивный визуальный продукт. Простой и удобный редактор позволяет создавать и публиковать виджеты на вашем сайте.

Kahoot – это сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов. Обучающиеся отвечают на созданные учителем тесты с планшетников, ноутбуков, смартфонов, с любого устройства, имеющего доступ к интернету. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путем введения временного предела для каждого вопроса. Для участия в тестировании обучающиеся просто должны открыть сервис и ввести PIN-код, который представляет педагог со своего компьютера. Варианты ответов представлены геометрическими фигурами.

Quizizz – это не только инструмент закрепления и проверки знаний обучающихся, но и прекрасная возможность дистанционного обучения, поскольку в отличие от Kahoot дает возможность обучающимся дома выполнить тест или опрос как параллельно со всей группой, так и в любое удобное для него время.

С Google Формами вы можете не только быстро провести опрос, но и составить список гостей, собрать адреса электронной почты для новостной рассылки и даже провести викторину. В коллекции найдутся темы на все случаи жизни. А ещё можно создать тему самостоятельно – просто загрузите фото или

логотип, и Формы автоматически подберут подходящую цветовую гамму. Выбирайте типы вопросов – от простых текстовых полей до

сложных шкал и сеток. Добавляйте в форму видеоролики с YouTube и фотографии. А ещё вы можете настроить форму так, чтобы респонденты попадали на разные страницы в зависимости от того, какой вариант ответа выберут. Формы можно с легкостью создавать, редактировать и заполнять как на компьютере, так и на мобильных устройствах.

онлайн test Pad – многофункциональный веб-сервис, разработанный для создания опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий. Программа работает в вебе, поэтому доступна со всех современных устройств. Софт также предлагает создать мини-сайт - площадку, на которой можно организовать процесс тестирования респондентов.

eTreniki – это онлайн-конструктор учебных тренажеров. Здесь, с помощью интернет-браузера, вы сможете конфигурировать небольшие веб-приложения – тренажеры. Каждый тренажер получает на сайте уникальный код и доступен всем желающим. Вам остается только поделиться ссылкой.

asyQuizzzy - это простая и удобная программа для создания и редактирования тестов знаний. Каждый тест представляет собой независимую программу, которую достаточно скопировать на любой компьютер и запустить, чтобы начать тестирование.

Сервис LearningApps является приложением Web 2 для поддержки образовательных процессов в учебных заведениях разных типов. Это конструктор для разработки интерактивных заданий по разным учебным дисциплинам для применения на занятиях и во внеклассной работе. К сожалению, созданное вами упражнение вы не сможете сохранить на жесткий диск компьютера, чтобы им воспользоваться, необходим выход в Интернет. Зато задания, созданные и сохраненные таким способом не нужно загружать со съемного носителя на каждый компьютер или давать студентам на дом. Сервис полностью бесплатный.

Преимущества использования цифровых технологий:

- позволяют индивидуализировать и дифференцировать обучение;
- способствуют повышению мотивации обучения;
- повышают активность обучаемых;
- повышают эффективность процесса обучения;
- дают возможность проводить ознакомление с новым материалом с последующим выполнением тренировочных упражнений;
- усиливают межпредметные связи благодаря использованию компьютерных моделей;
- расширяют источники получения знаний в процессе обучения и их наглядность (информационно-справочные системы, электронные учебники, презентации, электронные энциклопедии, которые в отличие от привычных учебников и учебных пособий имеют практически неограниченные возможности использования всех систем восприятия информации: аудиального, визуального, кинестетического);

- повышают возможности обеспечения обратной связи, контроль самостоятельной работы учащихся;
- предоставление пользователю возможности возвращения к изученному материалу в случае необходимости.

Таким образом, цифровые технологии оценивания в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения. Работа с ресурсами Интернет позволяет обучающимся, используя активные методы поиска информации, формировать целостную картину мира. Кроме того, компьютер позволяет в значительной степени устранить одну из важных причин отрицательного отношения к учебе — неуспех, обусловленный непониманием сути проблемы, значительными пробелами в знаниях. Работая на компьютере, студент получает возможность довести решение любой учебной задачи до конца.

Список использованных источников

1. Заиченко А., Стрельченко Е., Безуглая Л. Методика преподавания экономических дисциплин. Учебное пособие. Москва, 2011. – 500 с.
2. Сергеева И.В. Цифровой педагог в онлайн образовании// Научные труды Института непрерывного профессионального образования. 2016. - №6(6). – с. 117-122
3. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, - М.: Издательский центр «Академия», 2014 г. – 205с.

УДК 377.5.

Люхманова А.А., преподаватель специальных дисциплин

г. Лаишево ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»

2409111147@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы организации производственной практики по окончании изучения профессиональных модулей.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, профессиональный модуль, квалифицированные специалисты, учебный процесс, производственная практика, специальные дисциплины.

Постоянно совершенствующаяся система образования, научно-технический и социально-экономический прогресс являются важнейшими закономерностями современного общества. На данном этапе основная задача системы образования — подготовка высококвалифицированных специалистов, с учетом накопленного мирового опыта, умеющих адаптироваться к постоянно

изменяющимся условиям развития личности, требованиям к профессиональной компетенции. Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Для подготовки специалистов высокого уровня, необходимо обеспечить преподавание специальных дисциплин совместно с организацией практической деятельности.

В современном процессе учебной подготовки молодых специалистов особую роль имеет практическая составляющая учебного процесса. Во всем многообразии изучаемых дисциплин необходимо, чтобы обучающиеся получали практические знания, которые впоследствии они смогут применить в профессиональной деятельности. Для достижения данной цели в учебном процессе по окончании изучения каждого профессионального модуля внедрена производственная практика обучающихся.

Производственная практика является важнейшим разделом в программе подготовке молодых специалистов.

Её основными целями является:

- закрепление теоретических знаний при изучении специальных дисциплин;
- приобретение опыта в своей профессиональной деятельности, путём непосредственного участия в работе;
- развитие социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Производственная практика может предоставить для студента следующие возможности:

- получение дополнительной информации о рынке востребованных компетенций и рынке профессий;
- получение понимания о том, в какого типа организации вы бы хотели работать (государственной, коммерческой, некоммерческой и т.д.);
- получение информации о том, нужно ли углублять и в каком направлении знания, получаемые в техникуме;
- получить возможности трудоустройства в компании, где проходила производственная практика (многие компании могут идти на этот шаг в рамках стратегий формирования кадрового резерва);
- получение навыков поиска работы и проведения переговоров с работодателями (в случае, если вы самостоятельно ищите место прохождения практики).

Производственная практика – это попытка соединить теоретическую подготовку с формированием практических навыков у студентов для облегчения их выхода на рынок труда, это попытка получить обратную связь со стороны компаний и организаций, принимающих студентов на практику, о качестве

обучения, а также получение дополнительной информации о том, над чем нужно поработать студенту, чтобы соответствовать современным требованиям рынка труда.

Как уже отмечалось выше, производственная практика является неотъемлемой частью учебного процесса. Рыночная экономика создала большие проблемы в организации практики студентов, что обусловлено тем, что стала отсутствовать Государственная система распределения специалистов.

Таким образом, достаточно серьезной проблемой является организация производственной практики студентов. Предусматривается, что образовательное учреждение заключает договора с предприятиями, учреждениями и организациями для прохождения производственной практики. Однако учреждение образования в этом случае выступает просителем, а предприятия, учреждения и организации не берут на себя ответственность за создание необходимых условий для прохождения производственной практики студентов. Зачастую студенты сами находят предприятие для прохождения практики.

Во многих случаях предприятия в практикантах видят бесплатную дополнительную рабочую силу для подсобной деятельности. Эффективность прохождения производственной практики студентов является низкой. Зачастую прохождение производственной практики носит формальный характер и сводится к составлению отчета.

Казалось бы, в условиях рынка прохождение производственной практики может быть организовано на основании договоров с предприятиями, предусматривающими оплату услуг. Однако для многих предприятий объем платежа, которую может предложить образовательное учреждение является незначительной и не обеспечивает должную мотивацию.

В настоящее время отсутствует должная мотивация для предприятий, чтобы организовать у себя прохождение производственной практики.

В первую очередь, вопросы прохождения практики в профессиональных государственных структурах и предприятиях реального сектора экономики необходимо отрегулировать на государственном уровне.

Во-вторых, из-за недостаточной проработанности процесса направления студентов на практику в реальные профессиональные сферы, в образовательном учреждении для них организуются классные занятия. Как правило, для студентов гуманитарных специальностей предоставляется возможность работы в компьютерных аудиториях для решения различных производственных задач. Однако, такие задачи в реальной практике выглядят иначе и не позволяют приобрести реальный профессиональный опыт и навыки.

Такая непростая ситуация требует поиска новой формы освоения практических знаний студентами, формы, позволяющей студенту, физически не находящемуся на предприятии, учреждении, организации, в которой он должен пройти практику, освоить необходимые виды деятельности, формы, которая давала бы студенту возможность не только видеть и слышать, но и «потрогать все собственными руками».

И наконец, более надежным способом решения этой проблемы на сегодняшний день, является стремление образовательных организаций достичь соглашения на взаимовыгодных условиях с работодателями, для организации производственной практики студентов.

Список использованных источников

1. Горькаева Е. Ю. Характеристика специальных дисциплин и их роль в профессиональном образовании [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб: Заневская площадь, 2014. — С. 293-295.

УДК 412.7

Маракина М.В., преподаватель специальных дисциплин

г. Лаишево, ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»

kmarakina2013@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в условиях рыночной экономики повышается значение экономической подготовки специалистов среднего профессионального образования по специальности 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет».

В современном мире требования к выпускникам учебных заведений на рынке труда меняется: необходим переход от хорошего специалиста - к хорошему сотруднику. Хороший сотрудник – это не только хороший специалист, но и человек, который может работать в команде, способен к инновациям, самостоятельно принимает решения, проявляет инициативу. Ценностью становится не знания, которыми обладает выпускник, а умение и практический опыт их применения.

Ключевые слова: инновационные технологии, активные методы, формирование профессиональных компетенций, результат воспитательной деятельности.

В наше время очень сложно, даже практически невозможно представить свою жизнь без различных современных технологий, гаджетов и электронных устройств. Они стали неотъемлемой частью жизни людей и применяются в различной деятельности человека, во всех сферах жизни человечества. По специальности 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет» в процессе обучения экономическим дисциплинам отводится большая роль в социализации студентов. Поэтому при изучении дисциплин важно решать такие задачи, как развитие экономического мышления студентов, раскрытие механизмов эффективного учения, технологии саморазвития, создание условий, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность.

От выпускников ССУЗов требуется не только фундаментальная базовая подготовка, которая поможет им разобраться в сложном производстве, но и знание различных активных методов общения в коллективе.

Новый тип преподавателя – это творчески думающий, обладающий современными методами и технологиями образования, приемами психолога – педагогической технологии, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умеющим прогнозировать результат педагогической деятельности. Перед преподавателями специальных дисциплин стоит задача сделать свои предметы интересными для всех, привить интерес к занятиям, помочь обучающимся раскрыть свои возможности, активизировать их познавательную деятельность. Активные методы обучения, внедряемые в образовании, способствуют его подъему на качественно новый уровень.

Цели:

1. Развитие профессиональных компетенций в подготовке конкурентоспособного специалиста;
2. Содействие внедрению инновационных технологий в процесс обучения, обеспечение максимальной эффективности используемых подходов и методов.

Задачи:

- ✓ Раскрыть интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал и способности каждого обучающегося;
- ✓ Совершенствовать формы организации учебной деятельности по средствам использования новых педагогических технологий, эффективных активных методов обучения;
- ✓ Вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс;
- ✓ Привить навыки самостоятельной работы;
- ✓ Развивать и укреплять интерес к дисциплинам профессионального цикла.

Каждый педагог применяет различные инновационные технологии на своих занятиях.

К инновационным технологиям и формам профессиональной деятельности относится:

- ✓ личностно-ориентированное обучение;
- ✓ практико-ориентированное обучение;
- ✓ блочно-модульное обучение;
- ✓ метод проектов;
- ✓ дистанционные технологии обучения;
- ✓ критическое мышление.

Личностно-ориентированное обучение

Личность — понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контекстах социальных отношений, общения и предметной деятельности.

Каждый человек обладает определенным набором индивидуальных качеств, которые в каждом развиты по-разному. Наиболее значимыми личными качествами, применимыми к профессиональной деятельности, являются: социальная активность, интеллектуальный уровень, конкурентоспособность, работоспособность, эмоционально-волевые качества, потребность в самосовершенствовании.

Для того чтобы гармонично развивать личные качества необходим индивидуальный подход к каждому обучающемуся, основанный на его природных данных.

Таким образом, основными принципами личностно-ориентированного обучения является:

- обеспечение развития и саморазвития личности студента, исходя из выявленных его индивидуальных особенностей;
- предоставление каждому обучающемуся, опираясь на его способности, склонности, интересы и субъективный опыт, возможности реализовать себя в образовательной деятельности.

Использование личностно-ориентированного обучения повысит мотивацию студентов к обучению и приведет к большей положительной результативности.

Проблемное обучение

Проблемное обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых знаний и способов действия, а также предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных проблем, разрешая которые они под руководством педагога активно усваивают новые знания. Следовательно, оно обеспечивает особый тип мышления, глубину убеждений, прочность усвоения знаний и творческое их применение в практической деятельности. Кроме того, оно способствует формированию мотивации достижения успеха, развивает мыслительные способности обучающихся.

Блочно-модульное обучение

Блочно - модульное обучение является альтернативой традиционной системы обучения. Здесь весь образовательный процесс той или иной дисциплины представлен модульной программой.

Модульная программа состоит из комплексной дидактической цели (ДЦ), поставленной перед каждым модулем. Из комплексной ДЦ вытекает интегрирующая цель (ИДЦ). В свою очередь ИДЦ модуля может иметь частную дидактическую цель (ЧДЦ). На основе ЧДЦ выделяются частные учебные элементы (УЭ). Каждой частной дидактической цели соответствует один учебный элемент. В результате создается каскад целей: КДЦ – ИДЦ – ЧДЦ – УЭ.

Сочетание концентрированного изложения основного материала темы с самостоятельной деятельностью каждого ученика в отдельности и всех вместе дают определенные преимущества такому изучению материала. Это позволяет яснее определить общее положение темы, представить материал в целостности,

ощутить практическую значимость изучаемых знаний, включиться в самостоятельный поиск и обсуждение полученных результатов.

Метод проектов

Сущность метода проектов – создание условий для достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Цель проектного обучения – стимулировать интерес обучающихся к определенным профессиональным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, показать практическое применение полученных знаний.

Организация проектной деятельности складывается из:

необходимости не столько передать обучающимся знания, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно (при написании курсовых работ);

актуальности приобретения коммуникативных навыков и умений;

необходимости развития умения работать с информацией (собирать, анализировать, делать выводы).

Основная сложность в использовании данного метода состоит в низкой мотивации студентов к участию в проекте, отсутствия навыков исследовательской деятельности.

Дистанционные технологии обучения

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это технологии обучения, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (приказ Минобрнауки №137 от 6.05.05г.)

Целью использования ДОТ образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения).

Основная проблема технологии дистанционного обучения заключена в отсутствии нормативно-правовой базы и необходимого информационно-технического оснащения.

Критическое мышление

Критическое мышление (англ. critical thinking) — система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.

Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает, критически относится к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса: «Вызов – осмысление – размышление».

В заключении хочется отметить, что современные педагогические технологии и активные методы обучения имеют большое воспитательное значение, они способствуют не только расширению объема знаний студента, но и активизируют познавательную деятельность, повышают мотивацию студента обучения качественной подготовке выпускника к успешной профессиональной деятельности.

Обучающиеся, не сидят пассивно. Слушая преподавателя и рассуждая, анализируя поставленные цели, становятся главными действующими лицами. Они думают, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное - тем самым не подозревая, они осваивают профессиональные компетенции такие как:

- *Определять результаты хозяйственной деятельности;*
- *Проводить контроль и анализ информации*
- *Принимать участие в составлении планов*
- *Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков*

Роль преподавателя — в основном координирующая.

Список использованных источников

1. Закон «Об образовании в РФ»: ОТ 29.12.2012г. № 273-ФЗ в ред. На 01.09.2015г. – М.: ТЦ Сфера. 2016 – 190стр.
2. Беспалько В.П. «Слагаемые педагогической технологии» М. Педагогика. 1989г.
3. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 стр.
4. Миндель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистров Директ - Медиа 2016г. 260 стр.

УДК 331

Чиркова Л.М., Мамакова Л.Р., преподаватель экономических дисциплин
г. Лениногорск ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»
luiza1983@mail.ru, mialma86@yandex.ru

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы повышения конкурентоспособности выпускников СПО, факторы, влияющие на спрос на рынке труда.

Ключевые слова: мотивация, трудоустройство, конкурентоспособность, конкурентоориентированность, профессиональная компетентность квалификация, профессиональная компетентность, уровень полученных знаний.

Снижение спроса на молодых специалистов и изменения требований к их профессиональной подготовке, потери связи между учреждениями профессионального образования и организациями — потребителями подготовленных специалистов - выдвигают на первый план необходимость решения задачи занятости выпускников, которая в ближайшей перспективе будет оставаться актуальной в общегосударственном масштабе. Поставленная задача является актуальной для любого профессионального учебного заведения, которое, в отсутствие государственного распределения выпускников, самостоятельно должно решать проблемы, связанные с трудоустройством своих обучающихся после завершения обучения. Эти проблемы тесно связаны с формированием конкурентоспособности образовательных учреждений.

В ФЗ Об образовании (СТ.38) написано, что среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

В практике среднего профессионального образования сложились различные пути и средства решения проблемы подготовки конкурентоспособного выпускника: модернизация содержания и форм профессиональной подготовки, внедрение инновационных технологий обучения, осуществление интеграции различных уровней образования. Сегодня, одна из проблем выпускников - низкая профессиональная компетентность и конкурентоспособность. Один из способов преодоления этих проблем – это практико-ориентированный подход в обучении специалистов.

Конкурентоориентированность студента -это особая направленность мышления студента на необходимость постоянной борьбы за собственное выживание и успех в современном мире во всех его ситуациях, владение технологиями такой борьбы.

На первом курсе должны помочь студенту понять:

1. Многие сокурсники обошли его еще до поступления в вуз: качеством учебы в школе, местом жительства, статусом родителей и их влиянием, здоровьем, индивидуальными способностями.
2. Вступить в борьбу за свой жизненный успех еще не поздно, но больше нельзя терять ни минуты.
3. Без освоения хороших технологий борьбы за собственное благополучие конкурентоспособным стать невозможно.

Пути реализации:

- Опрос работодателей;

- Анализ рынка труда;
- учесть требования работодателей в образовательном процессе СПО, что позволит осуществлять подготовку конкурентоспособных выпускников и прогнозировать их трудоустройство;
- Обучение студентов основам личной конкурентоспособности;
- Активизация работы родителей по повышению конкурентоспособности;
- Разработка и внедрения новых программ ДПО;
- Разработка модели выпускника, содержащая требования ФГОС с учетом требований работодателей в виде отличительных компетенций;
- Модернизация учебных планов и программ по дисциплинам, модулям и практическому обучению.

Для обеспечения конкурентоориентированности студентов в период обучения в СПО необходимо формировать и развивать у них качества, способствующие ее повышению. Серьезная проблема заключается в том, что студенты после окончания вуза часто оказываются не только практически, но и психологически неготовыми к жизненным реалиям. До самой последней поры обучения многие не задумываются над тем, как они будут жить дальше и смогут ли они жить самостоятельно.

Одним из существенных факторов, определяющих картину на рынке труда, является совокупность требований, ожиданий работодателя по отношению к работнику. Требования работодателей к специалистам очень высоки. Особое внимание современные руководители уделяют следующим качествам своих подчиненных:

- качество работы и надежность (тщательность и точность выполнения работы, ответственность; степень уверенности руководителя в том, что данный сотрудник выполнит свое задание);
- глубина профессиональных знаний, понимание ступеней работы;
- способности, инициатива и творчество (степень активной заинтересованности в выполнении работы; способность к выдвижению оригинальных идей, решений, путей, повышение культуры, расширение кругозора, развитие способностей);
- стремление к успеху, ориентация на удачу;
- знания и опыт работы;
- выдержка (способность сосредоточиться и работать с требуемой производительностью в напряженных условиях, работоспособность);
- семейное благополучие сотрудника;
- целеустремленность и наличие плана достижения целей (потребность в достижении цели, ориентация на конечный результат; освоение техники личной работы; способность жить и работать

Рассматривая критерии конкурентоспособности молодых специалистов на современном рынке труда, следует выделить по крайней мере четыре позиции:

- 1) квалификация, профессиональная компетентность, уровень полученных знаний;

- 2) мотивация;
- 3) культура (ценности и уровень развития);
- 4) поведенческие характеристики (поведение на рынке труда), жизненная ориентация (наличие плана жизни и карьеры, определение жизненных целей и целей трудоустройства).

Основными показателями, влияющими на конкурентоориентированность и конкурентоспособность на рынке труда, являются уровень профессионализма и компетентности, состояние здоровья и работоспособность, уровень семейного благосостояния, техника личной работы, карьерное и жизненное планирование и т.д. Эти характеристики позволяют судить о возможностях работающего трудиться с высокой интенсивностью, о степени его подготовленности и соответствия организационно-технологическим требованиям, о способностях, навыках, предприимчивости, ценностях и мотивации человека, особенностях его трудовой морали и других качествах.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Программа развития ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» на 2014-2020 годы.
3. Шарунова С.В. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности преподавателя технического вуза // Педагогика и психология: перспективы развития: материалы Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 6 авг. 2017 г.) / редкол. О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 34-40. – ISBN 978-5-9500768-0-0.
4. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.

УДК 377.5

Гараева Л.В., преподаватель специальных дисциплин

г. Лениногорск, ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

Lei-san@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: Рассмотрена методическая система комбинирования элементов инновационных технологий.

Ключевые слова: технологии, обучение, лабораторно-практические занятия.

Работа современного преподавателя – это, прежде всего, поиск педагогических технологий, стимулирующих активность обучающихся и результативность этапов деятельности сторон.

Повышение качества учебно-воспитательного процесса, уровня информированности и функциональной грамотности обучающихся достигается посредством непрерывного совершенствования педагогического мастерства преподавателя, его профессиональной компетентности.

В связи с этим широкую актуальность приобрели инновационные технологии, ориентированные на создание условий, позволяющих преподавателям повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться высоких результатов в образовательном процессе.

Новизна инновационной модели отражена в комбинировании элементов известных педагогических технологий.

Комбинирование элементов современных технологий позволяет обновить содержание урока и повысить его результативность в соответствии со стандартами ФГОС.

Комбинирование различных элементов известных методик и технологий на уроках спец. дисциплин возможно на каждом этапе урока, что помогает сделать его эффективным, результативным, а процесс получения знаний для обучающихся — интересным и продуктивным.

Основная цель профессионального образования – подготовить конкурентоспособного специалиста, а это возможно на лабораторно-практических занятиях.

Технология алгоритмического обучения. На этапе формирования умений и навыков лабораторно-практического занятия с использованием профессиональных компьютерных программ необходимо активно применять алгоритм выполнения задания.

Пример применения технологии алгоритмического обучения:

Задание: Необходимо выдать из кассы предприятия под отчет наличные денежные средства под отчет.

Алгоритм выполнения задания: Касса - Расходный кассовый ордер - Добавить - Выдача подотчетному лицу - ОК - в «Расходном кассовом ордере» ввести в соответствующие поля требуемую информацию - записать - ОК.

В данном примере преподавателем выстраивается порядок действий в профессиональной компьютерной программе “1С: Бухгалтерия” при выдаче денежных средств под отчет. Преподавателем объясняется последовательность операций для выполнения задания, с отображением каждого этапа на экране:

«Для документального оформления выдачи денежных средств под отчет в программе “1С: Бухгалтерия” необходимо в пункте меню Касса выбрать документ «Расходный кассовый ордер» в появившемся окне нажать кнопку Добавить.

В появившемся окне Выбор вида операций документа, выбрать подпункт Выдача подотчетному лицу нажав кнопку ОК.

В появившемся окне документа «Расходный кассовый ордер» необходимо ввести в соответствующие поля требуемую информацию. После заполнения и записи документа записать – ОК».

После объяснения материала, обучающиеся самостоятельно выполняют практическую работу за компьютерами в соответствии с алгоритмом выполнения задания.

Технология критериального оценивания. В ходе урока используются различные способы оценивания: разработка критериев, самооценка обучающимися результата по образцу (эталону) на доске, пошаговый контроль и оценка (в оценочных листах) в соответствии с эталоном.

Во время инструктажа по выполнению лабораторно-практической работы преподавателем оговариваются критерии оценки работы и что необходимо делать для получения максимального балла.

Каждый этап выполнения лабораторно-практического задания оценивается обучающимися в оценочных листах в соответствии с критериями, что позволяет каждому самостоятельно контролировать степень освоения материала.

Преподаватель с помощью суммы полученных баллов за все этапы работы более точно может оценить работу обучающегося. При этом система оценивания открыта для обучающихся, они заранее знают критерии выставления оценок. Спорные вопросы по проставленным баллам обсуждаются при разборе ошибок.

Пример критериев итогового оценивания:

Количество набранных баллов:

20 – 24 Отлично

15 – 19 Хорошо

8 – 14 Удовлетворительно

0 – 7 Неудовлетворительно

Информационно-коммуникативная технология. После самостоятельного выполнения задания организуется разбор каждой операции поэтапно, на экран выводится правильный ответ, который должен получиться в ходе выполнения задания.

Обучающиеся сверяют полученные результаты с эталоном на доске и самостоятельно оценивают свою работу. Наглядное отображение на доске выполняемых операций более понятно и доступно для восприятия обучающихся и дает хорошие результаты.

Практико-ориентированная технология. Технология развивающего обучения. В качестве закрепления учебного материала можно использовать самостоятельную работу, которая представляет собой ситуационные профессиональные задания. Самостоятельная работа – это один из основных этапов работы, обучающихся на лабораторно-практических занятиях, которая способствует формированию профессиональных компетенций или их закреплению.

Перед началом аудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который должен включать цель

задания, его содержание, время выполнения, критерии оценки результата работы. В процессе инструктажа преподаватель должен предупредить обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Пример инструктажа по выполнению самостоятельной работы:

Цель самостоятельной работы: закрепление практических умений решать профессиональные задачи самостоятельно.

На выполнение работы дается 20 минут. Работа состоит из 3 заданий.

Оформите хозяйственные операции соответствующими документами.

Задание 1. Оформите выдачу денежных средства под отчет.

16.12.20__ г. кладовщику столярного цеха Смирнову А.Р. выданы из кассы под отчет наличные денежные средства в размере 1500 р. на приобретение материально-производственных запасов.

Задание 2. Оформите приобретение материалов. 17.12.20__ г. Смирнов А.Р. представил в бухгалтерию авансовый отчет № 2 в сопровождении накладной и счета-фактуры магазина «Строитель».

Накладная магазина «Строитель» № 412 от 15.12. 20__ г.

Шурупы 2 мм – 50 кг, Цена без НДС: 16,80 руб.

Задание 3. Оформите покупку материалов в Книге покупок по счету-фактуре от 17.12. 20__ г. на основании авансового отчета.

Критерии оценивания выполнения самостоятельного задания:

Критерии оценки (баллы) 1-3

Шкала оценки:

«1» балл – сумма покупки отсутствует.

«2» балла – сумма покупки присутствует, но имеет неправильное значение.

«3» балла – сумма покупки присутствует в полном объеме

Апробация применения элементов инновационных технологий в образовательный процесс показала, что разработанная система комбинирования элементов современных педагогических технологий на различных этапах урока позволяет обновить содержание урока, повысить его результативность и положительно влияет на усиление мотивации обучающихся к изучению специальных дисциплин.

Результативность инновационной модели была продиагностирована уровнем обученности учащихся по системе В.П. Беспалько. Результаты проверочной работы показали достаточно высокий уровень обученности учащихся. 59 % - 60 % обучающихся показали умение переносить полученные знания и навыки в новую ситуацию, что свидетельствует об эффективности комбинирования элементов инновационных технологий на уроках спец. дисциплин. 29% - 33 % обучающихся показали способности применять умения в нестандартных ситуациях, осуществлять самостоятельный поиск решения задания на основе синтеза ранее усвоенных умений. 7 % - 12 % обучающихся показали ознакомительный уровень сформированности профессиональных навыков и умений, узнают ранее изученные объекты и свойства.

Таким образом, разработанная система комбинирования элементов инновационных технологий может быть рекомендованы для использования преподавателями специальных дисциплин.

УДК 377.5

Сухова Н.А, преподаватель экономических дисциплин и ПМ
с. Лубяны, ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»
nadezhda-suhova@mail.ru

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ГБПОУ «ЛУБЯНСКИЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Аннотация: в данной статье рассматриваются способы мотивации студентов при изучении экономических дисциплин.

Ключевые слова: экономические дисциплины, активные методы обучения, методика преподавания.

*«...Ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который надо зажечь, а зажечь факел может лишь тот, кто сам горит...»
Плутарх*

Ни для кого не секрет, что экономическое образование – одно из важнейших условий успеха в современной жизни. Однако для того, чтобы обучающиеся освоили достаточно сложный экономический материал, необходимо сформировать у них интерес к изучаемой дисциплине, т. е., принимая во внимание цели обучения, педагог с особой ответственностью должен подходить к методике преподавания экономических дисциплин – совокупности методов и приемов практической деятельности, приводящей к заранее планируемому результату.

Каждый из нас начинает с урока. Какую цель ставим мы на уроке? Конечно, первое, что мы хотим, – это усвоение знаний, выработка умений в пределах учебной темы. Но для меня одновременно главное, чтобы ученикам было **интересно**. Именно это – залог прочных знаний учащихся и нашего общего успеха. Без интереса никакие знания не будут прочными. Как сделать урок интересным – именно эта задача стоит перед многими учителями. Ведь в современном мире компьютерных технологий, широкого развития средств массовой информации студенты все больше отдаляются от преподавателя. Компьютерные игры, Интернет, кино увлекают их куда больше, чем домашние задания и цели урока. Любой молодой, а также и более опытный учитель понимает, что сегодня нужно по-другому строить образовательный процесс, искать новые приемы работы, новые, интересные формы обучения, возможно, привлекая на свою сторону компьютерные технологии. Но, чтобы правильно использовать современные технические и информационные средства, важно

понять, что такое интерес учащихся, как его пробудить и не дать со временем угаснуть, как сделать учение привлекательным. Мы ищем новые ответы на старые, «вечные» вопросы и иногда забываем, что в истории педагогики многие ответы уже были получены.

Г.И. Щукина считает, что эффективное и интересное для студентов занятие можно создать за счет следующих условий: личности педагога, содержания учебного материала, методов и приемов обучения. Если первые два пункта не всегда во власти педагога, то последний – поле для его творческой деятельности. [2, с. 17]

На сегодняшний день от преподавателей экономических дисциплин требуется целенаправленное использование активных и интерактивных методов обучения, тестовых заданий, приемов проблемного обучения и т. д., чтобы через активную познавательную деятельность студенты анализировали и постигали противоречивые процессы рыночных преобразований.

Для того чтобы студенты познавали не только теоретическую сторону экономических дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использование наряду с традиционными формами и методами обучения (лекции, семинарские занятия, лабораторные работы и т. д.), активные и интерактивные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, навыки тренинги, проблемные ситуации и многое другое.

Безусловно, до сих пор, ведущими формами организации педагогического процесса являются лекции и практические (семинарские или лабораторные) занятия, то им, безусловно, стоит уделять достаточное внимание в процессе разработки методики преподавания экономических дисциплин. Однако, используя перечисленные формы взаимодействия в традиционном их понимании, невозможно сформировать интерес к изучению экономических дисциплин, в связи с чем целесообразно использовать активные лекции, лекции «Пресс-конференции», проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции-ситуации и т. п. [3, с. 10]

В какой бы форме ни проходило лекционное занятие, необходимо помнить, что интерес к изучаемой дисциплине зависит от того, как начать занятие. В первые минуты внимание студентов самое высокое. Необходимо использовать этот момент, рассказывая что-либо особенно интересное. Можно задать вопрос, который заставит слушателей задуматься, привести данные статистики или рассказать интересный факт. Например, начиная тему «Предприятие в системе рыночных отношений», можно рассказать студентам, что всем известная компания «Apple» была зарегистрирована 1 апреля и первый компьютер фирмы стоил 666 долларов 66 центов, а владельцы самой успешной в Америке фирмы по производству мороженого пришли в этот бизнес, пройдя специализированные курсы за 5 долларов. В рамках темы «Инвестиции и инвестиционные решения» студентам можно рассказать об интересном эксперименте: перед цирковой обезьянкой положили 30 кубиков с названиями компаний, размещающих акции на бирже. Она выбрала 8 кубиков, и из этих акций был сформирован инвестиционный портфель. По итогам года данный

портфель показал более высокую доходность, чем инвестиции 94 % российских коллективных управляющих.

Необходимо также помнить, что в процессе лекции студенты не могут сосредоточить свое внимание более чем на 20 мин. Данный недостаток можно повернуть в свою пользу. Так, через каждые четверть часа целесообразно разнообразить лекцию пословицей, цитатой, афоризмом, логической задачей экономического содержания или анекдотом по теме занятия.

Изучение экономических дисциплин требует от студентов запоминания большого количества новых для них терминов. Прежде всего методика изложения экономических категорий предполагает «отталкивание» от известных понятий и пройденного материала. [3, с. 26] Я применяю перечисленные ниже приемы, которые способствуют быстрому изучению большого количества экономических терминов, учат формулировать определения, тренируют память и многое другое.

Прием «Стикеры» - приклеивается стикер одному из обучающихся, вышедшему к доске, таким образом, чтобы участник игры не видел, что написано на стикере. Оставшиеся за партами обучающиеся по очереди характеризуют понятие, а основной игрок пытается догадаться о каком термине идет речь. После того, как понятие разгадано, главный игрок обобщает все сказанное и старается дать точное определение термину.

Важную роль в методике преподавания экономических дисциплин отводится дидактическим играм (деловые и ролевые игры, блиц-игры и т. д.), поскольку в процессе их применения реализуются многие функции, влияющие на формирование экономической компетентности будущих специалистов. Построенная на условностях, игра вместе с тем достаточно точно и продуктивно отражает структуру реальной деятельности, а это значит, что приобретенные в игре знания, приемы и навыки будут применяться игроками в реальной повседневной жизни. [3, с.39]

Активная форма обучения, такая как ролевая игра, которая направлена на формирование целеустремленности, ответственности, самостоятельности, коммуникабельности и других личностных качеств.

Деловые игры, в свою очередь, направлены преимущественно на формирование профессиональных качеств – мотивации и интереса к выбранной профессии, актуализируют творческий потенциал личности, обеспечивают самоорганизацию деятельности.

Также часто я применяю такие приемы как блиц – игры, они не требуют больших затрат на подготовку и проведение. Например, блиц-игра «Загадка» - участникам игры предлагается отгадать загадку по теме занятия. Выигрывает игрок, отгадавший загаданное слово. Аналогично могут придумать загадки и сами обучающиеся, загадав их друг другу или педагогу. Такая блиц-игра способствует развитию творческих способностей и смекалки.

Блиц-игра «Филворд» - обучающимся выдаются карточки с филвордом (Венгерский кроссворд), в котором зашифрована тема занятия. Филворд – это вид кроссворда, представляющий собой поле из клеток, в которые вписаны

буквы. В цепочке клеток, составляющих каждый ответ, соседние клетки должны соприкасаться сторонами. Слова-ответы не пересекаются и не имеют общих клеток с другими словами.

Блиц-игра «Волшебные карточки» - готовится два вида карточек, на одних карточках изложено определение понятий, на других написаны термины. Карточки перемешиваются и раскладываются чистой стороной вверх. Задача студентов, открывая по две карточки, отыскать пары. Данная игра направлена на закрепление знаний, а также на тренировку памяти и внимания.

Блиц-игра «Физкульт-привет» Группа обучающихся разделяется на две и более команды. После чего им выдаются «эстафетные палочки» – листы бумаги, свернутые в виде веера. Участники команд по очереди отвечают на вопросы, изложенные на гранях веера, передавая друг другу «эстафетную палочку». Выигрывает та команда, которая первая правильно ответит на все вопросы.

Не секрет, что каждому нравится то дело или занятие, которое увлекательно и интересно. И даже столкновение с трудностями не погасит наш интерес к нему. Поэтому из скучного написания лекции или решения задач – урок превращается в увлекательную деятельность соревновательного характера, которая побуждает личную заинтересованность студентов. Я «горю» своей профессией, любовью к студентам. И меня очень радует, когда я вижу блеск в их глазах от маленьких открытий в огромном мире познания нового.

Список использованных источников

1. Бизнес-цитатник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.business-citation.ru/>.
2. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М.: Педагогика, 1971.
3. Евплова Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 108 с.

УДК -377.5

*Гимадиева А.Ф., Бубекова И.А., Имамутдинова Р.Г., преподаватели
специальных дисциплин*

ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Аннотация: рассмотрение направления «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»).

Ключевые слова: WorldSkills Russia, образовательный стандарт СПО, социально-экономическое развитие

Система образования в России переживает радикальные изменения, затрагивающие все ее элементы и звенья. В настоящее время важнейшим средством обеспечения качества образования в содержательном аспекте является Федеральный государственный образовательный стандарт СПО - это комплекс нормативных, организационных и методических документов, определяющих структуру и содержание образовательных программ, и являющийся основой формирования единого образовательного пространства. Введение федерального образовательного стандарта создало условия для сбалансированного отражения интересов всех субъектов образования в условиях расширения академических свобод учебных заведений, формирования вариативности и гибкости процесса образования, увеличения требований к уровню образованности, профессиональной маневренности и конкурентоспособности выпускников. Федеральный государственный образовательный стандарт как новый тип педагогической идеологии отражает главные целевые, ценностные, культурно-исторические параметры современного образования, определяет государственные гарантии прав граждан на качественное образование. Основой федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения становится компетентностный подход обучения, на реализацию которого направлены программы подготовки специалистов среднего звена.

Исходя из основных тезисов компетентностного подхода формируются следующие принципы:

1. Смысл образования заключается в том, чтобы развивать у обучающихся способность самостоятельно принимать решения на основе полученного опыта.
2. Основой обучения становятся действия и операции, относящиеся к профессиональным навыкам, которые нужно получить.
3. Оценка результатов обучения основывается на анализе уровня усвоения студентом профессиональных компетенций в свете выбранной профессии.

В современном мире требования к выпускникам учебных учреждений на рынке труда меняются: необходим переход от хорошего специалиста – к хорошему сотруднику. Хороший сотрудник – это не только хороший специалист, но и человек, который может работать в команде, способен к инновациям, самостоятельно принимает решения, проявляя инициативу. Ценностью становятся не знания, которыми обладает выпускник, а умение и практический опыт их применения.

Выпускник системы среднего профессионального образования должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним. В ходе подготовки специалиста первостепенное значение приобретает установка на развитие его личности и профессиональной культуры,

позволяющая существенно облегчить процесс профессиональной адаптации. Это требует основательных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Для реализации программы ФГОС III поколения и подготовки конкурентноспособных выпускников системы среднего профессионального образования необходимо внедрение инновационных образовательных технологий.

Важнейший фактор, влияющий на социально-экономическое развитие страны - повышение качества профессионального образования за счет приведения содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества. Новые образовательные стандарты среднего профессионального образования направлены, прежде всего, на формирование готовности выпускника к профессиональной деятельности, реализацию его профессиональных намерений на рынке труда. Однако достижение высокого качества обучения может быть обеспечено только за счет интеграции образования, науки и инновационной деятельности. Таким образом, одной из приоритетных задач в области образования является внедрение и эффективное применение современных образовательных технологий.

В настоящее время идет процесс значительной активизации инновационной работы средних специальных учебных заведений. Инновационная деятельность в образовательной системе - это разработка нового содержания образования, внедрение новых методов обучения, организационно-технологических основ образовательного процесса, условий его осуществления, направленное на повышение качества образования, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучаемых.

Новая образовательная парадигма ориентирована, прежде всего, на повышение активности, самоконтроля и творческих способностей личности, расширение использования активных форм и методов обучения, организации самостоятельной работы студентов. Смещение приоритетов в сторону формирования профессиональных компетенций делает необходимым замену «знаниевого» подхода в образовании компетентностным. Компетентностный подход направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, т. е. готовности студентов использовать усвоенные фундаментальные знания, умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических задач, возникающих в результате их профессиональной деятельности. Таким образом, компетентностный подход подразумевает более активное усвоение практических навыков, поэтому возникает необходимость перехода от информационно-сообщающего обучения на обучение, моделирующее и формирующее будущую профессиональную деятельность, к активным формам обучения, позволяющим готовить специалиста, способного быстро

адаптироваться к постоянно изменяющимся производственно-экономическим условиям.

Выбор инновационных обучающих технологий широк и разнообразен, что дает преподавателям возможность использовать в своей практике те средства обучения, которые позволяют выйти на качественно новый уровень преподавания в условиях колледжа. Для достижения высокого профессионального уровня выпускников активно внедряется движение WorldSkills Russia, девиз которого «Делай мир лучше силой своего мастерства». В рамках WorldSkills Russia проводится региональный чемпионат профессионального мастерства. С 2014 г. наш колледж участвует в данном чемпионате по 5 компетенциям. В 2014 году Умарова Айнель заняла 2 место в региональном чемпионате профессионального мастерства по стандартам WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание», в 2015 году Ибрагимова Илюза заняла 2 место на сетевом этапе регионального чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах», в 2016 году Бочкарева Оксана – 3 место во II Республиканском конкурсе «Ступени педагогического мастерства» среди студентов ПОО по компетенции «Преподаватель младших классов», в 2017 году Ибрагимова Илюза заняла 3 место на региональном чемпионате профессионального мастерства по стандартам WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах», Гаврилова Вероника участвовала на региональном чемпионате профессионального мастерства по стандартам WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание». В 2018 году принимали участие наряду со студентами и школьники (юниоры).

Помимо организации чемпионатов, Союз WorldSkills Russia занимается внедрением мировых стандартов в систему среднего и высшего образования.

ФГОС ы по профессиям и специальностям из ТОП-50 предусматривают введение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в рамках государственной итоговой аттестации выпускников СПО. Это – и одна из главных задач утвержденного в октябре 2016 года федерального приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»). Поэтому введение демонстрационного экзамена – это актуальная задача для всех субъектов России на ближайшие годы.

В 2017 году наши выпускники в рамках пилотного проекта впервые сдали демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia. По сути прошли независимую оценку практических навыков.

Нам, преподавателям специальных дисциплин, приходится подготовить участников чемпионата и выпускников к демонстрационному экзамену. Так как это движение новое, приходилось сталкиваться с многими трудностями.

В 2018,2019 году выпускники сдавали демонстрационный экзамен и результаты экзамена занесены в ЕСИМ.

УДК 377.5

*Ахмадеева Р.М., преподаватель социально-экономических дисциплин
г. Мензелинск, ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»
ahmadeevaregina@mail.ru*

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы использования на занятиях разных форм и типов, способствующих формированию профессиональной направленности, направленные на формирование теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Ключевые слова: профессионально-ориентированный подход, профессиональная направленность, профессиональные задачи.

В настоящее время среднее профессиональное образование, как неотъемлемое звено системы непрерывного образования выполняет особую функцию - готовит конкурентоспособного специалиста в конкретной профессиональной деятельности.

Целью ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум» является подготовка квалифицированного специалиста, соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своими знаниями и умениями. Коллектив техникума понимает, что студенты должны быть востребованы на рынке труда, мобильны, которые отвечали бы интересам работодателей, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Я веду учебные дисциплины: право, правовое обеспечение профессиональной деятельности, экономика, менеджмент; профессиональный модуль: организация деятельности коллектива исполнителей. Методической проблемой является «Современные подходы в преподавании социально-экономических дисциплин в рамках ФГОС».

Провожу занятия разных форм и типов, способствующих формированию профессиональной направленности. Аудиторские и самостоятельные занятия, практические работы стараюсь организовать так, чтобы каждый студент сумел сформировать теоретические и практические знания, умения и навыки. В этом помогают такие внеклассные мероприятия, как студенческие НПК, семинары, олимпиады профессиональной направленности, конкурсы, чемпионаты.

При обучении студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет» стараюсь выбирать активные методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, дающие объективную оценку эффективности и качеству выполнения своей работы. С будущими бухгалтерами проводим интересные уроки, тренинги, дискуссии, уроки в форме деловой игры. Тематика игр связана с конкретными

производственными проблемами, включают задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д. Цель деловой игры – в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения. Например, по учебной дисциплине «Экономика» провожу практическое занятие «Финансовые институты» с элементами ролевой и деловой игры «Кредит», цель которой – закрепить знания студентов о банках и банковской системе, научить экономически грамотно излагать мысли, делать выводы, показать роль руководителя, бухгалтера, экономиста и работника банка при выдаче кредита и принятии управленческих решений.

Немаловажной частью профессиональной ориентированности является научно-исследовательская работа. Так студенты провели проектно-исследовательские работы по темам «Занятость и безработица», «От бережливого производства к устойчивому развитию», «Предпринимательская деятельность и проблемы ее поддержки государством», «Конкурентоспособность профессии бухгалтер в современных условиях на рынке труда» и приняли участие на международной научно-практической студенческой конференции «Молодежь- инновационный потенциал будущего», «Шаг в будущее», «Будущее в наших руках», где получили дипломы «За высокую практическую значимость», «За творческий подход к решению проблемы».

На уроках правового обеспечения профессиональной деятельности обучающиеся охотно занимаются решением кейс- заданий: «Правовая и моральная ответственность в сфере нарушения договорных обязательств», «Трудовая дисциплина», «Тарифная система оплаты труда» и др.

При проведении занятий по ПМ «Организация деятельности коллектива исполнителей» студентов специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» учу работать в коллективе и команде. Они эффективно выстраивают диалоговое общение, берут на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; эффективно включаются в групповую работу; несут ответственность за результат «общего дела». Использую в работе разные методы и технологии работы в достижении поставленной цели, например Квест-игра: «Автомобиль и его роль в жизни общества», провожу мастер-классы, круглые столы, тренинги: «Трудоустройство на работу в автотранспортное предприятие», «Мой автосервис», «Смета расходов на ремонт моей машины», «Закключаем договор по ремонту машин», «Автосервис в условиях экономического кризиса», «Социальная мобильность в сфере автотранспорта», «Профессиональные роли и престиж профессиональной деятельности». Участвуем в НПК: «Мыза российское качество автомобильной промышленности», в конкурсе «Профессионалы» по стандартам Worldskills

Результаты применения учебных проектов, деловых игр, кейс- метода в сочетании с практикоориентированными творческими заданиями, вызывают интерес у студентов, расширяют кругозор, закрепляют полученные знания в нестандартной и свободной форме, развивают творческие способности,

формируют ответственность за порученную деятельность. Обучение через творчество, в системе СПО является на мой взгляд, наиболее приемлемой и желаемой формой для студентов, получающих специальность, так как есть положительная динамика, в формировании профессиональной направленности обучающихся.

Список использованных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Экономика и бухгалтерский учет»
2. Зачёсова Е.В. Переход к новому поколению стандартов НПО и СПО. Электронный ресурс
3. Методика преподавания экономических дисциплин (Текст): учебник-СПБ: ВИТА-Пресс, 2010.

УДК 377.5.

Гудовских О.А., преподаватель специальных дисциплин

г. Мензелинск, ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

olgagudovski@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: Статья раскрывает основные характеристики специальных дисциплин, их роль в профессиональном образовании. Освещены требования работодателей к подготовке специалистов, также определено, на развитие каких способностей направленно преподавание дисциплин спецкурса.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование (СПО), специальные дисциплины, педагогические технологии.

Квалифицированный специалист – это не только человек, вооруженный знаниями, но и умеющий применять их на практике, способный самостоятельно увеличивать сумму знаний и их качество в дальнейшем. Чтобы подготовить такого профессионала, недостаточно просто «загрузить» его информацией. Главная задача нас преподавателей – научить студента думать, мыслить, рассуждать.

Главной задачей учебного заведения ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум» на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в рыночной экономике. Поэтому для их подготовки к профессиональной деятельности в будущем и используются инновационные методы обучения при изучении предметов экономических дисциплин. Потребность в творческой активности специалиста и развитием мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать быстро

растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов.

Внедрение инноваций в учебный процесс, методическую работу, информатизация обучения наряду со знанием классических основ позволяет выпускникам успешно адаптироваться к требованиям, которые предъявляет сегодняшняя жизнь.

В СПО существует две системы организации обучения - это классно-урочная и лекционно-семинарская формы. Формы организации обучения - это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Ключевым компонентом классно-урочной системы организации обучения является урок. Кроме него в данной системе существуют и другие вспомогательные формы - это консультации, дополнительные занятия, конференции, кружковые и факультативные занятия, клубная работа, домашняя самостоятельная работа учащихся. К примеру, на консультациях актуально использовать метод беседы, на дополнительных занятиях такие современные средства обучения, как электронные учебники. В кружках возможно использовать абсолютно различные современные методы обучения: мультимедия технологии, интерактивные доски, беседы и др. К примеру, на уроках обобщения учебного материала возможно использование такого современного метода обучения как метод тестирования. На уроках коррекции знаний возможно использовать учебные диски с необходимой для студентов информацией, компьютер, образовательные сайты и т.д. Сегодня также выделяют нестандартные по своей структуре уроки, призванные поднять познавательный интерес обучающихся к процессу обучения

Базовое понятие следующего метода — кейс. Кейс — это описание сложной ситуации с сопутствующими фактами, понимание которой требует ее разделения на отдельные части, а затем — анализ каждой части и объединение выводов для получения целостной ситуации. Метод case study позволяет решить определенные задачи: выделение комплекса проблем конкретной ситуации, определение ее структуры, определение факторов, обусловивших возникновение данной ситуации, ее моделирование; построение системы оценок, прогнозирования будущего состояния, разработка рекомендаций и программы действий по решению ситуации. На практических занятиях с использованием данного метода решаются различные ситуационные задачи, производственные ситуации, непосредственно встречающиеся на предприятии.

Семинарские занятия - форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя. Семинар направлен на углубленное изучение наиболее важных и сложных разделов учебного курса. По форме проведения семинарские занятия могут быть организованы как беседа по плану, заранее сообщенному студентам, обсуждение докладов, рефератов.

Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов и ориентированы на применение на практических занятиях.

Также в качестве инноваций в преподавании экономических дисциплин широко применяется метод проектов. Инновационная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов.

Огромную роль в преподавании играют современные компьютерные и информационные технологии. Подключение к Интернету и наличие электронной почты в техникуме предоставило дополнительные возможности студентам общаться со сверстниками из других учебных заведений, оперативно узнавать необходимую экономическую информацию, получать практический опыт работы с применением программного обеспечения по специальности «Экономика и бухгалтерский учет»

Практика преподавания экономических дисциплин позволила представить общий подход с использованием информационных технологий, программных обеспечений по бухгалтерскому учету:

1. Тестовый процессор MS Word представляет студентам богатые возможности художественного оформления текстов: нестандартное расположение текста на странице; придание впечатления объемности тексту; изображение тени от написанного текста, работа с таблицами, диаграммами, рисунками.

2. Использование презентационной графики (PowerPoint) позволяет дополнить текстуальные части творческой работы студентов визуальным рядом: рисункам, фотографиями, картинками.

3. Приложение Excel позволяет внедрять в текстуальную часть творческой работы: таблицы, численную информацию, формулы, диаграммы и графики, предоставляет возможности размещения в работе нужной справочной информации, отобранной учащимися по определенным критериям, используются при решении ситуационных задач при изучении того или иного предмета.

4. Использование баз данных программного обеспечения «1-С Предприятия – бухгалтерия» дает практический опыт работы по специальности «Экономика и бухгалтерский учет»

5. Система Skype - популярна и удобна, так как дает возможность сторонам видеть и слышать друг друга, пересылать файлы, вести записную книгу, получать новости. Skype эффективно используется преподавателями в рамках руководства над курсовыми и дипломными работами.

Эффективность применения инновационных методов преподавания экономики очевидна. Данные методы способствуют повышению уровня усвоения знаний, применять теорию на практике, развивают самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения.

Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Список использованных источников

1. Базилевич С.В., Брылова Т.Б., Глухих В.Р., Левкин Г.Г. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий // Наука Красноярья. — 2015. — № 4. — С. 103—113.
2. Кирова И.В., Попова Т.Л., Султыгова А.А. Использование деловой игры в процессе формирования профессиональных компетенций и интеллектуальной культуры современного студента // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 1–2. С. 91–95.
3. Кирова И.В., Попова Т.Л., Султыгова А.А. Методика преподавания экономических дисциплин: вызовы и инновации // Международное научное издание «Современные фундаментальные и прикладные исследования». 2016. № 1 (12). С. 26–30.
4. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика// Народное образование. — 2016. — № 6. — С. 182—188.

УДК 330.1

Маликова З.А., преподаватель экономических дисциплин

г. Мензелинск, ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

kancler.magazin@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы организации преподавателем активной деятельности студентов, направленной на выполнение поставленной цели.

Ключевые слова: самостоятельная работа, аудиторная работа, внеаудиторная работа, усвоение нового материала, формы контроля.

Модернизация образования обуславливает становление и развитие самостоятельной работы студентов (далее – СРС) как ведущей формы организации учебного процесса. В современной научной литературе существуют различные подходы к определению понятия самостоятельной работы студента. Так, И. И. Ильясов определяет самостоятельную работу как форму обучения, А. В. Усова – как метод обучения, О. А. Нильсон – как вид учебной деятельности.

Анализируя все возможные определения и подходы к описанию понятия «самостоятельная работа», можно сделать вывод, что СРС – это организованная преподавателем активная деятельность студентов, направленная на выполнение поставленной образовательной цели. Необходимым условием для ее реализации является формирование умений у студента самостоятельно приобретать знания, навыки будущей профессии. Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и составляет пятьдесят процентов от учебной нагрузки [1, с.6].

Существуют различные формы организации самостоятельной работы студентов. Выделяют самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу студентов. Аудиторная самостоятельная работа выполняется под непосредственным руководством преподавателя, в то время как внеаудиторная проводится без непосредственного участия педагога, в произвольном режиме времени (рис.1).

Однако, рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов, большинство исследователей обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны. К ним относят:

- 1) первичное овладение знаниями (усвоение нового материала): чтение экономической литературы, конспектирование текста;
- 2) закрепление и систематизация знаний: работа с конспектом лекций, подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы;
- 3) применение знаний и формирование умений: выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности (индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы); выполнение курсовых проектов и работ; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, олимпиадах и др.



Рис. 1. Формы самостоятельной работы

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной работе, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу также должен использоваться дифференцированный подход к студентам [2, с.22].

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала студентами путем проведения небольших пятиминутных письменных или устных опросов по конкретным темам. Из различных форм самостоятельной работы для практических занятий на старших курсах наилучшим образом подходят деловые игры. Тематика игры может быть связана с конкретными производственными проблемами. Цель деловой игры – сформировать у студента умения находить причины и источники критической ситуации, четко выдвигать предложения, принимать решения и брать ответственность за их реализацию.

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами, каждая из которых разрабатывает свой проект. Для выполнения проекта необходимо четко разбить учебный курс на блоки, составить и прописать перечень заданий к каждой теме блока.

Все задания должны быть понятны и доступны студенту. Над одним проектом может трудиться как один, так и несколько студентов. Рекомендуемое количество студентов при выполнении группового задания – 4. Выполненный проект (решение отдельно взятой проблемы) затем рецензируется аудиторией. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль самостоятельной работы и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Другая форма СРС на практических занятиях может заключаться в самостоятельном изучении схем.

Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними связи.

Возможно использование кейсов как вида самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие творческих умений, усвоение знаний, которые студент получает в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более

прочные, так как они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Различные виды самостоятельной работы определяются не только содержанием учебной дисциплины, но и степенью подготовленности студентов, требованиями к уровню самостоятельности выпускников. Важно управлять самостоятельной деятельностью студента по овладению знаниями в соответствии с поставленными образовательными целями.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля как на промежуточном, так и на итоговом уровнях. Формы контроля отличаются разнообразием: они могут быть устными или письменными, индивидуальными или в группе. Контроль результатов СРС может осуществляться через объективный тестовый контроль, выполнение самостоятельных работ, экзамена и зачета по дисциплине.

Наряду с традиционными формами контроль самостоятельной работы может быть основан на рейтинговой системе, которая предполагает регулярное отслеживание качества овладения знаниями и умениями, выполнение планового объема самостоятельной работы. Рейтинговая многобалльная система оценки позволяет с максимальной объективностью оценить работу студентов на различных стадиях образовательного процесса, стимулирует студента улучшить свой рейтинг, повышает его познавательную и творческую активность.

Подводя итоги, отметим, что в настоящее время важно уделять должное внимание организации самостоятельной работы студентов. Конкретные виды, формы проведения самостоятельной работы студентов определяются не только уровнем подготовки обучающихся, но и личностью преподавателя, его желанием и готовностью экспериментировать, творчески подходить к разработке СРС.

Список использованных источников

1. Вербицкий А. А. Самостоятельная работа и самостоятельная деятельность студента // Проблемы организации работы студентов в условиях многоуровневой структуры высш. образования: тезисы докл. всерос. науч.-метод. конф. Волгоград: ВолгГТУ, 1994.
2. Голованова Н. Ф. Общая педагогика: учеб. пособие. СПб. Речь, 2005.
3. Измайлова М. А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: метод. пособие. М.: Дашков и К, 2008.
4. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: учеб. -метод. пособие для преподавателей высш. шк. / под ред. А. П. Тряпицыной. СПб. РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. Ч. I.

УДК 377.5.

Мингазединова Э.Д., преподаватель специальных дисциплин

г. Мензелинск, ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

elmironti@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы внедрения современных образовательных технологий в практическую деятельность педагогов как одного из основных аспектов повышения качества образования обучающихся.

Ключевые слова: инновационные технологии обучения, эффективная форма организации учебного процесса, качество подготовки студентов, традиционные и нетрадиционные методы преподавания...

Все актуальнее становится проблема совершенствования методики преподавания экономических дисциплин. Методика преподавания призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала.

На сегодняшний день социально-экономическое развитие страны определило необходимость реформирования системы образования в целом и системы профессиональной подготовки в частности. Работодатели сегодня стали определять требования к подготовке студентов наравне с государством и обществом. Выпускник средне профессионального образовательного учреждения должен практически сразу осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, не просто обладать широким набором знаний, умений и навыков, а быть квалифицированным специалистом.

Все участники образовательного процесса заинтересованы в качественной подготовке специалиста в минимальные сроки и с минимальными затратами. Такая постановка вопроса имеет внутренние противоречия, связанные, главным образом, с необходимостью обеспечить качество подготовки студентов. Решить эту проблему помогает внедрение инновационных технологий обучения.

От педагогов-преподавателей экономических дисциплин требуется целенаправленное использование интерактивных методик обучения, тестовых заданий, конкретных ситуаций, чтобы на основе теоретических положений анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований. Основная педагогическая задача при этом – создание и организация условий, инициирующих действие обучаемого. Основным результатом – развитие личности студента на основе усвоения универсальных учебных действий.

В своей практике наряду с традиционными методами преподавания, такими как лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, я стараюсь широко использовать и нетрадиционные методы. Суть этих методов состоит в

том, чтобы организовать учебный процесс в форме диалога, что поможет студентам научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения. То есть преподаватель должен создать такие условия, при которых студенты захотят сделать это сами, а он будет только восхищаться ими. «Единственный путь, ведущий к знаниям, – это деятельность» Б. Шоу. Такие методы позволяют повысить уровень образования, развивают студентов, формируют навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

Так, лекционные занятия проводятся в форме лекции-беседы с элементами дискуссии, обменом мнениями, мозговым штурмом, что позволяет привлечь студентов в беседе, к коллективному исследованию проблемы, обмену мнениями. Метод учебных дискуссий эффективен при изучении сложного и объемного материала. Группу студентов можно разбить на небольшие подгруппы (по 5-7 человек) и предложить на рассмотрение определенные экономические ситуации. Например, причины безработицы, экономический кризис в мире, последствия девальвации и т.д. Студентам предлагается понять проблематику конкретного экономического явления и предоставить объективные выводы. Преимуществами метода учебных дискуссий является не только закрепление материала, использование собственного опыта студентов, умение использовать знания из одной области в другой, но и развитие коммуникативных способностей, командного духа, самостоятельности мышления. Особенностью является наличие различных точек зрения по изучаемому вопросу, сопоставление их, поиск истинной точки зрения за счет обсуждения. Данный метод также помогает студентам проявлять инициативность, генерировать большое количество идей.

Широко используются так же метод дебатов. Цель которых- содействие становлению нового поколения в гражданском обществе (умение отстаивать свою точку зрения, умение анализировать любую позицию- толерантность, уважительно относиться к любой точке зрения...) Метод дебатов – это своего рода интеллектуальные соревнования, развивающие умения активно отстаивать свои взгляды и суждения.

На занятиях с использованием метода решения ситуационных задач применяются различные производственные ситуации, непосредственно встречающиеся на предприятии. К примеру, в курсе дисциплины Налоги и налогообложение производственные ситуации применяются по всем практическим занятиям при этом обобщаются и актуализируются знания, которые необходимо усвоить при разрешении проблемы, что превращает студентов из пассивных участников учебного процесса в активных. Применение метода анализа ситуаций способствует усовершенствованию аналитического мышления студентов. Результатом являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

В качестве инноваций в преподавании экономических дисциплин применяется метод проектов. Инновационная образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса,

направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов. Цель – создание условий при которых студенты самостоятельно и с желанием приобретают недостающие знания из различных источников, учатся пользоваться этими знаниями, приобретают навыки коммуникативной деятельности. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ (отчетов, обзоров, рефератов, докладов на профессионально ориентированные темы). Метод проектов относится к исследовательским. В его основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и творческих способностей. Метод проектов всегда предполагает решение некоторой проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой - интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих отраслей.

Учебные проекты создаются и защищаются студентами в рамках проведения уроков – конференций, уроков – круглых столов, уроков-аукционов. Профессор Дэвид Джонассен говорил: "...вместо того, чтобы использовать компьютерные технологии для сведения процесса обучения к взаимодействиям студента с компьютером, запрограммированным разработчиком обучающей системы или учителем, необходимо передать эти взаимодействия студента с компьютером в ведение самих обучаемых, что позволит им самостоятельно представлять и выражать свои знания".

В этих условиях студенты выступают в роли разработчиков, когда они используют компьютер в качестве инструмента экономического познания, получения доступа к информации, интерпретации и организации своих собственных знаний и представления этих знаний другим студентам в ходе практических занятий.

Участие студентов в создании проектов требует большой предварительной аналитической и практической работы, развивает уровень познания, способствует плодотворному сотрудничеству студента и преподавателя.

К распространенным инновациям в преподавании экономических дисциплин можно отнести различные игры: деловые, квест- игры, аттестационные, организационно-деятельностные, инновационные, рефлексивные игры по снятию стрессов и формированию инновационного мышления, поисково-апробационные и т. д. Игра - это способ практического освоения экономической теории, экономических отношений. С помощью игр можно смоделировать реальные процессы, которые происходят в экономике. Основное преимущество учебных игр - возможность применения теоретических знаний на практике.

При использовании деловых игр преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность студентов. В частности, для обучающих игр характерны многовариантность и альтернативность решений, из которых нужно сделать выбор наиболее рационального. Деловые игры в учебных занятиях

получили в настоящее время достаточно широкое распространение и применяются, в основном, при изучении тех тем, которые связаны с экономикой, организацией и управлением, бухгалтерским учетом, с новыми формами хозяйствования в рыночных условиях.

Так, деловая игра по дисциплине "Бизнес-планирование" на тему "Разработка бизнес-плана и презентация бизнес-плана" создает условия для включения студентов в активную деятельность, для самостоятельной работы в малых группах, дает возможность проявить свои знания и творческий подход к проблеме.

Квест- технологии- это игровое взаимодействие. Ее использование создает дополнительную мотивацию для участников по включению в деятельность эта технология позволяет ученикам с разным уровнем подготовленности включиться в обучение, что позволяет ученикам самостоятельно осваивать новые знания; развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией.

На основе учебных игр развивается новое направление экономики — экспериментальная экономика. Специфика экспериментальной экономики заключается в том, что она затрагивает вопросы, исследование которых незавершенное. Благодаря этому, данное направление экономики является источником различных педагогических инноваций

Применение вышеуказанных методов при преподавании экономики несколько меняет роль самого преподавателя: он перестает быть авторитарным и единственным источником знания, и становится руководителем и помощником студентов в образовательном процессе. Студентам предоставляется возможность самостоятельно искать нужные им знания в быстро меняющемся мире, и поэтому им требуется значительное количество индивидуальных стратегий обучения, которые позволили бы каждому из них стать активным участником учебного процесса и критически подходить к предоставляемым им знаниям.

Я считаю, что положительным при использовании инновационных технологий в процессе изучения дисциплин, в том числе и экономических, является повышение качества образования за счет:

- большей адаптации обучаемого к учебному материалу с учетом собственных возможностей и способностей;
- возможности выбора более подходящего для обучаемого метода усвоения дисциплины;
- регулирования интенсивности обучения на различных этапах учебного процесса;
- самоконтроля;
- доступа к ранее недостижимым образовательным ресурсам казахстанского и мирового уровня;
- поддержки активных методов обучения;
- образной наглядной формы представления изучаемого материала;
- развития самостоятельного обучения.

Таким образом, инновационные технологии создают благоприятную образовательную среду для проведения эффективных учебных занятий

Подводя итог, можно отметить, что эффективность применения инновационных методов преподавания экономики очевидна. Данные методы способствуют повышению уровня усвоения знаний, учат студентов творчески мыслить, применять теорию на практике, развивают самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения. Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Список использованных источников

1. Беляева А.В. Управление самостоятельной работой студентов // Высшее образование в России. 2016 - С. 105–109.
2. Борисова Н.В., Вербицкий А.А. Методологические рекомендации по проведению деловых игр. - М., 2017.-431 с.
3. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М.: Просвещение, 2016. - 504 с.
4. Кукушин В.С. Теория и методика. – Ростов- на- Дону: Изд-во «Феникс», 2015-167с.
5. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М.: Знание, 2016 - 85 с.
6. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. - Воронеж, 2016 - 226 с.

УДК 336.1

Еркина С.А., преподаватель специальных дисциплин

г. Набережные Челны, ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», sverkina@mail.ru

КВЕСТ-ИГРА КАК ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

Аннотация: в данной статье рассматривается целесообразность использования новых инновационных методов при изучении учебного материала.

Ключевые слова: квест-игра, компетенции, налоги.

Мировая педагогика накопила довольно значительный опыт использования игры в образовательном процессе. В образовательных

организациях игра чаще всего используется как средство, помогающее сделать занятие более интересным, занимательным, помогающее проиллюстрировать изучаемый материал.

Освоение учебного материала в такой ситуации становится средством достижения игровой цели. Игра организует и поддерживает все интеллектуальные усилия обучающихся, они обучаются, даже не подозревая об этом.

Квест-игра – один из видов педагогических игр по игровой методике, которая используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, даёт возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Игра способствует повышению знаний выпускников, развивает интерес к предмету и исследовательские и творческие навыки обучающихся, позволяет сформировать у выпускника как общие, так и профессиональные компетенции.

Проведение квест-игры «Налоговый калейдоскоп» способствует формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 2.6 Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;

ПК 4.4 Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;

ПК 4.6 Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;

Цель: Систематизировать и обобщить знания обучающихся о налогах и налоговой системе РФ.

Задачи:

1. Познавательные: проверить и обобщить полученные знания по пройденным темам;

2. Развивающие: развить стремление к анализу полученной информации;

3. Учебные: практически закрепить навыки, полученные на предыдущих занятиях;

4. Воспитательные: формировать умение коллективного обсуждения информации и принятия решений в условиях ограниченности времени;

воспитывать терпимое отношение к мнению других, умение слушать и слышать окружающих.

Ожидаемые результаты:

1. Сформировать у обучающихся устойчивую учебно-познавательную мотивацию, готовность к самовоспитанию.

2. Обобщить и систематизировать знания по изученной теме.

3. Познавательные: оценивать процессы и результаты деятельности; сравнивать и обобщать факты; строить логически обоснованные рассуждения.

4. Регулятивные: оценивать работу обучающихся, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

5. Коммуникативные: уметь работать в группе; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Тип занятия – урок систематизации и обобщения учебного материала

Форма проведения занятия: экономическая квест-игра для обучающихся

Форма организации деятельности обучающихся: групповая

Методы и приёмы:

1. Эвристический;

2. Практический;

3. Репродуктивный;

4. Активный;

5. Объяснительно-иллюстративный.

Основные понятия и термины: налог, пошлина, прямые и косвенные налоги, пеня, налогообложение, налоговый агент, налоговая ставка, налоговое уведомление, налоговая декларация, налоговые санкции, налоговый период, резиденты, налоговая база, налоговая льгота, налоговые вычеты, профессиональные и социальные вычеты, штраф, налоговый кодекс РФ.

Таблица 1. Технологическая карта занятия

Этап занятия	Деятельность педагога по организации и руководству познавательной деятельности обучающихся	Деятельность обучающихся	Технологические приемы и методы	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1. Организационный момент	Приветствие. Постановка целей игры, знакомство обучающихся с правилами и ходом игры. Установка на сотрудничество и успех в предстоящей работе. Формирование команд и выдача маршрутных листов.	Демонстрируют готовность к учебной деятельности. Выполняют необходимые действия.	Объяснительно-иллюстративный		Сформировать у обучающихся устойчивую учебно-познавательную мотивацию, готовность к самовоспитанию. Обобщить и систематизировать знания по изученной теме.
2. Продуктивная самостоятельная деятельность	Объявляет начало игры и регламентируется время.	Выполняют задания по раундам, указанным в маршрутном листе. Сдают результаты каждого раунда жюри.	Эвристический, практический, репродуктивный, активный	ОК 01 ОК 02 ОК 04. ОК 05. ПК 2.6 ПК 4.4 ПК 4.6	Сформировать у обучающихся устойчивую учебно-познавательную мотивацию, готовность к самовоспитанию. Познавательные: оценивать процессы и результаты деятельности; сравнивать и обобщать факты; строить логически обоснованные рассуждения. Коммуникативные: уметь работать в группе; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
3. Подведение итогов игры.	Выводит на экран верные ответы по раундам для самопроверки, просит оценить полученные результаты.	Проводят самопроверку, оценивают результаты работы.	Репродуктивный, активный	ОК 04.	Сформировать у обучающихся устойчивую учебно-познавательную мотивацию, готовность к самовоспитанию.

					Регулятивные: оценивать работу обучающихся, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Коммуникативные: уметь работать в группе; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
4. Рефлексия и Подведение итогов.	Просит определить, что сегодня удалось и не удалось сделать в ходе проведения игры и почему? Что было интересно, а что нет? С какими трудностями пришлось столкнуться?	Отвечают на вопросы преподавателя и производят самооценку учебных достижений. Делают выводы о результатах совместной работы.	Активный	ОК 04.	Сформировать у обучающихся устойчивую учебно-познавательную мотивацию, готовность к самовоспитанию.

Список использованных источников

1. Налоги и налогообложение: учебник / Л.И. Гончаренко, И.В. Липатова, Н.П. Мельникова, М.Р. Пинская, Е.Е. Смирнова, М.В. Пьянова, Ю.В. Малкова, А.С. Адвокатова, А.Е. Белоконь, А.В. Гурнак, Т.В. Зверева, А.В. Князева, Н.И. Малис, Мигашкина. - Москва: КноРус, 2018. - 239 с.
2. Налоги и налогообложение (для СПО) Приложение: Тесты: учебное пособие / В.Н. Ильина. - Москва: КноРус, 2018. - 221 с.
3. Налоговый Кодекс РФ

УДК 336.1

Залялова А.Х., преподаватель специальных дисциплин

г. Набережные Челны, ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», alfiya.zal@mail.ru

ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОГО ЗАНЯТИЯ В ФОРМЕ ИГРЫ «БУХГАЛТЕР XXI ВЕКА»

Аннотация: в данной статье рассматриваются методы и приемы обучения, используемые при проведении внеаудиторного занятия в форме игры «Бухгалтер XXI века», а также ожидаемые результаты от проведения занятия в такой форме. Игровая форма проведения занятия не только способствует закреплению знаний и умений, приобретенных обучающимися при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, освоению и закреплению общих и профессиональных компетенций, но и способствует повышению мотивации к обучению, сплочению обучающихся, улучшению психологического климата в учебной группе, улучшению взаимоотношений между обучающимися и преподавателем, способствует раскрытию творческого потенциала обучающихся.

Ключевые слова: внеаудиторное занятие, игровая форма проведения занятия, методы и приемы обучения, общие и профессиональные компетенции, Федеральный государственный образовательный стандарт.

Мировая педагогика накопила довольно значительный опыт использования игры в образовательном процессе. В образовательных организациях игра чаще всего используется как средство, помогающее сделать занятие более интересным, занимательным, помогающее проиллюстрировать изучаемый материал.

Освоение учебного материала в такой ситуации становится средством достижения игровой цели. Игра организует и поддерживает все интеллектуальные усилия обучающихся, они обучаются, даже не подозревая об этом.

Игра способствует повышению уровня знаний обучающихся, развивает интерес к предмету и исследовательские и творческие навыки обучающихся, позволяет сформировать у выпускника как общие, так и профессиональные компетенции.

Внеаудиторное занятие, проводимое в форме игры «Бухгалтер XXI века», предполагает соревнование трех команд, сформированных из студентов третьего курса, обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». В каждой команде по три участника. Остальные обучающиеся группы принимают участие в игре в качестве болельщиков. Игра проходит в несколько этапов. На каждом этапе командам предлагаются задания, связанные с будущей профессиональной деятельностью, например, определение корреспонденции счетов, решение нестандартных ситуационных задач.

Выполнение заданий оценивает жюри, в состав которого включаются преподаватели экономических дисциплин, студенты-старшекурсники, обучающиеся по экономическим специальностям, а также практикующие бухгалтеры. Пока команды выполняют задания, проводится игра со зрителями, которым предлагаются задания, также связанные с экономикой и бухгалтерским учетом. Некоторые из этих заданий являются шуточным, т.е. требуют проявить не только знания, связанные с будущей профессиональной деятельностью, но и чувство юмора, а также сообразительность, смекалку и общую эрудицию. По итогам игры со зрителями определяется лучший болельщик, который может присудить дополнительный балл команде, за которую он болел. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, становится победителем.

После окончания игры преподаватель анализирует ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий. Во время учебных занятий по дисциплине происходит разбор ошибок с обучающимися.

Проведение игры «Бухгалтер XXI века» способствует формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным стандартом СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;

ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

Цель: Систематизировать и обобщить знания обучающихся в области бухгалтерского учета.

Задачи:

1. Познавательные: проверить и обобщить полученные знания по пройденным темам;

2. Развивающие: развить стремление к анализу полученной информации;

3. Учебные: практически закрепить навыки, полученные на занятиях;

4. Воспитательные: формировать умение коллективного обсуждения информации и принятия решений в условиях ограниченности времени; воспитывать терпимое отношение к мнению других, умение слушать и слышать окружающих.

Ожидаемые результаты:

1. Сформировать у обучающихся устойчивую учебно-познавательную мотивацию, готовность к самовоспитанию.
2. Обобщить и систематизировать знания по изученным темам.
3. Познавательные: оценивать процессы и результаты деятельности; сравнивать и обобщать факты; строить логически обоснованные рассуждения.
4. Регулятивные: оценивать работу обучающихся, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.
5. Коммуникативные: уметь работать в группе; доносить свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Форма проведения внеаудиторного занятия: экономическая игра для обучающихся.

Форма организации деятельности обучающихся: групповая.

Методы и приёмы обучения:

1. Эвристический (решение нестандартных ситуационных задач, предполагающих самостоятельный поиск решений);
2. Практический (выполнение практических заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся);
3. Репродуктивный (применение при выполнении заданий приемов бухгалтерского учета, изученных обучающимися на занятиях по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям);
4. Активный (активное участие обучающихся в выполнении заданий);
5. Объяснительно-иллюстративный (объяснение преподавателем правил проведения игры).

Игровая форма проведения внеаудиторного занятия не только способствует закреплению знаний и умений, приобретенных обучающимися при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, освоению и закреплению общих и профессиональных компетенций, но и способствует повышению мотивации к обучению, сплочению обучающихся, улучшению психологического климата в учебной группе, улучшению взаимоотношений между обучающимися и преподавателем, способствует раскрытию творческого потенциала обучающихся.

Список использованных источников

1. Жаринов, В.В. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации: учебное пособие / Жаринов В.В., Варпаева И.А., Кельдина Л.И., Любушин Н.П., под ред. и др. - Москва: КноРус, 2019. - 345 с. - (СПО). - ISBN 978-5-406-06979-0. - URL: <https://book.ru/book/931370>. - Текст: электронный.
2. Кеворкова, Ж.А. Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации: учебник / Кеворкова Ж.А., Мельникова Л.А., Домбровская Е.Н., Лесина Т.В. - Москва: КноРус, 2019. -127 с. - (СПО). - ISBN 978-5-406-06874-8. - URL: <https://book.ru/book/931357>. - Текст: электронный.

3. Стексова, Ю.В. Основы бухгалтерского учета в схемах и таблицах: учебное пособие / Стексова Ю.В. - Москва: Русайнс, 2019. - 77 с. - (СПО). - ISBN 978-5-4365-2029-2. - URL: <https://book.ru/book/932613>. - Текст: электронный.

УДК 330.1

Зилева А.Г., преподаватель экономических дисциплин

г. Набережные Челны, ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум», zilalla1964@mail.ru

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация: цель данной статьи выявить и обосновать педагогические условия, обеспечивающие повышение эффективности экономического воспитания студентов при изучении экономических дисциплин, исследовать процесс формирования экономического воспитания студентов, определить сущность, содержание и пути экономического воспитания студентов в процессе изучения дисциплин гуманитарного и социально-экономического циклов.

Ключевые слова: экономическое воспитание, экономическое образование, экономическая культура, экономическое мышление.

В современном мире увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью; обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Актуальность выбранной темы в том, что особая роль в формировании экономически образованного человека принадлежит преподавателю, педагогическим кадрам образовательных учреждений России. Учитывая вышесказанное, всё более очевидным становится, что сегодня от преподавателя требуется изменение его духовного мира, профессионального менталитета, программно-целевых установок. Так возникает проблема подготовки преподавателя к осуществлению экономического образования и воспитания обучающихся. Таким образом, основная функция преподавателя в современной профессиональной школе существенно усложнилась. Она не сводится только к передаче знаний и обеспечению условий их усвоения. Преподаватель средствами своей дисциплины должен воспитать личность с развитым экономическим мышлением, человека, имеющего представление о видах труда, бюджете, заработной плате, доходах и расходах.

Образование, в том числе и экономическое, ориентировано на формирование личности, выполняет важнейшие функции профессионализации

и социализации человека, в связи с чем его значимость непрерывно возрастает. Сформировавшаяся в последние годы экономическая среда обитания людей сказалась на их мышлении и поведении. В этих условиях подготовка экономически грамотного специалиста объективно включает в себя и элементы воспитания нового субъекта хозяйственной деятельности. Воспитание экономическое – целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у последних знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления [4].

Экономическое образование и воспитание образуют внутреннее единство, являются сторонами единого процесса формирования и развития человека как производительной силы, субъекта экономической деятельности. Экономическое образование и воспитание находятся между собой в постоянном взаимодействии, которому свойственно не только влияние друг на друга, но и взаимопроникновение друг в друга. Последнее следует понимать так: экономическое воспитание представлено в экономическом образовании как момент экономического образования и, наоборот, экономическое образование как момент экономического воспитания. Экономическое воспитание и образование, с одной стороны, субъективный процесс, с другой – объективный, вытекающий из необходимости прогрессивного развития экономики. Последним объясняется использование предшествующих экономических знаний, форм и методов воспитания, то есть должна сохраняться историческая преемственность в экономическом образовании и воспитании.

Определяя экономическое образование как процесс познания и овладения категориями, экономическими законами общества на разных ступенях его исторического развития мы считаем, что его важнейшей задачей является раскрытие содержания экономических понятий, категорий, законов. Экономическое воспитание призвано сформировать отношение к экономическим знаниям и экономической действительности. Экономическое образование формирует систематизированные теоретические взгляды, а экономическое воспитание – убеждения, мотивы, установки, ценностные ориентации личности, правила и нормы экономического поведения. Соединение экономического образования и воспитания в единый процесс обеспечивает единство в развитии и взаимном обогащении экономического мышления, практических навыков экономической деятельности и соответствующих социально-психологических качеств личности [2].

Следует особо отметить, что понятие «экономическое образование» трактуется двояко. Во-первых, экономическое образование понимается как профессиональная подготовка экономистов всех специальностей, во-вторых, – как набор определенных экономических знаний, которыми обладает индивид. В соответствии с этими значениями цели экономического образования различны. В первом случае речь идет о получении специальных экономических знаний в рамках определенных специальностей или направлений подготовки, позволяющих выпускнику учебного заведения успешно выполнять работу по

полученной профессии. С этих позиций экономическое образование можно рассматривать как сумму фундаментальной экономической подготовки и специальных знаний. Экономическое образование экономистов осуществляется на всех этапах профессионального обучения, формирует экономически грамотного специалиста, владеющего довольно обширным объемом экономических знаний, позволяющих ему успешно действовать в условиях рынка.

В том случае, когда под экономическим образованием понимается передача, усвоение и умение пользоваться общими экономическими знаниями, необходимыми для осуществления трудовой, предпринимательской или иной повседневной деятельности, его цели трансформируются. Здесь задача системы образования на всех ее ступенях состоит в формировании таких знаний, которые научили бы индивида избегать ошибок при принятии решений в жизненно важных ситуациях в настоящем и будущем. Эти знания также необходимы для понимания экономических и политических процессов в современном обществе. Экономическое обучение в этом смысле может рассматриваться в качестве необходимого интеллектуального ресурса как для понимания, так и для дальнейшего развития рыночной экономики. В процессе усвоения экономических знаний студенты приобретают навыки, позволяющие им вместе со знанием общественных предметов осмыслить экономические условия их существования на индивидуальном, производственном, региональном, национальном и международном уровнях.

Отличительной особенностью современного общества является то, что на смену профессионалу, занятому узким направлением деятельности, требуется мобильный специалист, умеющий быстро адаптироваться к изменениям и новшествам.

Для качественной профессиональной деятельности необходим практико-ориентированный специалист.

Сегодня педагогу необходимо не только уметь анализировать учебную информацию, которую предстоит изложить аудитории, но и постепенно осуществлять переход от экстенсивных методов обучения к интенсивным. Такими потенциальными возможностями обладает проблемное обучение, которое представляет собой способ организации активного взаимодействия субъектов образовательного процесса с проблемно представленным содержанием обучения. В этом процессе студенты приобщаются к объективным противоречиям науки, социальной и профессиональной практики и способам их разрешения, учатся мыслить, творчески усваивать знания.

Предлагается использование в учебном процессе активных интерактивных методов обучения, таких как уроки-диспуты, семинары, деловые игры, уроки-интеллектуальные игры, практические занятия, уроки-конференции, творческие работы, рефераты, доклады, во внеурочной работе-участие в работе студенческого научного общества, организация и проведение студенческой научно-практической конференции, участие в республиканских и российских олимпиадах по экономике.

Технология обучения проблемно-диалогового типа предполагает использование таких активных форм как семинары. Главными действующими лицами учебного процесса становятся студенты: они излагают усвоенные знания и активно обсуждают рассматриваемые вопросы и проблемы. Преподаватель лишь управляет коллективной деятельностью. На семинарах по экономике студенты имеют возможность выступить по темам: «История развития экономической мысли», «Социальная политика государства», «Проблемы становления и развития рынка в России», «Глобальные проблемы экономики».

Опыт и исследования показали, что внедрение метода обсуждения в процесс обучения во время устного изложения дает плодотворные результаты. В это время, объясняя учебный материал, преподаватель в качестве объекта обсуждения выдвигает отдельные экономические вопросы, повышает умственную активность студентов.

Педагогической находкой автор считает экономические новости, обсуждаемые в начале каждой пары студентами. Здесь каждый может поделиться новостями, проанализировать их, показать их влияние на нашу жизнь.

Экономические деловые игры формируют экономические знания на основе включения каждого студента в реальный процесс решения возникающих экономических проблем, активизируют внимание, развивают интеллектуальные способности, способствуют приобретению навыков деловой расчетливости, формируют творчески мыслящую личность. Большой интерес вызывает у студентов практические занятия по расчету семейного бюджета, % по вкладам и кредитам.

Экономически воспитанный студент должен:

- выстраивать стратегию своего экономического поведения, руководствуясь экономическими принципами. Осваивает основные модели поведения и экономические роли.
- обладать современным экономическим мышлением;
- владеть экономическим языком;
- владеть навыками делового общения, устной и письменной коммуникации;
- владеть основными элементами экономической культуры – деятельностным, поведенческим, коммуникативным, ценностным;
- уважать свою и чужую собственность, свой и чужой труд;
- активно участвовать в продуктивной деятельности, создавать потребительские ценности, необходимые людям;
- руководствоваться нормами и моральными принципами, необходимыми для ведения честного бизнеса.

Список использованных источников

1. Большой энциклопедический словарь. - СПб. Советская энциклопедия, СПб фонд «Ленинградская галерея», 1993. - 1628 с.

2. Зияева А.Г. Формирование и развитие экономического мышления студентов на уроках спец. дисциплин. /Инновации в образовании. Реалии.

Проблемы. Перспективы. Сборник трудов Всероссийской НПК 6-7 декабря 2007 года.

3.Зиляева А.Г. Актуализация экономического мышления студентов в системе профессиональной подготовки. Сборник трудов Всероссийской НПК 9-10 апреля 2010 год

4. Педагогический терминологический словарь. — С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006.

УДК 377.5

Алексеева Е.А., преподаватель экономических дисциплин

г. Нижнекамск, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева», elenka-alekseeva-81@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема мотивации студентов к изучению экономических дисциплин, а также пути ее решения.

Ключевые слова: экономика, экономические знания, экономика организации, мотивация, специалисты технических специальностей.

В настоящий момент российское общество остро нуждается в грамотных специалистах технических специальностей, которых готовят соответствующие профильные университеты, институты, техникумы. Для достижения этой цели в образовательных учреждениях обновляются образовательные программы, создаются новые курсы, проводятся интенсивные исследования, осуществляется переход на преподавание по стандартам нового поколения в русле достижений мировой науки. Важное место среди учебных предметов занимают экономические науки.

Современный подход в образовании требует достижения следующих целей: обеспечить комплексное системное ведение экономики предприятия, дать возможность студентам объяснять фундаментальные результаты развития бизнеса, учить студентов принимать решения в соответствии со стратегическими целями и оперативными возможностями [1]. В курсе «Экономика отрасли и предприятия» рассматривается современный механизм, обеспечивающий жизнедеятельность предприятия в условиях рынка и конкуренции, изучение которого поможет решать текущие и стратегические хозяйственные задачи, неизбежно возникающие не только в работе экономистов, но и других специалистов, например, технических специальностей (механиков, техников).

Дисциплина «Экономика отрасли и предприятия» тесно связана с микроэкономикой и макроэкономикой, но не тождественна им. Отличие от микроэкономики состоит в том, что микроэкономический анализ изучает влияния рынка на отдельное предприятие и в действительности не является исследованием экономики и организации производства на уровне предприятия.

В рамках микроэкономического анализа рассматриваются обе стороны рынка: спрос и предложение. С позиций экономики отрасли и предприятия спрос рассматривается как заданная извне величина [2].

В ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» проводится подготовка студентов по как рабочим профессиям со сроком обучения 2 года 10 месяцев, так и по специальностям – 3 года 10 месяцев. Программа обучения предполагает освоение студентами обязательного минимума содержания экономической подготовки в рамках изучения учебной дисциплины «Экономика отрасли и предприятия» и ПМ.04 «Планирование и организация работы персонала структурного подразделения».

На основании изученных учебной дисциплины и производственного модуля студент должен знать действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; методику разработки бизнес-плана. Также студент должен уметь оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); рассчитывать показатели, характеризующие эффективность организации основного и вспомогательного оборудования.

Будущие специалисты должны получить экономические знания, которые соответствуют новому уровню и характеру развития хозяйства в нашей стране, разбираться в вопросах структуры предприятия, формирования основных и оборотных фондов, нормирования труда, владеть методикой расчета численности работников организации и показателей производительности труда, а также расчета заработной платы, калькулировании продукции, составление сметы на монтируемое и не монтируемое оборудование и многое другое.

Задача преподавателей заключается в том, чтобы направить интеллектуальные усилия студентов в те области экономики, которые в наибольшей степени отвечают специфическим потребностям их будущей профессии.

Специализация студентов влияет не только на полноту и структуру курса экономики организации, но также на формы аудиторной и самостоятельной работы, текущего и итогового контроля; на методическое обеспечение курса.

Учебная дисциплина «Экономика отрасли и предприятия» должна преподаваться не только как теория, она должна отражать элементы экономической практики, для того, чтобы полученные знания можно было применить в реальной жизни. В рамках изучения ПМ.04 «Планирование и организация работы персонала структурного подразделения» предусмотрена производственная практика в количестве 36 часов, при прохождении которой студенты работают с документацией предприятия, изучают и анализируют функциональную структуру предприятия, производят расчет численности

ремонтного персонала, составляют штатное расписание, табель учета рабочего времени, производят расчет сметы на ремонт оборудования и т.д. В результате студентами оформляется курсовой проект. У студентов это вызывает живой интерес к предмету и содействует освоению теоретического материала.

К сожалению, студенты делят все учебные дисциплины на основные и второстепенные, включая гуманитарные и социально-экономические, преподавателям которых обидно за такой выборочный подход к изучению предметов. Выход из подобной ситуации преподавателю видится в следующем.

Во-первых, в усилении мотивации студентов к изучению экономических дисциплин, стараться в ходе всех занятий убеждать студентов в том, что экономические знания необходимы каждому человеку, приводя следующую аргументацию: человек является в большей или меньшей степени субъектом, и объектом экономики, включен в нее. Человек вовлечен в многообразные экономические отношения, которые предполагают определенную экономическую грамотность. Кроме того, не все выпускники колледжа в дальнейшем работают по своей специальности. Некоторые из них трудоустраиваются в совершенно иных сферах деятельности. А кто-то открывает свой бизнес. Именно тогда к ним приходит полное осознание и понимание необходимости получения экономических знаний, которые приобрели во время обучения, когда непосредственно сталкиваются с разными экономическими ситуациями, расчетами, многообразием рыночных процессов, происходящих в нашем обществе. Более того, некоторые выпускники сталкиваются с проблемой отсутствия экономического мышления, экономической культуры и неспособностью ориентироваться в экономической среде.

Список использованных источников

1. Низовкина Н.А. Особенности преподавания экономики предприятия в вузе для технических направлений. [Электронный ресурс] – Режим доступа свободный: <http://www.theoreticaleconomy.info/articles/727.pdf> с. 68
2. Википедия, свободная энциклопедия. Экономика организации [Электронный ресурс]. URL: [ru/Wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

УДК 377.5

Петрова С.М, преподаватель экономических дисциплин

г. Нижнекамск ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж им.

Е.Н. Королева», npk05@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СОБСТВЕННОГО МНЕНИЯ И ПОЗИЦИИ ПО ОТНОШЕНИЮ К КОРРУПЦИИ, ВЗЯТОЧНИЧЕСТВУ И ПРОЧИМ НЕГАТИВНЫМ ЯВЛЕНИЯМ У СТУДЕНТОВ ПОО

Аннотация: в данной статье описан урок по антикоррупции, как профилактика среди подрастающего поколения.

Ключевые слова: коррупция, антикоррупция, о противодействии коррупции

Коррупция в России – явление многогранное и масштабное, в тоже время очень коварное. Сегодня вряд ли найдется хоть одна сфера деятельности, которая не имеет отношение к этому понятию. Она существует во власти, на предприятии, в любом государственном учреждении. Политики, ученые, представители общественности ищут меры по борьбе с коррупцией.

Возможно, решить проблему антикоррупции помогут профилактические мероприятия со всеми слоями населения. Особое внимание стоит уделить и подрастающему поколению. В некоторых регионах уже проводятся классные часы и уроки, на которых молодежи рассказывают, что вручения подарка должностному лицу – это нарушение закона. Знакомят с нормативной базой в области антикоррупционного законодательства.

Так и в нашем колледже в рамках изучения дисциплины «Основы экономики» ежегодно проводится цикл занятий: Экономический ущерб от коррупции. Основная цель этих занятий: формирования у студентов собственного мнения и позиции по отношению к коррупции, взяточничеству и прочим негативным явлениям действительности, создание условий для формирования четкой гражданской позиции, основывающейся на противостоянии коррупции.

Прежде всего, студенты знакомятся с самим понятием коррупции, в соответствии с ФЗ № 273 «О противодействии коррупции».

Коррупция - злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

Коррупционные проявления причиняют огромный вред экономической сфере деятельности государства и общества.

Студенты изучают исследования Пауло Моро, анализируют влияние коррупции на инвестиции, экономический рост и государственные расходы:

«Коррупция и инвестиции»,

Исследование показало, что коррупция оказывает отрицательное воздействие на соотношение инвестиций и ВВП, то есть уменьшение коррумпированности бюрократов приводит к увеличению инвестиций.

«Коррупции и экономический рост»

Учеными выявлена значительная отрицательная корреляция между ВВП на душу населения и уровнем коррумпированности страны: бедные страны, как правило, сильнее коррумпированы, чем богатые.

«Коррупция и государственные расходы».

Статистические исследования на основе межстрановых данных показывают, что эффективность государственных расходов и, в частности, расходов на образование и здравоохранение, падает с ростом коррумпированности страны

Студенты рассматривают негативные последствия коррупции:

- из-за массового воровства и хищений власть неспособна решать болезненные социальные проблемы, тормозятся важные нацпроекты;
- из-за отсутствия у малоимущего доступа к формально бесплатному образованию, медицине, критически усугубляется социальное неравенство;
- поскольку теперь в наших странах покупается буквально всё – оценки, дипломы, должности общество получает некомпетентных руководящих кадров, не уважаемых учителей и, что уже по-настоящему страшно – врачей. Сегодня преподаватели медицинских вузов просят своих студентов сообщать о месте их работы, чтобы, не дай Бог, не попасть к ним на приём;
- безнаказанность водителей за нарушение ПДД (взятка в данном случае может рассматриваться только как поощрение), увеличивает количество гибнущих на наших дорогах;
- из-за непродуктивного расходования государственных средств беднеет государство и граждане. Те же дороги в связи с «откатами» строятся с отступлением от норм и правил – меньше толщина песка, тоньше слой асфальтобетона и щебня и т.д. В итоге они не выдерживают и одной зимы;
- коррумпированные политики инвестируют в основном в те отрасли, где им гарантированы высокие доходы от коррупции, что основательно деформирует отечественную экономику.

А также студенты изучили статистику за последние полтора года. По данным издания «Новые известия» в январе и феврале 2019 года число коррупционных преступлений выросло на 8% по сравнению с первыми двумя месяцами 2018 года. Ущерб от коррупции в 2018 году составил 65,7 млрд. рублей

По итогам этой серии занятий был проведен опрос студентов:

На вопрос «Можно ли искоренить коррупцию в России?» большинство студентов ответили, что это невозможно, несколько человек ответили, что бороться с этим явлением возможно только сообща.

На вопрос «Что является самым действенным способом в борьбе с коррупцией?» ответы от студентов последовали разные, что нужно вводить смертную казнь, ужесточать законы, пожизненно сажать в тюрьмы и т. п.

В результате проведенного урока можно сделать следующие выводы:

- студенты ознакомились с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями;
- появился стимул мотивации антикоррупционного поведения;
- антикоррупционное просвещение необходимо на всех уровнях: в школах, в средних и высших учебных заведениях, органах государственной власти и в коммерческой сфере деятельности.

К сожалению, в Российской практике мероприятия, посвященные антикоррупционному воспитанию не конкретизированы. Необходимо вводить в учебные планы предмет «Основы антикоррупции», что бы он стал частью образовательных программ в средних и высших учебных заведениях.

Так же рекомендуется система внеурочной деятельности по развитию антикоррупционного мышления и воспитания в колледже, которая должна включать проведение классных часов, мониторингов учеников и родителей,

организацию отдельных конкурсов, например, конкурс плакатов «Жить по правилам» и фестивалей (например, «Фестиваль антикоррупционных инициатив»). На данном этапе продуктивно использовать технологию case-study (например, «Любимчик», «Нельзя, но очень хочется», «Дружба или порядок»), ролевых игр («Исключительные обстоятельства», «Команда президента», «Разрешенный запрет» и др.), имеющих провокационный характер и разрушающих общепринятые стереотипы. В результате такой деятельности, учащиеся начинают смотреть на проблему списывания как на элемент коррумпированного поведения, нарушения общепринятых правил, а главное — появляется уважительное отношение к существующим нормам и законам, умение разрешать конфликты в рамках закона.

У студентов закрепляются навыки решения жизненных задач исходя из существующих норм и правил, на основании действующего законодательства, идет развитие антикоррупционного мировоззрения. На этом этапе они знакомятся с коррупцией как явлением, получают опыт борьбы с коррупцией. Актуально использование программы «Посредничество», в ходе которой студентам предлагается взять на себя роль судьи посредника, контролирующего соблюдение правил поведения участников поединков. [1, с.233]

Разрабатывая занятия, направленные на развитие антикоррупционного мировоззрения, следует помнить основные принципы противодействия коррупции в Российской Федерации:

- 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- 2) законность;
- 3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- 4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- 5) комплексное использование политических, организационных, информационно пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;
- 6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
- 7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.

Список использованных источников

1. Лучшие практики антикоррупционного образования и воспитания в общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях Т.Н. Полякова – СПб: СПб АППО, 2017.
2. Формирование антикоррупционного мировоззрения у учащихся общеобразовательных организаций: сборник методических разработок. М. М. Панасенкова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2016. – 171с.

УДК 377

Буц Т.П., преподаватель общепрофессиональных дисциплин

г. Нижнекамск ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

tatyana08101956@qmail.com

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы активизации познавательного интереса к изучению экономических дисциплин, развития аналитического и творческого мышления обучающихся в современных условиях экономики и представлен опыт организации учебно-исследовательской работы студентов учебного заведения среднего профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональный интерес, экономические дисциплины, учебно-исследовательская деятельность, результат, мотивация, самостоятельность, компетенции.

Современные требования к специалистам обуславливают особую важность воспитания у студентов стойкого познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности. Учитывая это, в ГАПОУ СПО «Нижнекамский многопрофильный колледж» одним из направлений в образовательном процессе является создание условий для формирования у студентов личностных качеств, обеспечивающих развитие творческой личности, умеющей адаптироваться в современных условиях. Средством достижения поставленной цели является научно-исследовательская деятельность студентов.

Целью учебно-исследовательской работы студентов является их практическое ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы, которая является неотъемлемой составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов, имеющих навыки самостоятельной исследовательской работы.

Учебно-исследовательская работа студентов начинается с первого курса и ведется на протяжении всего периода обучения студентов в колледже. В учебное время учебно-исследовательская работа проводится, как правило, в виде выполнения курсовых работ или проектов, выпускных квалификационных работ, других видов учебных занятий, имеющих исследовательский характер.

Моя задача, как преподавателя экономики, сначала студентов ознакомить с основами и элементами научных исследований, развить навыки самостоятельной работы по углубленному изучению фундаментальных наук, стимулируя интерес к избранной специальности. Затем студенты включаются непосредственно в исследовательскую работу. Как правило, эти исследования

ведутся при выполнении практических, лабораторных, курсовых или дипломных работ, а также при прохождении производственной практики.

На практических занятиях студенты применяют знания, полученные при изучении теоретического материала, решают задачи, используя методики расчета различных экономических показателей, таких как расчеты численности работников, заработной платы, амортизационных отчислений, прибыли, рентабельности, калькуляции себестоимости продукции, окупаемости финансовых вложений и др. Расчеты, выполняемые студентами на практических работах, используются впоследствии при выполнении дипломных проектов и работ. Например, при проектировании цеха или малого предприятия, технологи общественного питания могут предложить несколько вариантов разработки проектов, их задача-выбрать экономически целесообразный вариант. Студенты рассчитывают потребное количество оборудования, размер капитальных затрат, составляется смета общепроизводственных расходов. В заключении рассчитываются технико-экономические показатели, которые позволяют оценить целесообразность проекта и определить эффективность работы данного предприятия.

В нашем городе ежегодно проводится муниципальный Конкурс дипломных работ «Лучший дипломный проект» среди студентов высших и средних профессиональных учебных заведений. Студенты нашего колледжа принимают активное участие в данном конкурсе и занимают призовые места, в частности, в 2019 году, Сабирова Лилия, студентка группы 4 курса специальности «Технология общественного питания» заняла 2 место за разработку проекта на тему: «Организация работы цеха лечебного питания для учреждений г. Нижнекамск». Экономические расчеты по проекту были выполнены во время учебного процесса при выполнении практических работ по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга».

Во внеучебное время научно-исследовательская работа организуется индивидуально или путем участия студентов в работе кружков, семинаров, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, экономических квестах. На ежегодных научно-практических конференциях исследовательских работ студентов молодые исследователи получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Кроме того, из вопросов и выступлений каждый докладчик может почерпнуть оригинальные идеи, о развитии которых в рамках выбранной им темы он даже не задумывался. Включается своеобразный механизм, когда одна мысль порождает несколько новых. Научно-практические конференции, уже исходя из самого названия, включают в себя не только и не столько теоретические научные доклады, сколько обсуждение путей решения практических задач.

В колледже ежегодно проводится студенческая научно- практическая конференция исследовательских работ «Профессионалы 21 века», где наши студенты неоднократно занимали призовые места. Так, в 2016 году, студентка 1 курса, обучающаяся по специальности «Технология общественного питания» Анищенко Дарья, завоевала диплом 1 степени за проект на тему «Здоровый образ жизни как аспект производительного труда будущих сварщиков», в 2017 году-

диплом 2 степени, Мартынов Денис, который защищал проект на тему: «Сварочные работы в мостостроении», в 2018 году - Франюк Арина получила диплом 3 степени за проектную работу: «Инновации в общественном питании», где были представлены анализ и расчеты получения дополнительной прибыли при внедрении инновационных технологий и др.

В ноябре 2019 года в г. Мензелинск РТ проводилась Республиканская Квест игра «Финболл» среди студентов профессиональных организаций Республики Татарстан. Наши студенты, участники экономической игры «Финболл» показали хорошие знания экономической теории и практические навыки использования информационных систем при выполнении практических заданий, например, при составлении рекламы. Студент 2 курса, Балабанов Олег, который представил проект на тему: «Самозанятость как форма предпринимательской деятельности» занял призовое место в номинации «Лучший исследовательский проект». Актуальность этой проблемы очевидна, ведь с 1 января 2019 года принят Федеральный закон от 27.11. 2018. №422-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан(Татарстан).

Целью этой исследовательской работы было выявить и показать преимущества ведения предпринимательства в статусе самозанятого гражданина, что закон позволяет создать условия для граждан, при которых легализация деятельности самозанятых граждан станет выгодной.

Участие студентов в исследовательской работе выступает движущей силой их вовлечения в процесс формирования профессионального интереса к изучению экономических дисциплин для деятельности по созданию материальных и духовных ценностей, и в конечном счете способствует развитию и реализации инновационного потенциала молодого поколения.

Список используемых источников

1.Бахмат С.А. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов.-М.<http://www.portalspo.ru>. 2006-2015.

Выпуск№6/2009 [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php> (дата обращения 01.12.2019.)

2.Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник/Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: АльфаМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013.

УДК 377.5.

Еремеева И.А., преподаватель специальных дисциплин,

г.Нурлат, ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»,

erem.irina2015@yandex.ru

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СПО

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы внедрения инновационной педагогики, в частности, при преподавании дисциплин

экономического цикла. Показаны различные формы основных методов активных средств обучения студентов в целях повышения качества образования, значение личностной и профессиональной компетенций преподавателя.

Ключевые слова: инновационные методы обучения, интерактивное обучение, студенты, образование, знания, умения, навыки, виды лекций, компетентность, метод кейс-стади, деловая игра.

В условиях проводимого в России курса на повышение качества образования важным аспектом оценки профессионализма преподавателя становится его знание инновационных технологий, готовность и умение применять на практике инновационные методы обучения.

Главной целью инновационного обучения является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Это обучение можно охарактеризовать как способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса. При этом обучение «погружается» в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности.

Сегодня суть проблемы заключается в том, что не всегда преподаватели могут применять в учебном процессе инновационные методы обучения. Это обусловлено в основном нежеланием тратить дополнительное время на их подготовку и внедрение в учебный процесс, до конца не осознавая пользу от этого и эффективность, что может быть связано с недооценкой инновационных преимуществ и с творческой пассивностью отдельных педагогов. Общий смысл такого образования заключается в прикладном характере – они развивают у выпускников способность мыслить инновационно, предлагают новый взгляд на «человеческий капитал».

Преподаватель должен уметь организовать процесс исследования проблемы таким образом, чтобы студенты восприняли это как собственную инициативу; создать учебную ситуацию, побуждающую к интеграции совместных усилий, с обеспечением в аудитории дозированной помощи обучающимся. При сохранении собственного научного авторитета педагог должен помочь студентам не попасть под свое влияние во избежание скованности их мыслительной деятельности, поощряя самостоятельность интеллектуального поведения.

Для характеристики инновационного подхода в преподавании любых, в том числе экономических, дисциплин необходимо выявить взаимосвязь понятий «методы» и «технологии» обучения. Методы представляют собой упорядоченные способы организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса (преподавателя и студента или группы студентов), сосредоточенные на усвоении образования, общем и профессиональном развитии личности будущего специалиста и самого преподавателя. Технологии обучения – способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, как система форм, методов и средств, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленной дидактической цели, как звено

между теорией и практикой, тот канал, по которому транслируются профессиональные знания в систему обучения. Все обучающие технологии, без исключения, являются открытыми системами обучения и включают в себя инновации, элементы из других технологий и систем.

Инновационные методы обучения позволяют решить такие задачи, как: лучшее усвоение и понимание учебного материала, осознание и развитие мотивации к познанию, коммуникативность, развитие навыков публичного выступления; умений аргументировать свою позицию, развитие аналитических способностей, творческого мышления, умение работать в команде и другие.

Я полагаю, в выборе тех или иных методов обучения имеют значение опыт преподавателя, подготовленность студентов к восприятию учебного материала и цель экономического курса. Указанная цель определяется либо типовой программой для дисциплины обязательного компонента, либо для дисциплины «по выбору» рабочей программой, разработанной преподавателем на основе государственного стандарта образования.

Методы инновационного обучения, на мой взгляд, могут использоваться тогда, когда студенты уже владеют основами необходимых знаний. Так, например, вводные лекции по всем экономическим дисциплинам возможно проводить как беседу-дискуссию. В ходе такой беседы можно выяснить так называемые «остаточные знания», объяснить содержание курса в целом и этим побудить студента оценить роль и значение изучения данного курса в системе его подготовки. Некоторые знания у студентов имеются по вопросам бизнес-планирования, определения прибыли. Поэтому лекции по данным темам проводится в формате «лекция проблемная», когда студенты, работая в подгруппах, готовят презентации своих проектов. Однако в основном темы экономических дисциплин, по восприятию студентов, сложны для их самостоятельного изучения.

В наибольшей степени инновационные формы реализуются на практических занятиях. Студенты с огромным энтузиазмом участвуют в деловых играх. Ведь игра - это культурно-историческая универсалия, из которой родились различные формы нашей действительности: право и порядок, общение и ремесло, искусство и наука [3].

Для студентов экономических специальностей также результативным оказался метод кейс-стади. Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике. К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс, относятся:

метод ситуационного анализа (Метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии)

метод инцидента;

метод ситуационно-ролевых игр;

метод разбора деловой корреспонденции;

игровое проектирование;

метод дискуссии.

Однако, например, использование метода «мозгового штурма» не удастся ввиду недостаточности знаний, необходимо наличие хотя бы минимального экономического мышления.

Практика показывает, что студенты в основной массе не умеют ясно и четко излагать свои мысли. По их признаниям, в средней школе они были нацелены на заучивание тестов, опыта устных выступлений не имеют. Считаю, что в экономических дисциплинах есть понятия и категории, которые следует запоминать. Студенты имеют Рабочие тетради. В них они ведут ручные записи ответов, заданий, решение задач. Написание рефератов я не практикую, так как студенты копируют их из сети «Интернет». Умение вести беседу, грамотно излагать свои мысли и суждения, культурная речь необходимы для успешной карьеры будущих специалистов.

Итак, подводя некоторые итоги, можно с уверенностью сказать, что интерактивные технологии и методы активного обучения помогают студентам закреплять полученные знания, применять их на практике, приближать ситуацию к реальным условиям будущей работы, овладевать общими и профессиональными компетенциями. Важно и то, что, используя их в обучении экономическим дисциплинам, преподаватели повышают свой творческий потенциал, актуализируют научно-методическую работу, развивают образовательно-воспитательную среду внутри техникума.

Список использованных источников

1. Новые педагогические технологии в системе образования: Учебное пособие/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат. -М.: «Академия», 2014. -125с.

2. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика. М.: Изд. «Эгвес». 2006.

3. Пушкарева В. В. Игра и ее роль в образовательном процессе Педагогические науки. [Электронный ресурс].

УДК 377.5

Ханяфиева Н.С., преподаватель

г. Нурлат, ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»

Nursina1971@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: статья посвящена использованию информационных ресурсов при преподавании экономических дисциплин.

Ключевые слова: информационные ресурсы, краеведческий компонент, творческая деятельность.

Одну из основных целей профессионального образования, обеспечивающего его качество, можно определить, как формирование

профессиональной компетентности специалиста. Новые федеральные государственные образовательные стандарты разработаны в компетентностном подходе и позволяют развивать у студентов общие и профессиональные компетенции. А для этого необходимо изменить подходы к построению учебного процесса.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновационная направленность деятельности преподавателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических нововведений, выступает средством обновления образовательной политики в системе СПО.

Методика преподавания экономических дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения экономическим наукам. Обучение экономическим наукам тесно связано с экономической жизнью государства, общества и каждого человека, что предполагает знание экономических терминов, законов экономического развития, а также понимание механизмов действия законов и принципов рыночной экономики. Поэтому важным фактором повышения эффективности усвоения и приобретения практических навыков при изучении экономических дисциплин является активная мыслительная и практическая деятельность.

Использование краеведческого компонента в экономике предлагает комплексный подход к изучению своей местности. Он позволяет сформировать глубокие знания и умения обучающихся краеведческого содержания. Данный курс предполагает организацию разнообразных форм самостоятельной деятельности студентов поискового и исследовательского характера.

На современном этапе развития России образование, в его неразрывной, органичной связи с наукой, становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина. Потенциал образования должен быть в полной мере использован для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства.

Краеведческий принцип предполагает систематическое установление связей между изучением любого курса экономики и теми знаниями, какие получают студенты в результате непосредственного исследования края. Обязательное использование в преподавании приобретенных краеведческих знаний - главное назначение учебного краеведения. Но для этого преподавателю необходимо иметь в своем распоряжении достаточный краеведческий материал и уметь сделать из него для занятий соответствующий отбор всего, что будет способствовать усвоению и пониманию учебного предмета. Таким образом, учебное краеведение в курсе экономики родного края преследует две задачи.

Одна задача - всестороннее изучение своей местности, другая - использование краеведческого материала в преподавании. Имея представление о природе и ее закономерностях, а также о населении и хозяйстве родного края, легче понять экономику более отдаленных районов страны, а также зарубежных стран. Конкретное проявление процессов развития экономической среды в ближайших окрестностях помогает формированию правильных представлений о многих составляющих экономических процессов и, в том числе и о тех, которые недоступны непосредственному наблюдению студентов. Местный краеведческий материал, таким образом, служит тем уже известным образцом (эталон), к которому преподаватель прибегает для разъяснений, сравнений и иллюстраций в преподавании всех курсов экономики, а работа студентов по изучению своего края - средством непосредственного познания многих экономических явлений. Опираясь на конкретные знания о своем крае, учащиеся расширяют свои представления до понимания общих закономерностей экономической науки.

Краеведческое направление информационного обеспечения выделяется среди основных, как один из факторов изучения культурно-исторического наследия, современного социально-экономического развития и перспектив совершенствования культурной среды. Систематическое осуществление краеведческого принципа помогает связать теоретические знания и умения, приобретаемые в техникуме, с окружающей жизнью, как, например, роль засухи для местного сельского хозяйства, роль предприятий и их развития для экономики региона, особенности местного рынка труда и пр. Преподавание экономических дисциплин, таким образом, строится не на «словесных схемах», а на наблюдениях подлинной действительности и в соответствии с жизненными потребностями. Из этого вытекает, что краеведение должно служить преподаванию экономических дисциплин повседневно и непрерывно. На краеведческом принципе должны строиться обычные уроки.

Информационные ресурсы общества в настоящее время рассматриваются как стратегические ресурсы, аналогичные по значимости ресурсам материальным, сырьевым, энергетическим, трудовым и финансовым. Однако между информационными и другими ресурсами существует одно важнейшее различие: всякий ресурс после использования исчезает (сожженное топливо, израсходованные финансы), а информационный ресурс остается, им можно пользоваться многократно, он копируется без ограничения. Среди основных направлений информационного обеспечения выделяется краеведческое, как один из факторов изучения культурно-исторического наследия, современного социально-экономического развития, перспектив совершенствования культурной среды.

Информационные ресурсы — это совокупность данных, организованных для получения достоверной информации в самых разных областях знаний и практической деятельности. Законодательство Российской Федерации под информационными ресурсами подразумевает отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах. Ресурсы определяют, как запасы, источники чего-либо. Помимо информации из специализированных

информационных организаций, подразделений и систем, ключевую роль в обеспечении работы любых органов, организаций и предприятий играют их собственные информационные ресурсы, создаваемые непосредственно в ходе их основной деятельности и управления предприятием. Такие информационные ресурсы обычно используются только в рамках определенных технологических процессов и управленческих задач. Именно эти информационные ресурсы в виде годовых и статистических отчетов студенты используют при написании дипломных и курсовых работ по конкретному предприятию района. Здесь анализируются экономические показатели деятельности предприятия за последние три года. Так же используются данные краеведческого ресурса при работе над исследовательскими проектами. Так, студентами техникума были написаны научно-исследовательские работы по темам: «Инвестиционное развитие Нурлатского района», проанализировав вклад инвестиций на развитие района за последние пять лет; «Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека» об экологии нашего района. Так же при изучении экономических дисциплин используем данные Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по РТ: данные переписи населения, сельскохозяйственной переписи. Информацию с земельно-кадастровой книги района применяем при изучении темы «Земельные ресурсы». Наше образовательное учреждение играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Мы даем студенту систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает его, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Таким образом, краеведческий материал является важным средством в решении проблемы связи техникума с жизнью. Изучение фактов, характеризующих местную природу, население и хозяйство, делает преподавание наших предметов более понятным, переключая его с книжных рельсов на реальную жизнь.

Список использованных источников

1. Автономов В.С. Введение в экономику. - М.: Лань, 2008. - 214 с.
2. Бадаян.И. Региональная система образования: своя стратегия развития // Учитель. - 1997. - № 2.- С.30;
3. Воронцова Т.В. Проект региональной информационной системы мониторинга образования// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2002
4. Костин А.К. Регионализация образования - стратегическое направление образовательной политики // Педагогика - 2005. - № 8. - С.26;
5. Новиков. В.Б. Концепция создания регионального учебного курса// Педагогика. - 2000. - № 4. С.8

УДК 04.03

Кислова Г.Н., преподаватель специальных дисциплин

г. Тетюши, ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»

kislova.1974@inbox.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы практического применения различных методов обучения при подготовке студентов экономического профиля. Представленные в статье методы обучения позволяют воспитывать компетентных профессионалов, умеющих ориентироваться в изменяющихся условиях, готовых решать производственные задачи любой сложности, способных к самообразованию и саморазвитию.

Ключевые слова: приемы обучения, творческое развитие личности, информационно активные методы и формы обучения, практико-ориентированные задачи.

Изменения, происходящие в нашем обществе, стремительно вторглись и в систему среднего профессионального образования. Педагоги, практики и теоретики разрабатывают инновационные, т.е. новые, приёмы, методы и формы обучения студентов.

Преподаватель всегда преследует цель «научить учиться», помочь обрести уверенность студентов в своих силах и способностях, научить понимать изучаемую дисциплину, добиться прочного усвоения тех разделов дисциплины, которые пригодятся в дальнейшей практической деятельности студента по выбранной специальности.

Творческая деятельность преподавателя, и моя в том числе, состоит в том, чтобы рационально использовать в учебном процессе, методы, обеспечивающие наилучшее достижение поставленной цели - усвоение знаний, формирование умений и навыков, развитие творческого мышления и познавательных интересов и способностей студентов, воспитание личности в процессе овладения знаниями и умениями.

Всё это требует от педагога большого труда, умения и времени. Но, я уверена, никто с этим не считается, если видит прекрасный результат своих трудов.

Дисциплина «Налоги и налогообложение» и ПМ.03 «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами» относятся к профессиональному циклу экономических дисциплин. Их нельзя отнести к разряду «лёгких». Чтобы усвоить и понять налогообложение и порядок расчетов, требуется большое внимание, регулярная подготовка, хорошая посещаемость от студента; терпение, знание, умение - от педагога.

В своей педагогической деятельности руководствуюсь замечательной китайской пословицей: «Расскажи мне - я забуду, покажи мне - я запомню,

вовлеку меня - я пойму». Поэтому на уроках демонстрируются конкретные примеры из практической деятельности и вовлекаются сами студенты в решение различных ситуационных задач, заданий, в разработку компьютерных программ.

При разработке или выборе технологии обучения ставится цель – подготовка эрудированного специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи, формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности.

При выборе технологии обучения обязательно учитывается особенность состава обучающихся: их возраст, физическое состояние, уровень развития и подготовки, направленность интересов.

Важным моментом является предварительный (начальный) контроль знаний. Результаты, полученные при предварительном, текущем и рубежном контроле помогают разработать личностно-ориентированный подход:

-индивидуальные задания, распределение ролей в игре (более сильному по знаниям студенту доверяются более ответственные роли), программу индивидуальных занятий.

Первое, с чем приходится сталкиваться при изучении дисциплины - это усвоение налоговой и бухгалтерской терминологии. Известно, что новые слова запоминаются студентами неодинаково. Одни быстро запоминают и тут же забывают. Другие, наоборот долго запоминают, но прочно. При этом у человека задействована зрительная, слуховая, эмоциональная или смешанная память. Преподаватель должен уметь использовать приёмы, которые развивали бы каждую из них.

Для развития зрительной памяти используется следующий приём: составленные схемы взимания налогов и сборов, выполненные студентами. Крупными буквами написано: Какие слова из устного описания этой схемы можно отнести к налоговой терминологии, а какие к бухгалтерской? Кто больше придумает слов по новой теме? Кто лучше опишет схему? Также преподавателем параллельно готовятся схемы взимания налогов, где отсутствует тот или иной элемент налогообложения. Эти вопросы вызывают огромный интерес у студентов, они с удовольствием работают. Так во время игры запоминаются новые слова.

Студентам, у которых развита слуховая или зрительная память хорошо также помогают презентации со специальной терминологией, составленные по основным темам.

В своей практике преподавания широко использую проблемно-поисковые методы обучения. Например, на занятиях ставлю перед студентами вопросы, ответы на которые они ищут самостоятельно, опираясь на имеющиеся у них знания. При затруднении предлагаю несколько наводящих (подсказывающих) вопросов, которые подводят студентов к правильным выводам. Чтобы проблемный вопрос побуждал студента к поискам поставленной задачи, он должен быть интересным, достаточно трудным, но, в то же время, доступным для решения.

Один из методов проблемного обучения - учебная дискуссия. На уроке предлагаю два решения одной и той же практической задачи. Студенты должны

выбрать из них более эффективную, экономичную, точную, целесообразную. При этом студент должен обосновать выбранный вариант, доказать его преимущество.

После того, как студенты выскажут свои доводы, аргументы, разъясняя ошибки и неточности, которые были допущены выступающими во время дискуссии. Выявление позиций студентов, их правильных и ошибочных суждений, даёт возможность более обосновано и убедительно утвердить в сознании студентов основные теоретические положения и выводы.

Каждый преподаватель стремится сделать свой предмет понятным, интересным, увлекательным. Лучше всего это достигается при использовании различных игр или игровых моментов, с применением знаний на практике. Игра - эмоциональный момент. А он, как известно, больше запоминается. Поэтому стараюсь после каждой темы, которая рассчитана на несколько уроков, проводить игру хотя бы в течение получаса. Это и «Посети налоговую инспекцию», и «Составь налоговую декларацию», и «Кто быстро рассчитает налог» и «Выбери схему» и тд.

Широко использую практико-ориентированный метод обучения. Студенты при прохождении производственной практики по профессиональным модулям в организациях приносят оттуда и разрабатывают сами большое количество бухгалтерской и налоговой документации, различные виды отчетов. На уроках практики изучаем все представленные документы имеющие налоговую направленность. Вместе мы разбираем неточности заполнения и расчетов, и вырабатываем решения, которые не приводили бы к таким ошибкам.

В настоящее время перешла на модульно-блочную систему обучения. Процесс обучения представляется в виде отдельных блоков и модулей: модуль мотивации, модуль информационного обеспечения, модуль контроля и диагностики, модуль содержания.

С внедрением компьютерных технологий в учебный процесс стало возможным составлять тесты. Студенты с большим интересом выполняют такие задания.

На уроках часто использую со студентами интернет ресурсы. Студенты проводят сравнительную характеристику по тому или иному налогу за последние года по нормативно-правовым актам. В налоговое законодательство постоянно вносятся какие-либо изменения, и бухгалтер должен уметь отслеживать все изменения и правильно применять их на практике.

Главная задача педагога в следующем: повышать интерес студентов к изучаемым дисциплинам, активизировать самостоятельную деятельность студентов, обеспечивать глубокое усвоение теоретического материала, наиболее полно использовать психологические особенности студентов данного возраста.

Студент - это не сосуд, который надо заполнить, а факел, который надо зажечь!

Список использованной литературы

1.Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу СПО, № 8, 2010, с.16-21.

2. Гин А.А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. М: Вита-Пресс, 2004-88с.

3. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности. Уч. пособие для ВУЗов; 2000, 54 с.

УДК 377.5.

Барсова В.И., преподаватель экономических дисциплин

г. Чистополь, ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», barsova-valentina@mail.ru

ПРИЕМЫ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы использования различных приемов мотивации студентов при изучении экономических дисциплин, приведен пример использования элементов ролевых игр на занятиях.

Ключевые слова: мотив, мотивация, мышление, творчество.

Методика преподавания экономических дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения экономическим наукам.

Главным результатом образовательного процесса должна быть готовность и способность молодых людей, оканчивающих учебное заведение, нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества. Для этого усилия всей образовательной системы должны быть направлены на развитие у молодежи самостоятельности и способности к самоорганизации, формирование умения отстаивать свои права, знания основополагающих правовых норм и умения использовать возможности правовой системы государства. Необходимо воспитывать в учащихся готовность к сотрудничеству, развивать способность к созидательной деятельности, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы

Эффективность учебного процесса непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация и высок стимул овладения будущей профессией.

При осмысленном подходе к образованию, человек, наученный учиться и стремящийся к этому, способен двигаться в правильном направлении. Сейчас никого не заставишь поступать наперекор собственным интересам во имя «светлого будущего». Если алчный эгоизм - одна из негативных примет жизни, то не менее разрушительна, и другая крайность, неизбежная для молодежи, брошенной на произвол судьбы - инфантильность, безразличие, отсутствие интересов и стремлений.

Мотивация - это общее название для процессов, методов, средств побуждения, учащихся к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Мотивация основывается на мотивах, под которыми имеются ввиду конкретные побуждения, стимулы, заставляющие личность

действовать и совершать поступки. В качестве мотивов могут выступать в связке эмоции и стремления, интересы и потребности, идеалы и установки. Поэтому мотивы - это сложные динамические системы, в которых осуществляются выбор и принятие решений, анализ и оценка выбора. Мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу.

Изменения, происходящие в различных сферах деятельности человека, выдвигают все более новые требования к организации и качеству профессионального образования. Современный выпускник профессионального образовательного учреждения должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе; знать, что он будет востребован на рынке труда. Необходимо прививать учащимся профессиональных образовательных учреждений интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию. Чтобы достичь этих целей, у студентов должна быть мотивация учения.

Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов.

Мотивы - это мобильная система, на которую можно влиять. Даже если выбор будущей профессии студентом был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Тщательное изучение мотивов выбора будущей профессии даст возможность корректировать мотивы учения и влиять на профессиональное становление студентов.

Для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т. е. чтобы они приобрели значимость для учащегося. Так как истинный источник мотивации человека находится в нем самом, то необходимо, чтобы он сам захотел что-то сделать и сделал это. Поэтому основным мотивом учения является внутренняя побудительная сила.

Восточная мудрость гласит: «И один человек может привести лошадь к водопою, но даже сто не могут заставить ее пить воду». Так и ученика можно заставить сидеть на уроке, но невозможно принудительно чему-то научить и развить его способности. Конь пьет воду тогда, когда хочет пить, а ученик учится, когда хочет учиться.

Студент захочет и будет учиться сам только тогда, когда это занятие будет ему интересно и привлекательно. Ему нужны мотивы для познавательной деятельности. Учащиеся профессиональных учебных заведений намного больше узнают о выбранной ими профессии во время прохождения практики,

выполнения лабораторно-практических работ. Они видят стимул, мотивацию для дальнейшего теоретического обучения, понимая, что могут применить полученные знания на практике.

Мотивация обучения - средства побуждения учащегося к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Мотив - это направленность студента на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением студента к ней и отношением к предмету его деятельности.

В системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы. К внутренним мотивам относятся такие, как собственное развитие в процессе учения; необходимо, чтобы сам обучаемый захотел что-то сделать и сделал это, т. к. истинный источник человека находится в нем самом. В связи с этим, педагог в своей работе должен использовать различные методы и приемы, побуждающие интерес к занятиям. Одним из таких методов является метод Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления», который представляет собой технику организации мышления и способ решения творческих задач и споров. Предпосылкой появления метода стало убеждение автора, что человеческое мышление в процессе жизнедеятельности постепенно становится однобоким, приобретает стереотипы. Это обусловлено многими факторами: культурной и социальной средой, религией, образованием, привитыми представлениями о логике, морали и т. д. Кроме того, мыслительные процессы связаны еще и с настроением самого человека, его эмоциями, интуицией. Исходя из всего вышеперечисленного, Эдвард де Боно предложил 6 путей, способных нарушить привычное для мозга состояние мышления и принятия решений. Они основываются на рассмотрении любой проблемы с разных ракурсов. Метод «Шесть шляп мышления» - это психологическая ролевая игра. Шляпа определенного цвета означает отдельный режим мышления, и, надевая ее, человек включает этот режим. Это нужно для составления целостного мнения о проблеме.

Кратко расшифруем значение каждой «шляпы мышления».

Красная шляпа «Эмоции»: интуиция, чувства и предчувствия, которые возникают у студентов при мысли об обсуждаемой проблеме.

Белая шляпа «Информация»: какой мы обладаем информацией по проблеме? Какая нам нужна информация для решения проблемы?

Черная шляпа «Осторожность»: суждение, оценка. Сработает ли это? В чем недостатки? Что здесь неправильно?

Синяя шляпа «Организация мышления»: чего мы достигли? Что нужно сделать дальше? Какая работа нам предстоит?

Зеленая шляпа «Творчество»: различные идеи, предложения. Каковы возможные решения проблемы? Каковы альтернативы? Что может быть предложено для увеличения эффективности?

Желтая шляпа «Преимущества»: почему это стоит сделать? Каковы преимущества? Почему это сработает? Зачем это нужно?

Примеры использования метода шести шляп мышления:

Агрофирма должна запланировать производство определенных видов сельскохозяйственной продукции (определить специализацию). Совещание по

этому поводу решили провести, прибегнув к методу шести шляп мышления. Во время примерки белой шляпы участники проанализировали состояние рынка, изучили отчеты и экономические прогнозы, в результате чего установили тенденцию спроса на данную продукцию и изучили наличие конкурентов.

В то же время некоторые из участников, надев красную шляпу, выказали опасения по поводу актуальности спроса на продукцию, а также опасения по поводу зависимости выращивания культуры от климатических условий и условий хранения.

При работе с черной шляпой представители Агрофирмы рассмотрели вероятные риски на случай, если прогнозы не оправдаются. Были подсчитаны возможные убытки от ситуации, если часть продукции не будет реализована или не получен запланированный урожай.

Однако, надев желтую шляпу, участники пришли к выводу, что возможность негативных последствий минимальна, поскольку прогнозы подтверждаются реальными расчетами и анализом ситуаций на рынке. При работе с зеленой шляпой были собраны предложения и идеи по поводу использования совершенных технологий производства и при необходимости переработки продукции (консервирования). Во время всего обсуждения председатель с синей шляпой следил за недопущением критики идей и переключением между шляпами.

УДК 377.5

Иванова Е.И., преподаватель экономических дисциплин

г. Чистополь, ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова», e.i.ivanova2009@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ КУРСОВОГО И ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы организации курсового и дипломного проектирования при подготовке кадров по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Рассматриваются проблемы, которые мешают качеству выполнения выпускных квалификационных работ и возможные пути разрешения этих проблем.

Ключевые слова: курсовая работа, дипломная работа, выпускная квалификационная работа, учебная и производственная практика, преддипломная практика.

Работодателей при приеме выпускников на работу в первую очередь интересует не соответствие их подготовки требованиям ФГОС, а их профессиональная компетентность, способность ориентироваться в производственной обстановке, решать нестандартные задачи, принимать

самостоятельные решения в пределах своей компетенции и отвечать за них, работать в команде. Поэтому работодатели и студенты будут считать качество образования низким, если уровень подготовки выпускников не будет соответствовать требованиям производства и рынка труда. Образование можно считать качественным, если оно позволяет успешно конкурировать на рынке труда, получить работу и успешно развивать карьеру. Следовательно, учебные заведения, разрабатывая и реализуя программы, должны ориентироваться на потребности работодателей и студентов и создавать механизмы, позволяющие непрерывно отслеживать изменения конъюнктуры рынка труда и требований основных потребителей к качеству образования.

Выпускник по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» должен быть подготовлен к профессиональной деятельности, обеспечивающей:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации.
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации.
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.
- составление и использование бухгалтерской отчетности.
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Он должен владеть необходимыми знаниями в области экономических наук и навыками самостоятельного овладения новыми знаниями: уметь аналитически обрабатывать учетную и отчетную информацию с целью принятия хозяйственных решений, выявлять проблемы экономического характера и предлагать способы их решения.

Приобретению и закреплению профессиональных знаний и навыков в немалой степени способствует выполнение студентами дипломной работы, которая является завершающим этапом в обучении студента.

Дипломная работа – это итоговый проект каждого выпускника, представляющий собой полномасштабное исследование, в котором детально изучаются теоретические аспекты в рамках выбранной темы, а затем демонстрируются навыки специалиста в части реализации полученных знаний на практике. Она характеризует уровень подготовки специалиста, его готовность к самостоятельной практической деятельности. Поэтому важно правильно выбрать тему, провести исследования и оформить результаты работы.

Дипломной работой, защищаемой студентом перед государственной экзаменационной комиссией, подтверждается усвоение им в полном объеме знаний, необходимых для присуждения квалификации «Бухгалтер» по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Тема и содержание дипломной работы должны соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Целями выполнения дипломной работы являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение их при решении конкретных научных, экономических и производственных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении разрабатываемых проблем и вопросов;
- определение уровня подготовленности студентов для самостоятельной работы;
- соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО.

Начинается дипломное проектирование с выбора темы. Если в учебном плане уже встречалась курсовая работа по дисциплине или по междисциплинарному курсу, то нужно выбрать тему выпускной квалификационной работы, связанную с темой курсовой работы. Тематику можно расширить или сузить, но в итоге курсовая ляжет в основу дипломной работы, и как минимум третья часть всего текста будет готова. Основной задачей курсовых работ и курсового проектирования является подготовка студентов к выполнению комплекса взаимосвязанных задач: учебных, научных, практических и других, объединенных некоторой общей темой. С курсового проектирования и выполнения курсовых работ начинается профессиональное становление студентов, определение их наклонностей в самостоятельном решении задач, связанных с их будущей деятельностью. Курсовая работа в процессе обучения студента может рассматриваться как один из этапов дипломного проектирования, выполняемый при активной помощи и консультации преподавателя — руководителя курсовой работы. Выполнение курсовой работы поможет студенту, ретроспективно обратившемуся к пройденному материалу, глубже осознать его, привести в соответствие теоретические знания и практическую часть курса, определить область активного применения результатов проведенного исследования в дальнейшем при дипломном проектировании. Использование курсовых студенческих работ, выполненных студентом по профессиональной дисциплине и междисциплинарным курсам принесет немало пользы. Обычно на их основе составляют план дипломной работы - чтобы сделать его как можно быстрее, достаточно собрать материал выполненных курсовых работ, выделить там общие черты и составить новый план. Кроме того, готовый текст можно частично использовать для написания собственного научного исследования. Из работ можно вытащить также список использованной литературы - там можно найти названия учебников и научных статей, на которые можно опереться. В нашем техникуме, согласно учебного плана по специальности 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» выполняются курсовые работы по дисциплине ОП 01 «Экономика организации» и МДК 04.02. «Основы анализа бухгалтерской отчетности». На основе материала этих двух курсовых работ выполняются дипломная работа. Например, по дисциплине ОП 01 «Экономика организации» - тема курсовой работы называется «Эффективность работы предприятия и ее показатели», а по МДК 04.02. «Основы анализа бухгалтерской отчетности» - тема курсовой работы «Анализ финансового состояния организации». Тема дипломной работы – «Учет и анализ финансовых

результатов деятельности организации». Главное условие – все курсовые и дипломная работа должны выполняться на примере одного и того же предприятия. И так следующим условием успешного выполнения и защиты дипломной работы является выбор предприятия, по которой выполняется выпускная квалификационная работа. Данное предприятие должно быть базовым предприятием для прохождения всех видов практик, как учебных, так и производственных, и квалификационных. Учебная и производственная практика ставит своей целью приобретение студентами навыков практической работы той профессии, которую приобретает студент в учебном заведении. Учебная практика дополняет и углубляет теоретические знания студентов, связывает обучение с будущей деятельностью специалиста, прививает интерес к этой деятельности, позволяет определиться с пробелами в теоретических знаниях. В процессе учебной практики осмысливается связь между различными предметами обучения. Основная цель производственной практики – глубокое изучение студентами особенностей возможного места производственной работы после окончания учебного заведения. В период практики студенты учатся применять свои знания к решению конкретных производственных задач, приобретают навыки организационной работы. Производственная практика в системе обучения важна также и тем, что во время ее прохождения студент собирает и конкретизирует материал для курсовой и дипломной работы.

Преддипломная практика в соответствии со своим наименованием является заключительной. На преддипломной практике студенты продолжают изучение опыта применения полученных знаний в решении некоторых задач производства, закрепляют и расширяют специальные знания, систематизируют их и приобретают уверенные навыки самостоятельного решения задач на уровне требований, предъявляемых к высококвалифицированным специалистам. Одновременно эту практику студенты используют для сбора материалов, необходимых для выполнения дипломной работы. Во время практики студенты ведут дневники, представляют отчеты о своей работе. Основную информацию для создания практического раздела дипломной работы студент черпает, прежде всего, из пройденной практики, производственной и преддипломной. Именно тогда, при посещении предприятия или организации в течение определенного промежутка времени, происходит наработка необходимого материала. Специфика программы обучения студента и сфера деятельности организации должны максимально совпадать. Для будущего бухгалтера лучшим местом для практики будет бухгалтерия организации. После окончания практики составляется отчет, включающий в себя все наблюдения, замечания, предложения по деятельности организации. Впоследствии практическая глава диплома пишется на основе данного отчета. Достаточно часто выпускники хорошо прорабатывают теоретические главы, но спотыкаются на практической части. Объяснение этому весьма простое: для теории есть огромное количество информации, которую можно почерпнуть из различных источников и прекрасно оформить раздел. Практика же – это самостоятельное плавание, здесь необходимы свои собственные размышления и опыт. Во время прохождения практики в организации у студента должна сложиться четкая картина о

деятельности предприятия, он должен понять его структуру, изучить регламенты, техническую или иную документацию. Далее, основываясь на полученных знаниях, необходимо обозначить проблемы или внести предложения по улучшению работы. Все это сформирует практическую часть дипломной работы.

Таким образом, подводя итог можно сказать, что курсовые и дипломные работы имеют ряд схожих черт. К явным общим элементам можно отнести:

- Выполнение курсовой и дипломной работы является обязательной частью любой образовательной программы и считается некой «формой отчетности» студента;
- Обе работы являются определенным итогом образовательной деятельности. Курсовая работа – итог по конкретной дисциплине или по отдельному междисциплинарному курсу, а дипломная – итог по всему курсу обучения (за весь период);
- Структура работ схожа. И в курсовой работе, и в дипломной работе есть теоретическая и практическая главы;
- Должны быть оформлены по действующим стандартам.

Таким образом, курсовая и дипломная работы являются письменными проектами, которые позволяют оценить уровень подготовки студента. Независимо от вида исследования учащийся должен серьезно подойти к написанию и курсовой работы и дипломного проекта.

Критериями оценки и курсовой и выпускной квалификационной работы являются:

- актуальность темы;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- результативность проведенного эксперимента;
- значимость выводов для последующей практической деятельности;
- соответствие оформления стандартам;
- правильность и полнота использованной литературы;
- качество доклада на защите и ответов на вопросы;
- степень самостоятельности автора в разработке проблемы.

Список использованных источников

1. Зарецкая И.И. Профессиональное образование. Столица. – 2016. – № 5. – С. 33-35.
2. Еременко Л. Е. Особенности организации практического обучения в колледже. Казань: Бук, 2014. — С. 267-269.
3. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения : учеб. пособие М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 336с.

УДК 377.5

Нуретдинова Н.С., преподаватель экономических дисциплин

*г. Чистополь, ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
им. Г.И. Усманова», nuretdinova.00@mail.ru*

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И.УСМАНОВА»

Аннотация: Важным аспектом оценки профессионализма преподавателя в современных условиях образования становится его знание инновационных технологий, готовность и умение применять инновационные методы обучения на практике. Цель – обосновать необходимость инновационного подхода и проанализировать инновационные технологии и методы обучения, применяемые в преподавании экономических дисциплин в техникуме.

Ключевые слова: инновационные технологии, методы обучения, интерактивные методы, педагогическая инновация, преподаватель, обучающийся.

На сегодняшний день социально-экономическое развитие страны определило необходимость реформирования системы образования в целом и системы профессиональной подготовки в частности, а работодатели стали определять требования к подготовке студентов наравне с государством и обществом. Выпускники СПО практически сразу должны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, а не просто обладать широким набором знаний, умений и навыков.

В связи с чем основная цель работы всего педагогического коллектива ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» является: «Подготовка конкурентоспособных специалистов, владеющих общими и профессиональными компетенциями, для работы на высокотехнологичных сельскохозяйственных предприятиях». Методическая тема над которой работает коллектив: Создание образовательной среды техникума, способствующей формированию специалистов для высокотехнологичных ресурсосберегающих сельскохозяйственных производств, на основе концепции непрерывного профессионального образования. В том числе и от преподавателей экономических дисциплин требуется целенаправленное использование интерактивных методик обучения. В своей педагогической деятельности наряду с традиционными методами преподавания, такими как лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, я стараюсь широко использовать и нетрадиционные методы. С целью развития навыков выражения своих мыслей, мнений, взглядов, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения организую учебный процесс в форме диалога. Практика показывает, что такие методы позволяют повысить уровень образования,

развивают студентов, формируют навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

Лекционные занятия проводятся в форме лекции-беседы с элементами дискуссии, обменом мнениями, мозговым штурмом, что позволяет привлечь студентов к беседе, обмену мнениями, к коллективному исследованию проблемы. При изучении сложного и объемного материала эффективен метод учебных дискуссий. Студентов можно разбить на небольшие подгруппы (по 6-7 человек) и предложить на рассмотрение определенные экономические ситуации. Например, причины безработицы и т.д. Обучающимся предлагается понять проблематику конкретного экономического явления и предоставить объективные выводы. Преимуществами метода учебных дискуссий является не только закрепление материала, использование собственного опыта студентов, умение использовать знания из одной области в другой, но и развитие коммуникативных способностей, командного духа, самостоятельности мышления. Данный метод также помогает студентам проявлять инициативность, генерировать большое количество идей.

В последнее время большое внимание уделяется кейс-методу, который представляет собой описание сложной ситуации с сопутствующими фактами, понимание которой требует ее разделения на отдельные части, а затем — анализ каждой части и для получения целостной ситуации объединение выводов. Применение данного метода позволяет решить определенные задачи: выделение комплекса проблем конкретной ситуации, определение ее структуры, определение факторов, обусловивших возникновение данной ситуации, ее моделирование; построение системы оценок, прогнозирования будущего состояния, разработка рекомендаций и программы действий по решению ситуации.

На занятиях с использованием данного метода применяются различные ситуационные задачи, производственные ситуации, непосредственно встречающиеся на предприятии. К примеру, по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» производственные ситуации применяются по темам: «Инвентаризация», «Принципы учета процесса снабжения», «Принципы учета процесса реализации» и др. При этом обобщаются и актуализируются знания, которые необходимо усвоить при разрешении проблемы, что превращает студентов из пассивных участников учебного процесса в активных. Применение метода анализа ситуаций способствует усовершенствованию аналитического мышления студентов. Результатом являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

К распространенным инновациям в преподавании экономических дисциплин можно отнести различные игры: деловые, аттестационные, организационно-деятельностные, игры по формированию инновационного мышления, поисково-апробационные и т. Д. Основное преимущество учебных игр - возможность применения теоретических знаний на практике.

Так, деловая игра по дисциплине «Налоги и налогообложение» по разделу «Специальные налоговые режимы» создает условия для включения студентов в

активную деятельность, для самостоятельной работы в малых группах, дает возможность проявить свои знания и творческий подход к проблеме.

Применение вышеуказанных методов при преподавании экономических дисциплин несколько меняет роль самого преподавателя: он перестает быть авторитарным, единственным источником знания, и становится руководителем и помощником студентов. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно искать нужные им знания в быстро меняющемся мире. Студентам требуется значительное количество индивидуальных стратегий обучения, которые позволили бы каждому из них стать активным участником образовательного процесса и критически подходить к предоставляемым им знаниям.

Я считаю, что положительным при использовании инновационных технологий в процессе изучения дисциплин, в том числе и экономических, является повышение качества образования за счет:

- ✓ возможности выбора более подходящего для обучаемого метода усвоения учебного материала;
- ✓ образной наглядной формы представления изучаемого материала;
- ✓ применения интерактивных методов обучения;
- ✓ большей адаптации обучаемого к учебному материалу с учетом собственных возможностей и способностей;
- ✓ регулирования интенсивности обучения на различных этапах учебного процесса;
- ✓ самоконтроля; развития самостоятельного обучения;

Данные методы способствуют повышению уровня усвоения знаний, учат творчески мыслить, развивают самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения применять теорию на практике. Побудить у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности можно лишь при грамотном применении разнообразных интерактивных методов и приемов обучения, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс образовательных, воспитательных, развивающих задач.

Список использованных источников

1. Бадиев С. От традиций – к инновациям (к вопросу о сущности технологий обучения) С. Бадиев // Учитель. - 2008. №6.
2. Бодров А.Н. Инновации в профессиональном образовании / А.Н. Бодров // Профессиональное образование. - 2009. № 8.

УДК У25

Е.Д. Ушенькина, преподаватель экономических и юридических

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.

Усманова», Ushenkina-elena@mail.ru

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы применения на занятиях информационно-коммуникативных технологий, которые открывают для преподавателя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

Ключевые слова: метод кейс-технологии, использование ИКТ, этап решения кейсов.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология проблемного обучения
5. Игровые технологии
6. Кейс – технология
7. Технология мастерских
8. Модульная технология
9. Технология развивающего обучения
10. Здоровьесберегающие технологии
11. Технология интегрированного обучения
12. Педагогика сотрудничества
13. Технологии уровневой дифференциации
14. Групповые технологии.
15. Традиционные технологии (классно-урочная система).

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для преподавателя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

Суть метода - использование в обучении конкретных учебных ситуаций, ориентирующих обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором на занятиях.

Цель технологии - помочь каждому обучающемуся определить собственный уникальный путь освоения знания, который ему более всего необходим.

Задачи метода - максимальное вовлечение каждого обучающегося в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы или задачи.

Метод кейс - технологии завоевывает позитивное отношение со стороны обучающихся, способствует взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе, выступает как образ мышления педагога.

Стратегии поведения преподавателя в ходе работы с кейсом:

- преподаватель будет давать ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или дополнительной информации;
- в определенных условиях преподаватель будет сам давать ответ;
- преподаватель может ничего не делать, (оставаться молчаливым) пока кто-то работает над проблемой.

Этапы работы:

1. Подготовительный этап - формулируется задание, определяются вопросы.
2. Этап решения кейсов - ознакомление с сюжетом, проблематизация, формулирование, выдвижение гипотетических ответов на проблемный вопрос, проверка гипотез на основе информации сюжета и других доступных источников, презентация решения.

С помощью этого метода обучающиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Метод кейс-технологии развивает: аналитические навыки, практические навыки, творческие навыки, коммуникативные навыки, социальные навыки, навыки самоанализа.

Применение кейс-метода позволяет сформировать высокую мотивацию к учебе, добывать знания самостоятельно, работать в группах, слушать собеседников, аргументировать свою точку зрения, развивать навыки ведения дискуссии

При использовании *кейс – технологий* в учебном заведении у обучающихся происходит:

- развитие навыков анализа и критического мышления
- соединение теории и практики
- представление примеров принимаемых решений
- демонстрация различных позиций и точек зрения
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

Список используемых источников

1. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука: теория решения изобретательских задач. - М.: Советское радио, 2017. - 116 с.
2. Ахметова Л.В Когнитивные методы обучения // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. №7. - С. 48-51
3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002. - 320 с.
4. Борисова А.А. Технология проектного обучения // Методическое объединение учителей гуманитариев. - 2013. URL: Режим доступа: <http://nsportal.ru/metodicheskoe-obedinenie-uchiteley-gumanitarnogo-cikla-0/tehnologiya-proektnogo-obucheniya> (дата обращения: 22.04.2014).
5. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. - СПб. Питер, 2009. - 287 с.
6. Пидкасистый П.И. Искусство преподавания. - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 212 с.
7. Устинова Л.Г. Развитие творческого потенциала в условиях рейтинговой технологии обучения. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2000. - 216 с.

УДК 377.5.

Кириллова Л.М., преподаватель специальных дисциплин
п.г.т. Алексеевское, ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»
larisa.kirillova@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы о применении информационно - коммуникационных технологиях и цифровых технологиях в образовании.

Ключевые слова: Информационные технологии, цифровизация образования, современные технологии, онлайн-чаты.

*«Компьютерная революция меняет все так стремительно, что только
четыредесятителетние действительно понимают, что происходит»
Дейв Барри*

Ни для кого не секрет, что использование цифровых технологий считается основным требованием во многих профессиональных областях. Это, конечно, касается и образования. Теперь с помощью цифровых технологий преподаватели могут эффективнее преподносить материал, поэтому возможности обучения значительно расширяются.

Сегодня преподаватели могут общаться с коллегами со всего мира, из других институтов и колледжей. Они давно вышли из офлайн пространства конференций и собраний и с удовольствием участвуют в Вебинарах, видео конференциях, онлайн чатах.

Цифровые технологии в образовании - это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях.

Цифровые технологии развиваются с огромной скоростью. Многие сферы деятельности переходят на цифровые системы: больницы, заведения общественного питания, обучающие учреждения. Современная формулировка школьного обучения в корне отличается от старой. Цифровизация образования - именно так называется процесс перехода на электронную систему.

Цифровизация образования: особенности и свойства. Пока что подробно говорить о будущих изменениях сложно, но уже сейчас можно сказать, что поменяется.

Учебные материалы, планы, занятия, журналы и дневники — все это перейдет на онлайн-версии. Студент сможет проводить уроки, не выходя из дома, по Интернету. Создадутся электронные ресурсы, на которых обучающийся найдет подробную информацию для занятий. Колледжи оснащаются современными технологиями: компьютеры, планшетные панели. В каждом заведении проведен Интернет для доступа к информационному контенту.

Преподавателям приходится обучаться новой системе образования. Эта профессия полностью изменится. Цифровизация подразумевает самостоятельное изучение материала. Педагог выступает в роли помощника, куратора, к которому придется обращаться лишь при необходимости.

Хотелось бы выделить основные плюсы цифровизации:

1. Это - Приучение к самостоятельности. Так как будущая система подразумевает самостоятельную работу, где ребенок с детства поймет, что он сам должен стремиться к знаниям. Такое воспитание в дальнейшем сделает характер человека более твердым. Без излишней заботы педагогов он добьется более высоких результатов.

2. Более того — это Отсутствие бумажной волокиты. Обучающимся приходится носить сразу несколько учебников и тетрадок, которые занимают значительное место и много весят в сумке. Цифровое образование избавляет человека от горы бумаг и книг. В компьютере вместятся все учебники и пособия, а планшет заменит рабочие тетради.

3. Не менее важным является - Экономия. Так как цифровизация избавляет от бумажных версий, родителям не придется тратить деньги на тетради, учебники, ручки и прочую канцелярию. Тем более, канцелярские принадлежности очень дорогие. Электронные версии необходимо будет заменять на новые только в случае поломки старой техники.

4. Самое важное - Упрощение работы педагогов. Профессия учителя считается одной из самых сложных. На воспитание юных умов тратится много энергии и нервов. В цифровой системе работа учителя подразумевает лишь помощь. Педагог задает направление, по которому развиваются ученики. Обучающиеся обращаются к нему лишь в спорных ситуациях.

Требования ФГОС к метапредметным результатам подчеркивают необходимость изменения технологии организации обучения. Особую значимость приобретают средства и сервисы информационно-

коммуникационных технологий. Примером такой технологии служит ресурс LearningApps.org.

При желании любой педагог, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс, выстроить индивидуальные траектории изучения учебных курсов, создать свой собственный банк учебных материалов.

Все упражнения сервиса LearningApps.org разделены на 6 категорий:

1. Различные тесты и викторины.
2. Упражнения на установление соответствия.
3. «Шкала времени» и упражнение на восстановления порядка.
4. Упражнения на заполнение недостающих слов, фрагментов текста, кроссворды.
5. Онлайн-игры, в которых может участвовать одновременно несколько обучающихся.
6. Ресурс предоставляет возможность для сотрудничества педагог-ученик, ученик-ученик.

Использование данного сервиса в сети Интернет на уроке позволяет сделать

процесс обучения интерактивным, более мобильным, строго дифференцированным, индивидуальным.

Хотелось бы подчеркнуть разнообразные достоинства, выбранной технологии.

Ресурс LearningApps.org является конструктором интерактивных приложений.

Использование сервиса бесплатно, требует простой регистрации. Доступ к готовым ресурсам открыт и для незарегистрированных пользователей.

Зарегистрировавшись вы получаете возможность:

-создавать и публиковать свои приложения на LearningApps;

Разработанные вами приложения сохраняются в общей базе, позволяя другим ими пользоваться, соответственно и вы можете использовать готовые упражнения.

Платформа располагает более 30 различными интерактивными видами упражнений, 5 из них в форме игры для 2 – 4 участников.

-формировать классы, прикреплять учеников для групповой работы, формировании статистики;

Сервис Learning Apps предоставляет возможность создавать приложения, в последствии собирая все упражнения, объединенные темой в один блок, что очень удобно. Такие приложения широко могут быть использованы для закрепления материала, домашней работы, дополнительных занятий, контроля. Выполняя упражнение онлайн, обучающийся сразу получает оценку своих знаний.

Мной создан 1 класс. Прикрепленные обучающиеся видят только те задания, которые я для них отобрала, имея возможность потренироваться или выполнить конкретное упражнение.

При выполнении заданий в статистике группы у меня как у учителя отображается правильность выполнения упражнения и количество решенных заданий.

Совместное или самостоятельное выполнение упражнения в оболочке Learning Apps, на мой взгляд, должно быть воспринято обучающимися положительно. Они имеют элементарные навыки работы с компьютером, справляются с заданиями быстро, качественно.

Достоинства сервиса. Интерактивные обучающие задания способствуют повышению уровня информационной и коммуникативной грамотности обучающихся и направлены на решение важнейшей задачи образования – научить выпускника плодотворно трудиться в мире глобальной информатизации. Развивая информационную компетентность, комплексные мультимедийные обучающие ресурсы создают условия для увлекательного обучения. Неоспорим тот факт, что применение интерактивных тестов – один из способов развития ключевых компетенций.

Такая форма обучения и контроля знаний учащихся вызывает интерес и способствует решению образовательных задач колледжа.

Learning Apps позволяет учитывать уровни подготовки учащихся, что является основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика.

Рассмотренные положительные стороны мотивируют к работе с данным сервисом, но нам необходимо учесть, что полноценная работа с Learning Apps возможна при наличии хорошего интернета и достаточного количества оборудования. При подготовке к уроку нужно учесть возможные проблемы с соединением через интернет и предусмотреть запасные варианты работы. - сохранение QR-кода - ссылки на задание. Учитывая данные недостатки можно связаться с обучающимися через электронную почту или социальные сети, где передать им ссылку на задания. Дистанционная форма работы позволяет решить недостатки рассматриваемого сервиса.

Наверное, нет такого педагога, который не понимал бы, что использование компьютера на уроке - это не просто дань моде. Очевидно, с помощью современного оборудования, программных продуктов, электронных учебников уроки вести легче и интереснее. Но не стоит забывать, что ИКТ – это не лекарство от всех болезней, а хорошее средство обучения в руках мудрого учителя. Только талант и мастерство педагога может найти золотую середину в использовании ИКТ на уроках. Педагог должен научиться быть гибким и иметь творческий подход, а также правильно реагировать на изменения в культуре и модных тенденциях

Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим.

Список использованных источников

1. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы. – М.: Академия АйТи, 2011. – 152 с.
2. Патаракин Е.Д. Сетевые сообщества и обучения. –М.: ПЕР СЭ, 2016.

3.Сляднева Н.А. Современный человек в виртуальном мире: проблема информационно-аналитической культуры личности // Евразийский вестник. – 2003. – № 22 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: // <http://e-journal.ru/kultura-st1-22.html>.

4. Тришина С.В., Хуторской А.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования // Эйдос: интернет-журнал. - 2004. - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09.htm>.

УДК 377.5

Гиззатуллина Д. Н., Хисамиева Л.З., Сайтханова Ф.Г., преподаватели специальных дисциплин

с. Б. Атня, ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая», daniya.zaripova.73@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: современный мир всё больше становится цифровым. А это означает, что и процесс образования должен также быть цифровым, соответствовать реалиям современного и будущего мира. Цифровой мир позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Ключевые слова: цифровая технология, интерактивная доска, мультимедийная презентация, сеть Internet.

Цифровая технология позволит обеспечить обновление содержания образования и даст возможность обучающимся свободно и в тоже время безопасно ориентироваться в цифровом пространстве.

Требование создания цифровой образовательной среды в образовании закреплено на государственном уровне. В условиях цифровой среды обучения у студентов формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика. Педагогу позволит использовать технические и информационные средства, обеспечивающие жизнедеятельность человека как в профессиональной сфере, так и в быту, стали неотъемлемой частью жизни. Процесс информатизации современного общества сопровождается и существенными изменениями в педагогике, связанных с внесением корректив в содержание технологий обучения. Последние должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению человека в информационное общество. Использование современных

информационных технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания. Особую роль в этом процессе играют информационные технологии, по причине того, что их применение способствует повышению мотивации обучения студентов, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала.

Широкий спектр современных информационных технологий, что требует переосмысление учебного процесса в части изменения практики его организации, где одной из первоочередных становится задача выработки и реализации нового подхода к его планированию.

В учебный процесс активно внедряются информационные технологии, на уроках используются компьютерные обучающие программы, тестирование, моделирование, презентации. Использование современных интернет технологий дает преподавателю возможность провести любое занятие на более высоком техническом уровне, насыщают урок информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Студенты более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем.

Что же представляют собой цифровые технологии?

Цифровые технологии сегодня:

- это инструмент эффективной доставки информации и знаний до студентов;
- это инструмент создания учебных материалов;
- это инструмент эффективного способа преподавания;
- это средство построения новой образовательной среды: развивающей и технологичной.

Образовательные стандарты ориентируют нас на перестройку организации учебного процесса. В наибольшей степени это касается экспериментальной деятельности преподавателя и студентов. Почему? Все дело в том, что студенты должны освоить не только конкретные практические умения, но и общеучебные умения: необходимо так организовать учебный процесс, чтобы был освоен метод естественнонаучного познания.

С увеличением количества интерактивного оборудования в системе образования, возможности преподавателя в представлении информации для обучающихся значительно увеличились. Интерактивная доска позволяет создавать виртуальные объекты с различными видами информации. Поэтому мне доступнее применять различную наглядность в обучении, а, значит, при мотивации изучаемой темы не только описывать события устно, но и демонстрировать их в другом формате осмысления. Использование интерактивных элементов повышает интерес к обучению своей необычностью, нестандартностью, возможностью взаимодействия с виртуальной средой обучения.

Интерактивная доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации (двустороннее

движение!), вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования. При этом преподаватель не привязывается к своему компьютеру и не теряет визуального контакта с обучающимися. Благодаря наглядности и интерактивности, класс вовлекается в активную работу [1].

Для эффективного использования информационных технологий преподавателю необходимо следить за существующими и вновь появляющимися компьютерными средствами обучения. Он должен уметь комбинировать эти средства в зависимости от объема и сложности материала, работать самостоятельно и отбирать программные средства, которые обеспечат подачу нового материала в оптимальной форме, а также создавать собственные дидактические материалы и работать с различными программами.

Применение компьютера и информационных технологий на занятиях уже не инновация, а необходимость, т. к. общество развивается с огромной скоростью. Поэтому преподаватели и студенты должны идти в ногу со временем, а ежедневное взаимодействие с компьютерными технологиями позволяет с легкостью ориентироваться в информационном пространстве. В целом, можно сказать, что благодаря ИКТ реализуется вариативность в работе преподавателя, так как цифровые технологии способствуют созданию эффективных систем обучения в зависимости от педагогических и методических предпочтений педагога, а также уровня подготовки студентов, их возраста, профиля и особенностей материальной базы учебного заведения [5].

В настоящее время информационные технологии широко применяются для организации учебно-воспитательного, научно-исследовательского и управленческого процесса техникума, что является основными характеристиками возможности дифференциации и индивидуализации обучения, а также возможность развития творческой познавательной активности студентов. Внедрение в образовании информационных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения и познавательную активность обучающихся, постоянно поддерживает преподавателей в состоянии творческого поиска дидактических новаций [5]. Информационные технологии в образовании постепенно превращаются из инструмента обучения в мощное средство развития всего образовательно-воспитательного комплекса. Для организации учебного процесса с применением информационных технологии могут применяться пять основных методов обучения [2]: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский, частично - поисковый.

Применение этих методов, с использованием информационных технологий, позволяет существенно улучшить качество организации процесса обучения, но не позволяет радикально изменить учебный процесс по сравнению с применяемой традиционной обучением. При использовании информационных технологий формальный компонент процесса обучения игнорировать невозможно, следовательно, невозможно и избежать использования этих методов с их однозначным пониманием и усвоением учебной информации, точным воспроизведением способов действий. Организация учебного процесса

с применением информационных технологий должны обеспечивать:

- доставку обучающимся основного объема изучаемого материала;
- интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения;
- предоставление возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- контроль знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.

В нашем учебном заведении накоплен опыт использования информационных технологий в учебной и методической работе, ведётся поиск наиболее интересных и эффективных приложений и компьютерных программ. В настоящее время информационные технологии используются в образовательном процессе в следующих направлениях: при подготовке и проведении уроков; для создания авторских мультимедийных пособий; в рамках индивидуальной и групповой проектной деятельности.

Самым простым вариантом информатизации урока является использование презентаций, видеофильмов для демонстрации при объяснении нового материала, обобщении и систематизации знаний, а также тестирующих заданий для промежуточного и итогового контроля. Чтобы оптимизировать процесс зрительного восприятия и увеличить демонстрационный эффект урока, имеются компьютеры и мультимедийные проекторы, интерактивные доски.

Исходя из этого, интерактивные компьютерные технологии изменяют функцию преподавателя. Теперь преподаватель – это тот, кто способствует, облегчает, помогает учиться.

В своей работе преподаватели используют формы и методы интерактивного обучения: лекция-визуализация, виртуальные электронные лаборатории, тестирование и др.

Под лекцией-визуализацией понимаем использование в работе мультимедийных презентаций. Большой экран и яркие цвета привлекают внимание студентов и способствуют лучшему усвоению ими нового материала. Поэтому, создавая мультимедийные презентации, особое внимание уделяем оформлению текста. Готовя презентации, следуем трем основным принципам работы с текстом: минимум текста; максимум визуализации; подача материала частями с помощью анимации.

Компьютерная мультимедийная система обеспечивает: широкий выбор преподавателем сценария каждого занятия и каждой темы; усиление творческой роли преподавателя; новые возможности наглядности на занятиях; создание широких возможностей выбора обучающимися темпа восприятия и фиксации материала; использование учебного времени более эффективно за счет организации разнообразных по форме и содержанию материала.

Для обработки и подготовки текстовых документов и при подготовке различных видов отчётов, докладов, выступлений на научно-практических конференциях широко применяется текстовые редакторы. Электронные таблицы MS Excel позволяют готовить учебные планы, различного вида цифровые отчёты техникума, графики, диаграммы. С полной загрузкой работают компьютерные классы.

Создание локальных компьютерных сетей в техникуме позволяет выйти в сеть Internet из различных точек, в том числе и из компьютерных классов, намного расширяя возможности, как в учебном процессе, так и в организации научных исследований, внеурочной работе. Это облегчает поиск нужной информации, позволяет просматривать документы, находить электронные учебники и много другое, а также обеспечивает общение через электронную почту. Использование мультимедийных проекторов, ноутбуков, веб-камер, позволяет организовывать в учебном заведении различные мероприятия и научные конференции. Применение информационных технологии для организации учебного процесса значительно расширяют возможности предъявления учебной информации, позволяет существенно повысить мотивацию обучающихся к обучению, вовлекают в учебный процесс, увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения, а также позволяют качественно изменять контроль деятельности обучающихся. Одним из преимуществ использования электронного информационного ресурса является повышенный интерес обучающихся к преподаваемой дисциплине, т. к. он обладает высокой наглядностью, в нем можно использовать анимации, видеосюжеты, звуковое сопровождение, дополнительный материал и другое.

Список использованных источников

1. Арюлина Н.А. Цифровые технологии обучения [Электронный ресурс].
2. Козак Т.И. Использование информационных технологий в обучении математике (из опыта работы). [Электронный ресурс].
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов учреждений сред.проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
4. Михеева Е.В. Практиум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов учреждений сред.проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
5. Ушакова В. А. Использование информационных технологий на уроках математики // Молодой ученый. - 2016. - №8. - С. 1053-1055.

УДК 377

Горбунова Н.И., Баранова О.В., преподаватели дисциплин профессионального цикла

*г. Зеленодольск, ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»,
zelmex@yandex.ru*

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОМ МЕХАНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы современных тенденций развития цифрового образования, в том числе вопросы профессионального развития педагогов в области цифровых технологий,

возможности формирование ИКТ-компетентности на уроках и во внеурочной деятельности обучающихся, направления взаимодействия колледжа с внешней средой.

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровые компетенции, ИКТ-компетентность, цифровые педагогические компетенции

Одним из условий повышения конкурентоспособности нашей страны, качества жизни граждан, обеспечения экономического роста и национального суверенитета является развитие цифровой экономики России. Данное направление определено стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на период с 2017 по 2030 годы и Программой «Цифровая экономика Российской Федерации».

В соответствие с нуждами цифровой экономики модернизируется система образования и профессиональной подготовки компетентных кадров, широко внедряются цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включаются в информационную среду [3].

В рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы Правительство Российской Федерации утвердило приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ». Все эти нормативные документы легли в основу разработки новых профессиональных стандартов педагога, одной из основной цели которых является улучшение подготовки учителей и условий этой подготовки, что включает развитие ИКТ-компетентности. ИКТ - компетентность педагога - владение новыми информационными технологиями, Интернет-ресурсами – необходимое требование профессионального стандарта педагога.

Профстандарт преподавателя СПО предполагает использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, применение современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов [4].

Сайт Educators Technology опубликовал список необходимых цифровых педагогических компетенций современного педагога, который содержит следующие цифровые навыки:

1. Находить и оценивать учебные онлайн-материалы;
2. Создавать визуально интересные материалы;
3. Создавать виртуальные площадки для своего класса: блоги, сайты, wiki-платформы;
4. Уметь эффективно искать информацию в сети;
5. Использовать возможности социальных сетей для профессионального развития;
6. Рекомендовать и распространять учебные ресурсы;
7. Создавать, редактировать и распространять цифровые портфолио;

8. Создавать, редактировать и распространять мультимедийный контент;

9. Использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д.

10. Налаживать связи с другими преподавателями.

В такой ситуации сегодня остро встает вопрос о необходимости повышения уровня цифровой компетентности педагога [2].

Цифровые компетенции (digital competencies) представляют собой:

- способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- использовать и создавать контент при помощи цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией, ответы на вопросы, взаимодействие с другими людьми;
- компьютерное программирование. [1]

В настоящее время Зеленодольский механический колледж работает в направлениях подготовки профессионально ИКТ-компетентных кадров, обеспечения информационной среды, технологической базы, необходимой для ИКТ-поддержки всех курсов и видов деятельности обучающихся и педагогов (урочной, внеурочной, проектной и исследовательской деятельности, выполнения домашнего задания).

Процесс совершенствования уровня ИКТ-компетентности педагогов предполагает:

- непрерывное самообразование и повышение квалификации в области использования ИКТ с помощью Интернет-технологий (к ним можно отнести вебинары, проводимые совместно с Поволжским государственным колледжем г. Самара, видеоконференции, вебинары ведущих центров повышения квалификации на интересующие темы, онлайн конференции по новым направлениям повышения ИКТ-компетентности, дистанционного повышения квалификации);

- систему методической поддержки педагогов в области использования информационных технологий (педагогические чтения);

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах методических разработок, тестировании на предметную и ИКТ-компетентность в режиме online и offline;

- создание, совершенствование и использование личного Интернет-пространства как среды информационного взаимодействия педагога, классного руководителя с обучающимися и их родителями (создание сайта);

- освоение облачных технологий, создание и использование предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (<https://do05.vrcdo.edu.ru> на платформе Moodle), или предоставление доступа к рабочим материалам через Интернет-сервисы;

- использование учебных, научных и художественных произведений в электронной библиотечной системе Znanium. com;

- ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков.

Педагоги нашего колледжа не только учатся сами, но и передают опыт использования новых технологий в образовательном процессе преподавателям других учебных заведений (участие в семинарах, конференциях, мастер – классах).

Формирование ИКТ-компетентности на уроках и во внеурочной деятельности обучающихся можно представить следующим образом:

- участие в интегративных межпредметных проектах, исследовательской работе, защита своих исследований на научно-практических конференциях;
- проведение профориентационных занятий технического конструирования с применением робототехнических конструкторов;
- подготовка и выпуск студенческой газеты «Парадокс», работа с «Книгой Памяти», ведение интернет-контента колледжа;
- участие в online олимпиадах, конкурсах, online-тестировании учебных достижений;
- участие в видеоконференциях (в формате сетевых уроков, игр, фестивалей, мастер-классов), вебинарах;
- online-мониторингах;
- использование сред дистанционного обучения с целью получения образования или самообразования.

Также в колледже проводятся мероприятия по совершенствованию ИКТ-компетентности родителей:

- информирование родителей о деятельности колледжа через сайт, социальные сети (группы);
- привлечение родителей к организации и проведению классных и общеколледжских мероприятий с применением ИКТ по проблеме информационной безопасности детей;
- участие родителей в вебинарах.

Важными направлениями взаимодействия колледжа с внешней средой являются:

- отражение студенческой жизни на сайте колледжа www.zelmex.ru;
- участие колледжа с 2016 г. в образовательном проекте Яндекс.Лицей по обучению школьников программированию;
- участие колледжа в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

Таким образом, активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества образования в соответствии с ФГОС, профстандартам СПО, повышению профессионального уровня будущего специалиста.

Список использованных источников

- 1 Василенко У.П. «Формирование ИКТ-компетентности согласно ФГОС» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/627386/>

2. Невзорова А. В. Изучение возможностей информационной среды образовательной организации в профессиональном развитии педагога // Образование и воспитание. - 2017. - №1. - С. 9-11. - URL <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1782/>
3. Новоселова К.В. Проект «Цифровая школа» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://journal.kuzspa.ru/journals/2/>
4. [Электронный ресурс] ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ
5. Вершинина Г.М. «Создание единого информационного пространства образовательного учреждения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/568633/>
6. Ст.11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования» ФЗ «Об образовании в РФ» №273

УДК 377.5

Приходько О.А., методист

г. Казань, ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

olga.prihodko@ktet.ru

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СПО.

Аннотация: современный мир все больше становится цифровым. А это значит, что процесс образования должен также быть цифровым и соответствовать реалиям современного и будущего мира.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, информационные и коммуникационные технологии, цифровая грамотность.

В настоящее время в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики, что в свою очередь повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет.

Первостепенное значение имеет «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».

Приоритетным проектом в области образования является был утвержден Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Проект нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В этом проекте поставлен ряд задач, среди которых выделены те, которые описывают требования к организации образовательной деятельности:

- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Термин «цифровая образовательная среда» появился в 2014 году вслед за Манифестом о цифровой образовательной среде. Манифест был разработан некоммерческой инициативой проекта Edutainme, в работе над которой объединились педагоги, психологи, дизайнеры, информационные архитекторы, IT-проектировщики и разработчики.

За последнее время в обществе, как мы знаем, действительно формировались такие цифровые поля как: электронное здравоохранение, электронное правительство, электронная наука, электронная армия, электронная культура, экономика знаний. Электронное обучение внедрилось в структуру цифрового общества и является его одним из системообразующего элемента. Однако, ведя речь об электронном обучении, основной упор делается, как правило, на информационные технологии.

Быстроразвивающиеся технологические процессы в обществе создают такие условия, при которых выпускник СПО должен быть конкурентоспособным и иметь такие качества, которые будут способствовать его успешной социализации и адаптации за порогом СПО: профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми. Для этого необходимо создание педагогической, материально-технической, информационно-методической учебной документации, в которой применяются и используются соответствующее ИТ.

ФГОС определяет структурные компоненты информационно-образовательной среды организации СПО, осуществляющую образовательную деятельность. Процессы успешной реализации основной образовательной программы СПО должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда включает:

- Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

- Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

В связи с этим преподавателям СПО необходимо:

- привести техническое обеспечение образовательного процесса в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- создать модель интерактивной образовательной среды СПО в рамках ФГОС;
- встроить информационные и коммуникационные технологии в существующую образовательную систему СПО.

А также преподавателю необходимо овладеть следующими цифровыми навыками:

- Находить и оценивать учебные онлайн-материалы;
- Создавать визуально интересные материалы;
- Создавать виртуальные площадки;
- Уметь эффективно искать информацию в сети;
- Использовать возможности социальных сетей для профессионального развития;
- Рекомендовать и распространять учебные ресурсы;
- Создавать, редактировать и распространять цифровые портфолио;
- Создавать, редактировать и распространять мультимедийный контент;
- Использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д.
- Налаживать связи с другими преподавателями.

Стремительное развитие современного общества предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система. Преподаватель сам, в первую очередь, должен иметь современное мышление, владеть интерактивными технологиями, самосовершенствоваться и быть примером для студентов.

Список использованных источников

1. Штурхецкий С. Медиаграмотность. Практическое пособие для высших учебных заведений по медийной и информационной безопасности.
2. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования, 3-е изд.-М.: ИИО РАО, 2010. -356 <http://fb.ru/article/145313/informatsionno-kommunikatsionnaya-tehnologiya-ikt-tehnologii>

УДК 377.1

Бабур В.Л., преподаватель специальных дисциплин

г. Казань, ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства», dldiplom@rambler.ru

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы, связанные с внедрением в учебный процесс электронных технологий обучения и учебно-методического обеспечения в электронном виде. При этом делается акцент на ряд специфичных проблем, возникающих при использовании электронных технологий и требующих скорейшего разрешения.

Ключевые слова: электронные технологии, дистанционное обучение, учебно-методическое обеспечение в электронном виде.

Внедрение в учебный процесс компетентностно - ориентированных подходов к обучению требует комплексного активного воздействия на обучающихся со стороны преподавателя.

С теоретической точки зрения учебно-методическое обеспечение в электронном виде, а также внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий является тем направлением, которое может существенно упростить решение задач, обозначенных в образовательных стандартах.

Если учитывать тенденции развития человеческой цивилизации в последние десятилетия, то становится очевидным, что совершенствование различных процессов нашей жизни связано прежде всего с дальнейшим развитием «цифровых» и электронных технологий. Это в полной мере относится к дистанционным электронным образовательным технологиям и развитием общепризнанной и общедоступной системой учебно-методического обеспечения учебных дисциплин в электронном виде.

Если считать, что различные страны мира имеют сопоставимые возможности доступа к электронным технологиям, электронным библиотекам и базам данных научных и учебных учреждений, можно сделать вывод о том, что та страна которая более эффективно способна воспользоваться преимуществами дистанционных технологий обучения, приобретает дополнительные конкурентные преимущества, которые проявляются в более высоком уровне освоения компетенций прописанных в образовательных стандартах, включая цифровую компетенцию.

В условиях современной высокой интенсивности рабочих процессов и занятости населения, далеко не все желающие, могут удовлетворить свои потребности в образовании при помощи традиционных технологий обучения.

В то же время, отмечая положительные стороны электронного образования, затронем ряд специфичных проблем, связанных с внедрением дистанционных образовательных технологий.

В первую очередь следует отметить, что в плане нормативно-правового регулирования процессов внедрения и использования электронных образовательных технологий, в нашей стране до сих пор законодательно и методологически не разграничены такие понятия как дистанционные образовательные технологии, дистанционные цифровые технологии, электронное обучение.

Учитывая, что множество специалистов воспринимают данные категории как тождественные, возникают объективные проблемы, связанные с нормативно-правовым регулированием процессов внедрения и реализации дистанционных цифровых технологий. Кроме того, остаются нерешенными вопросы легитимности применения данной формы обучения на уровне конкретного учебного заведения.

Конечно, следует признать, что нормативная база по вопросам, связанным с внедрением в учебный процесс образовательных технологий постоянно развивается и совершенствуется. Так Министерством образования и науки Российской Федерации разработаны и приняты нормативные документы, переводящие в практическую плоскость базовые положения о дистанционном обучении, уточняющие и конкретизирующие подходы к реализации положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Эти нормативные документы вводят ограничения по применению системы дистанционного образования. Так Приказом Министерства образования и науки России от 20.01.2014 №22 утвержден перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, обучение по которым полностью в дистанционной форме не допускается.

Соответственно учебные заведения при обучении по указанным в перечне специальностям, вправе использовать в учебном процессе отдельных элементов дистанционного образования в сочетании с традиционными образовательными технологиями.

Не менее значимой проблемой, непосредственно связанной с предыдущей, является проблема лицензирования как самих дистанционных образовательных технологий, так и отдельных методических и учебно-методических разработок, широко представленных сегодня в сети интернет. Фактически проблема вбирает целую группу взаимосвязанных вопросов: это корректность и признание научной аудиторией и органами, регулирующими деятельность образовательных учреждений учебных материалов, предлагаемых слушателям через систему дистанционного электронного образования.

Логично, что у пользователей, которые намереваются воспользоваться данной разработкой возникает целый ряд вопросов по поводу актуальности самих материалов, их соответствия действующей нормативной базе с учетом всех изменений, квалификации разработчиков дистанционных образовательных ресурсов, возможности корректировки данных ресурсов другими

пользователями без согласования с разработчиками и органами, регулирующими образовательную деятельность.

Вопрос защиты авторских прав на электронные образовательные ресурсы вызывает дополнительные сложности, связанные с доступом к электронным образовательным ресурсам и разграничения пользователей по возможности их доступа к платным и бесплатным образовательным ресурсам. Многие дистанционные электронные образовательные программы предполагают обращение к информационным базам данных, непосредственно не относящихся к предлагаемому электронному продукту. В частности, это относится к популярным справочно-информационным системам «Гарант», «Консультант Плюс», «Главбух». Полный бесплатный доступ к указанным продуктам ограничен, поэтому учебное заведение, реализующее электронный образовательный продукт может предложить слушателям услуги, ограничиваясь ссылками на указанные информационные системы, либо используя собственные возможности доступа к указанным ресурсам. В результате при одних и тех же базовых подходах, указанные образовательные продукты качественно будут существенно отличаться, как и возможная стоимость дистанционных цифровых технологий.

Отдельно следует обозначить проблему с возможностью компетентностноориентированного обучения. Дистанционные технологии обучения должны активно задействовать каналы обратной связи и корректировку системы дистанционного обучения по результатам такой связи. Отдельно следует обозначить такую проблему, как оценка результатов дистанционного обучения, а также остающиеся до конца не решенные проблемы, связанные с идентификацией и аутентификацией учащегося в процессе дистанционной коммуникации.

Список использованных источников

1. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме // Министерство образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Российская газета от 16 апреля 2014 г. №86.

УДК 377.5

Шарабрина Т.А., преподаватель экономических дисциплин

г. Казань, ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства», ko-shara@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с применением на практике информационных технологий при изучении экономических дисциплин.

Ключевые слова: инновационные формы, компетентность, технологии

В 2017 году в России была утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации», «направленная на создание условий для развития общества знаний, повышение благосостояния и качества жизни граждан путем повышения доступности и качества товаров и услуг, произведенных в цифровой экономике с использованием современных цифровых технологий, повышения степени информированности и цифровой грамотности, улучшения доступности и качества государственных услуг для граждан, а также безопасности как внутри страны, так и за ее пределами»[1].

Современной экономике необходим высокий уровень квалификации работника, обеспечивающий его конкурентоспособность на рынке труда. Поэтому задача повышения качества подготовки специалиста является приоритетным направлением в деятельности любого образовательного учреждения.

Одним из направлений в достижении роста качества подготовки специалистов является использование преподавателями современных образовательных технологий в учебном процессе. Это приводит к тому, что развиваются новые педагогические методы и приемы, создается новая образовательная среда, возникает новый стиль работы преподавателей.

В связи с тем, что в последнее время обнаружилась опасная тенденция снижения интереса студентов к знаниям, многое зависит от мастерства преподавателя, от его умения организовать учебный процесс, от его творчества и постоянного поиска новых форм и приемов обучения. Прежде всего, ему надо отойти от традиционного урока, внести что-то новое, что могло бы привлечь внимание, активизировать деятельность студентов, заставить их мыслить, искать, действовать.

Основными инновационными формами учебной работы должны стать такие, в которых имело бы место деловое творческое общение педагога и обучаемого, поскольку именно в процессах такого общения возможны и самоопределение, и развитие интересов, и творческая рефлексия, и освоение новых видов деятельности, и многие другие феномены саморазвития студента, на которые традиционная педагогика не ориентирована.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальной становится информационно – коммуникационная технология, которой отводится большое значение, т.к. студент должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д. Технологии бывают различного направления: технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровые берегающие технологии, игровые технологии и др. Рассмотрим некоторые из них.

При изучении экономических дисциплин студенты знакомятся с огромным количеством информации, в которой находят рациональные зерна и используют их в своей деятельности. Качество занятий имеет значительно больший эффект благодаря тому, что в учебный процесс все активнее внедряются технологии Интернета, компьютерные обучающие программы, тестирующие, прикладные программы, справочно-правовые материалы системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Так, на своих уроках по дисциплине «Налоги и налогообложение», МДК 05.01 «Организация и планирование налоговой деятельности» при изучении тем «НДС», «Налог на прибыль организации», «НДФЛ» и др. я стремлюсь к тому, чтобы студенты овладевали профессиональными компетенциями, использовали компьютерные программы для оформления налоговых деклараций и платежных документов. Кроме профессиональной направленности, такие уроки воспитывают профессиональное мировоззрение, умение использовать в своей работе информационные технологии.

Также мною широко применяются элементы дистанционных образовательных технологий через работу со студентами посредством сети Интернет (электронной почты). Проводится консультирование студентов как по текущей образовательной деятельности, так и при написании ВКР.

Деловая игра способствует повышению активности работы всей группы. Так как все участники игры должны внимательно наблюдать за развитием событий, анализировать их, выполнять определенные обязанности, принимать решения. При этом студенты должны иметь хорошие теоретические знания, чтобы активно участвовать в деловой игре, а это позволяет повторить пройденный материал.

Современный бухгалтер должен не только хорошо знать учет, но и уметь принимать оперативные решения при возникновении различных ситуаций, делать анализ, работать и находить деловые контакты с людьми, уметь работать в коллективе и способствовать его деловой направленности. В выработке таких качеств большую роль играют уроки деловые игры, на которых решаются учебно-профессиональные задачи и ситуации. Проведение их способствует углублению знаний, выработке профессиональных умений, формированию у них навыков будущих специалистов.

В своей педагогической практике я использую деловую игру «Крестики – Нолики». В игре участвуют 2 команды. На доске размещается игровое поле из 9 квадратов, каждый квадрат содержит задание и имеет соответствующий цвет:

Белая карточка, Желтая карточка, Розовая карточка, Оранжевая карточка Зеленая карточка

Команда, которая делает первый ход, выбирает карточку – задание. Задание выполняют обе команды: в игровом поле ставится знак той команды, которая правильно и быстро выполнит задание (если обе команды выполнили задание правильно и одновременно, знак ставится команде, выбравшей задание).

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют обучающимся приобретать знания и умения в процессе планирования для самостоятельного выполнения определённых практических заданий с обязательной презентацией результатов.

По дисциплине «Налоги и налогообложение» и ПМ 05 «Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации» студенты готовят проекты по темам: «Налоги и налоговые реформы в России», «Налоговая система в России и других странах», «Выбор системы налогообложения». В частности, наиболее полно раскрываются способности студентов при выполнении презентаций различных бизнес-проектов, инвестиционных предложений, оценивать их. Проектная работа способствует развитию у студентов чувства самостоятельности, находчивости, умения в сложной ситуации отстаивать свою позицию.

Заключительным этапом этой деятельности является конкурс лучших работ, где дается качественная характеристика проделанной работы и всеобщая оценка слушателей, где каждый присутствовавший на презентации мог дать обратную связь выступающему о его сильных сторонах и положительных моментах. Это способствует повышению у студента самооценки, его психологической устойчивости при различных видах публичного выступления.

Работа бухгалтера разнообразна и требует большого спектра умений. Бухгалтер – это специалист, ведущий финансовый учет в организации. Основопологающим навыком этой профессии является состояние постоянной сосредоточенности. Она требует высокого уровня стрессоустойчивости, превосходных счетно-аналитических способностей.

Практика показывает, что применение современных образовательных технологий в дисциплинах способствует достижению основной цели профессионального образования, то есть подготовки квалифицированного, компетентного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда.

Список использованных источников

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» //Сайт Правительства РФ, 28.07.2018 (<http://static.government.ru/media>)
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат и др. – М.: Академия, 2011.
3. Ползикова Н. Б. Современные образовательные технологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 232–234.
4. Ширшов Е.В. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия: Словарь / Е.В. Ширшов. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

УДК 377.5

Соколова А.В., преподаватель специальных дисциплин

г. Казань, ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Malyshnya2008@yandex.ru

ЦИФРОВАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В КАЗАНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы перевода методической деятельности образовательной организации на цифровой уровень при помощи системы облачных хранилищ, с возможностью сокращения бумажного документооборота, ускорения процессов редактирования информации и доведения ее до сотрудников.

Ключевые слова: цифровая методическая служба, облачное хранилище, единое пространство, режим реального времени, документооборот.

На сегодняшний день, пожалуй, ни одна организация не может обойтись без использования в своей деятельности информационных или цифровых технологий. И не важно, занимается организация торговлей, сферой услуг, или даже является органом государственного управления.

Образовательная сфера, как никакая другая должна «идти в ногу со временем». Ведь морально устаревшие технологии, применяемые в учебном процессе, приводят к тому, что на рынок труда выходят неподготовленные к современным реалиям и требованиям специалисты.

Любое учебное заведение стремится максимально улучшить и разнообразить учебный процесс с помощью информационных технологий: применение интерактивных досок, показ слайдов и презентаций, видео- и аудио-сопровождение занятий – все это уже не кажется нам чем-то сверхъестественным, а напротив, является привычной формой ведения учебных занятий.

Однако, в XXI веке не только непосредственная работа со студентами должна иметь современный – цифровой характер, но и работа структурных подразделений тоже должна быть оптимизирована благодаря информационным технологиям.

Никто уже и представить не может жизнь без интернета, электронной почты и, даже, простых мессенджеров. Они настолько плотно ворвались в нашу повседневную жизнь, что, кажется, всегда были ее частью.

Министерство образования предлагает нам все больше нововведений, предполагающих дистанционное образование, или даже он-лайн образование.

Для реализации данных направлений широко применяются цифровые методы формирования, компонования и сортировки большого количества информации.

Еще одной важной проблемой современных организаций является стремление сокращения бумажного документооборота, который давно уже устарел и не представляет былой ценности.

Решая вышеперечисленные проблемы, руководство Казанского колледжа технологии и дизайна начали разрабатывать цифровую методическую службу.

На сегодняшний день проект находится на стадии воплощения. Предлагаю ознакомиться с основными функциональными возможностями данной системы.

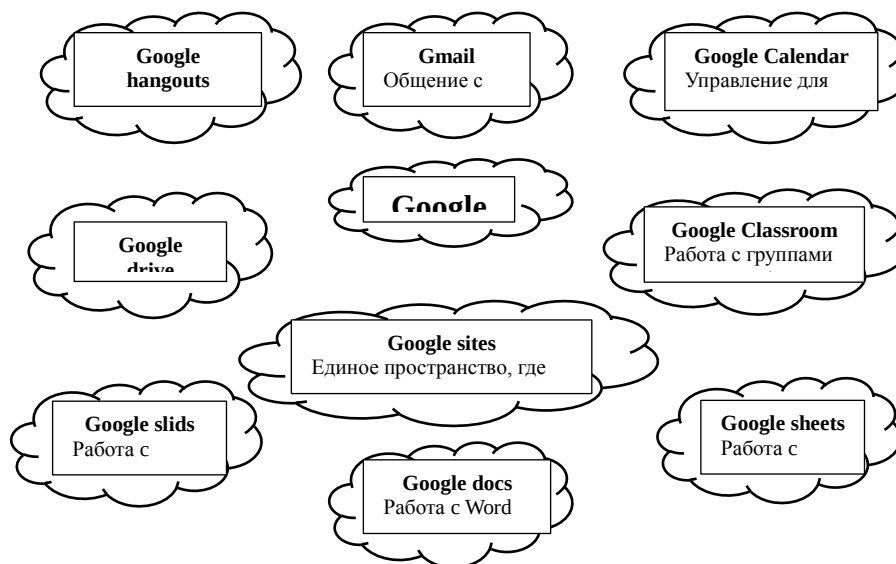


Рисунок 1 – Модель цифровой методической службы [1]

Данная модель отражает возможности цифровизации методической службы.

Gmail – сервис электронной почты, позволяет единовременно рассылать информацию всем сотрудникам.

Google hangouts позволяет в режиме видеоконференций проводить методические советы, педагогические советы, классные часы и родительские собрания. Удобство данного сервиса неоспоримо. Он позволит присутствовать в режиме реального времени всем участникам конференции, особенно это актуально для родительских собраний, или срочных организационных собраний в каникулярное время.

Google Calendar позволяет руководству организации создавать напоминания в календаре для всего коллектива. Начиная от дней рождений, заканчивая уведомлениями о предстоящем педсовете, или же о дате его переноса.

Google Classroom – палочка-выручалочка для классного руководителя. Данный сервис поможет аккумулировать всю информацию о группе в одном месте, с возможностью корректировки данных, и формирования отчетной документации.

Google sites – информационное пространство, где может быть размещена любая информация от личных данных (портфолио преподавателя) до учебно-методического комплекса.

Google slids, Google sheets, Google docs – сервисы по работе с различными видами документов. Удобство заключается в доступности документа как одному участнику (например, КОС сдан на проверку, его видит только проверяющий), так и группе (практическое задание для специальности 38.02.05 открыто для всех групп данной специальности). Еще одним важным моментом является возможность работы нескольких участников над одним документом в режиме реального времени.

Google drive – облачное хранилище данных, позволяющее каждому участнику формировать папки с тем или иным содержимым до 15Гб.

Таким образом, внедрение данной системы позволит не просто сократить бумажный документооборот в колледже, но и обеспечит возможностью удаленной работы преподавателей (формирование отчетов, корректировка УМК, проверка практических заданий студентов).

На сегодняшний день ведутся работы по заполнению облачных хранилищ основными документами, уже в скором времени цифровая методическая служба заработает в полной мере.

Список использованных источников

1. Исхакова И.И. Методическая разработка по внедрению цифровой методической службы в Казанском колледже технологии и дизайна / грант МО РТ 2019г.

УДК 377.5

Ахмадеева Р.М., преподаватель социально-экономических дисциплин

г. Мензелинск, ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

ahmadeevaregina@mail.ru

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы ИКТ-компетентности педагога, модель достижения педагогом профессиональной ИКТ компетентности.

Ключевые слова: профессиональная компетенция преподавателя, ИКТ-компетентность, федеральные государственные образовательные стандарты.

ФГОС нового поколения фактически обязывают педагогов использовать в образовательном процессе ИКТ и научить обучающихся их эффективному применению. Так, некоторые требования к результатам образования, согласно стандартам, напрямую связаны с необходимостью использования информационных технологий.

В настоящее время в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики, что в свою очередь повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет.

Первостепенное значение имеет «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». Приоритетным проектом является «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в рамках реализации государственной программы «Развитие образования». Проект нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

Технические и информационные средства, обеспечивающие жизнедеятельность человека как в профессиональной сфере, так и в быту, стали неотъемлемой частью жизни. Процесс информатизации современного общества сопровождается и существенными изменениями в педагогике, связанных с внесением корректив в содержание технологий обучения. Последние должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению человека в информационное общество. Использование современных информационных технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания. Особую роль в этом процессе играют Информационные технологии, по причине того, что их применение способствует повышению мотивации обучения учащихся, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала.

Основные педагогические цели информационных технологий на занятиях состоят в:

- развитии личности обучающегося, включающее в себя: развитие творческого, конструктивно-поискового мышления, развитие коммуникативных способностей;
- развитии умения принимать неординарные решения в сложных ролевых ситуациях;
- совершенствовании навыков исследовательской деятельности.

Направлениями применения информационных технологий в образовательном процессе это не только разработка педагогических программных средств различного назначения: обучающие, диагностирующие, контролирующие, моделирующие, тренажеры, игровые, а также и разработка web-сайтов учебного назначения, разработка методических и дидактических материалов, осуществление управления реальными объектами (учебными ботами), организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями, и многое другое.

При использовании информационных технологий необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности — познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического. Наиболее широко в данный момент используются интегрированные уроки с применением мультимедийных средств. Обучающие презентации становятся неотъемлемой частью обучения, но это лишь простейший пример применения ИТ. В последнее время педагоги создают и внедряют авторские педагогические программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной

мере реализуется технология её изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности. Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области владения информационными образовательными технологиями (далее ИКТ – компетентность).

Профессиональная ИКТ-компетентность педагога основана на Рекомендациях ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей», присутствует во всех компонентах профессионального стандарта педагога и определена в Приложении №1 Профессионального стандарта педагога как «квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно и тогда, когда нужно». Модельный закон межпарламентской ассамблеи СНГ от 18 апреля 2014 г. № б/н «Об использовании информационно-коммуникационных технологий в системе образования» устанавливает правовые основы использования информационно-коммуникационных технологий в системе образования. Статья 19 настоящего закона гласит: «Педагогические работники, осуществляющие профессиональную деятельность с использованием ИКТ, обязаны:

- осуществлять свою деятельность по использованию ИКТ на высоком профессиональном уровне».

Таким образом, педагог, использующий ИКТ в своей профессиональной деятельности просто обязан быть ИКТ-компетентным.

ИКТ-компетентность педагога включает в себя три компонента:

1. Общепользовательский компонент;
2. Общепедагогический компонент;
3. Предметно-педагогический компонент.

Остановимся кратко на каждом из этих компонентов.

Общепользовательская ИКТ-компетентность включает в себя пользовательские навыки, в том числе использование видео- фотосъемки, умение использования систем мгновенных сообщений, навыки поиска в сети Интернет и базах данных с соблюдением этических и правовых норм использования ИКТ.

Общепедагогическая ИКТ-компетентность связана с глубокой перестройкой методики обучения и содержания образования: применение информационных технологий для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, групповой, коллективной; планирование проектной деятельности с учетом возможностей ИКТ; использование доступных ресурсов Интернета; использование интерактивных моделей, виртуальных лабораторий; использование дистанционных ресурсов при подготовке домашних заданий; подготовка заданий и тестов в электронном виде. привлечь учащихся к активному участию в образовательном процессе (в ИС). Немаловажным является задача педагога – привлечение обучающихся к активному участию в образовательном процессе, используя для этого современные средства коммуникаций: электронную почту, форум, Skype и т. п.

Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность соответствует области деятельности и определена следующим образом: педагогу необходимо владеть расширенными приемами самостоятельной подготовки дидактических материалов и рабочих документов, что позволит запланировать и организовать комплексное использование средств ИКТ в образовательном процессе.

Таким образом, в приведенном стандарте требования к ИКТ-компетенциям преподавателя можно условно разделить на два уровня

– технологический и методический.

К первому следует отнести позиции, в которых предусматривается пользовательское владение информационными технологиями.

Второй уровень требований – методический – предполагает владение преподавателем методами применения ИКТ в учебной и воспитательной работе с учащимися.

Оптимальная модель достижения педагогом профессиональной ИКТ компетентности обеспечивается сочетанием следующих факторов:

- наличие действующего Федерального государственного образовательного стандарта (любой ступени образования);
- наличие достаточной технологической базы (требование ФГОС): широкополосный канал-интернет, постоянный доступ к мобильному компьютеру, инструментарий информационной среды (ИС), установленный в школе;
- наличие потребности у педагога и установки администрации образовательной организации на действительную реализацию ФГОС, принятие локальных нормативных актов о работе коллектива образовательной организации в ИС;
- начальное освоение педагогом базовой ИКТ-компетентности в системе повышения квалификации с аттестацией путем экспертной оценки его деятельности в ИС образовательного учреждения.
- самообразование педагога в области ИКТ-компетентности.

Урок (занятие), как основная форма организации обучения – это то место, где сходятся результаты долгих дидактических и методических поисков, где происходит встреча субъектов, в результате которой каждый из них меняется, приобретая что-то новое. В информационно-образовательной среде уроки (занятия) приобретают свои особенности: изменяется позиция педагога на уроке, учебный процесс индивидуализируется, в связи с чем активизируется познавательная деятельность обучающихся, возможность сочетания различных форм познавательной деятельности вне рамок одной образовательной организации, совместная интерактивная деятельность не только педагогов и специалистов в различных областях знаний с целью повышения научного уровня урока, но и учебный диалог между удаленными группами обучающихся, использование баз данных и лабораторных комплексов с удаленным доступом. Все это требует от педагога высокого уровня владения ИКТ, а движущийся вперед научно – технический прогресс побуждает постоянно совершенствоваться в этом направлении.

Список использованных источников

1. Богдановская И.М., Зайченко Т.П., Проект Ю.Л. «Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб. Питер, 2015. – 304с.
2. Иванова Е.О. «Теория обучения в информационном обществе/ Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2014. – 190с.
3. Стариченко Б.Е. «Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога» // Педагогическое Образование В России, 2015, № 7, С.6-15.

УДК 377.5.

Мингазединова Э.Д., преподаватель специальных дисциплин

г. Мензелинск, ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

elmironi@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы использования цифровых технологий в педагогической деятельности современного преподавателя специальных дисциплин.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровые ресурсы, информатизация, сетевые проекты, виртуальная реальность, ИКТ- технологии...

Современная технологическая революция приводит к широкому распространению цифровых технологий, где применение виртуальной реальности и других инноваций оказывает мощное влияние на характер обучения и работы. Интенсивность интернет- активности подростков, а также разнообразие использования ими различных устройств говорит о том, что использование интернета становится неотъемлемой частью образа жизни цифрового поколения.

Сочетание возможностей современных цифровых ресурсов и образовательных технологий позволяет педагогу эффективно организовать учебную деятельность в соответствии с современными требованиями ФГОС. Педагог совершенствует навыки применения ИКТ- технологий в области преподавания дисциплин, повышает собственный уровень научно-методической подготовки.

Процесс информатизации направлен непосредственно на организацию познавательной деятельности обучающихся, включая их работу с преподавателем, с учебным материалом, проектную деятельность и т.п. Для этого необходимы современные электронные учебные материалы, предметные виртуальные среды, гибкие системы тестирования компетенций и другие инструменты, обеспечивающие реальное повышение качества обучения.

Наиболее распространенная программа - PowerPoint - удобная, доступная, понятная и простая. С помощью презентации можно реализовать практически все потребности участников учебного процесса: законспектировать текст, вставить или создать схемы, диаграммы, ссылки на внешнюю или внутреннюю информацию, разработать тестовые задания, записать аудио и видео, организовать групповую работу и многое другое. С Microsoft Office Mix (надстройка к Microsoft PowerPoint) у преподавателя появилась возможность организовывать учебный материал в виде цифрового рассказа (или электронного курса), который можно проигрывать автономно, без непосредственного участия.

Следует так же отметить программу Microsoft Sway, очень быстро ставшую популярной у преподавателей. Microsoft Sway позволяет разработать красочную презентацию, быстро добавляя фото, видео и текстовые материалы, которые предлагает сама программа. Поиск в Интернет осуществляется автоматически, по ключевым словам, содержащимся в названии или тексте презентации. Презентацию PowerPoint также можно «закачать» в Microsoft Sway и работать с ней далее в сетевом формате.

Microsoft Excel-опрос предназначен для быстрого создания опросов, анкет и текстов разных типов. Ссылку на тест можно вставить в ЦОР, разработанный в любой программе, и организовать самопроверку или проверку усвоения нового материала. Очень полезным для систематизации материала в форме групповой работы является совместное составление обобщающих таблиц, схем и т.п. В ходе занятий нередко требуется организовать совместную работу обучающихся, результат которой должен быть зафиксирован в общем итоговом документе (дневник учебного проекта, презентация, доклад, таблица...). Такой документ может являться результатом групповой работы, или персонифицированным - где каждый участник записывает свой результат на персональной страничке. В этом случае обучающийся имеет доступ только к своей странице и к общей странице преподавателя с методическими указаниями, а все персональные странички составляют единый файл для удобства просмотра преподавателем результатов работы группы.

Организовать групповую работу на уроке или вне урока можно, используя различные программы Microsoft: Microsoft OneDrive, Microsoft PowerPoint, Microsoft OneNote, Microsoft Sway, Microsoft Word, Microsoft Excel. Достаточно (в технологическом плане) «поделиться» документом с участниками учебного процесса, отправив на почту участника ссылку совместного доступа. Работать с общим файлом можно с любого устройства - компьютера, планшета, телефона, как очно, так и дистанционно.

Скайп в помощь - универсальная технология для всех; участие в online олимпиадах, конкурсах, online-тестировании учебных достижений; игровые технологии.

Все менее используется такой способ для хранения и переноса разработанных дома цифровых продуктов, как использование флеш-карт. Размещение результатов персональной или совместной работы обучающихся в облачном файлохранилище становится все более популярным. Обучающийся отображает ход и результаты учебной работы с помощью различных

инструментов (видео, текст, презентации, схемы, таблицы и т.д.), размещая документы в облачном файлохранилище. Использование облачных сервисов обеспечивает доступ к результатам персональной или совместной работы с любого устройства (ПК, планшеты, мобильные телефоны и т.п.)

Расширяется спектр видов учебной деятельности, в которые вовлекаются обучающиеся, при этом процесс обучения направляется в русло практического применения полученных знаний. Обучающиеся совершенствуют навыки самостоятельной работы с информацией и поиском источников, необходимых для решения учебных задач. Как результат, происходит формирование способности ориентироваться в многообразии информационных потоков и осваивать новые знания по мере необходимости.

Возможность доступа к цифровым образовательным ресурсам стала неоспоримым преимуществом перед УМК, какими бы совершенными они не были. Интернет ресурсы так же стали для преподавателей «палочкой-выручалочкой» - особенности актуальные новости и доступ к словарям, использование специализированных программных продуктов и участие в образовательно-социальных виртуальных сетях... И самое главное - доступ к свободному общению!

Подготовка к уроку, к конференции, научная работа, повышение квалификации посредством ИКТ сделали работу педагогов более полной, интересной, разнообразной и конкурентной на разных уровнях представления результатов той или иной деятельности.

Новой формой самореализации и профессионального роста педагога является участие в сетевых проектах. Как показывает анализ существующих электронных ресурсов педагогического содержания, уже большое количество педагогов вовлечены в процесс размещения и презентации информации об опыте своей работы на страницах самых разнообразных сетевых сообществ... Сетевые конференции, конкурсы и олимпиады — принципиально новая форма обучения в Интернете, формирующая заинтересованность в результатах, подталкивающая к самообразованию и саморазвитию работников образования.

Список использованных источников

1. Василенко У.П. «Формирование ИКТ- компетентности согласно ФГОС» [Электронный ресурс]. Режим доступа: – festival.1september.ru/articles/627386/
2. Вершинина Г.М. «Создание единого информационного пространства образовательного учреждения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – festival.1september.ru/articles/568633/
3. Kyzhekeshev Denis Информационно-образовательная среда как часть образовательного пространства образовательного учреждения // - URL <https://pandia.ru/text/78/280/23997.php>
4. Невзорова А. В. Изучение возможностей информационной среды образовательной организации в профессиональном развитии педагога // Образование и воспитание. - 2017. - №1. - С. 9-11. - URL <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1782/>

УДК 377.5.

Валиева В.И., преподаватель специальных дисциплин

г. Казань, ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Venera.Valieva@ktet.ru

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в данной статье рассматривается методика преподавания экономических дисциплин

Ключевые слова: методика преподавания экономики, формы преподавания, интегрированный урок.

Всем известно, что эффективность образовательного процесса во много определяется методикой преподавания. Понятие "методика" переводится с древнегреческого как путь исследования, теория, учение. Отсюда методика, в самом общем смысле слова, - это способ обучения определенному учебному предмету. Роль и значение методики в области гуманитарных наук в современных условиях постоянно возрастает.

Если образование в области естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. Поэтому все актуальнее становится проблема совершенствования методики преподавания экономики.

Уровень подготовки и эффективность обучения любой дисциплине находится в прямой зависимости от взаимодействия звена "учитель-ученик". Экономика в этом плане не исключение. Ничем не заменить атмосферу творчества, возникающую при непосредственном общении преподавателя и студентов.

В учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании общественных наук:

- лекции,
- самостоятельная работа,
- семинарские занятия,
- консультации,
- зачеты,
- экзамены,
- различные формы внеклассной работы.

Ни одна из этих форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую.

В этой связи по-прежнему актуальной остается такая форма устного общения преподавателя с аудиторией с целью передачи научных знаний как урок-лекция.

Лекция как форма учебного процесса имеет ряд отличительных черт, в частности:

- она дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины;
- вооружает учащихся методологией изучения данной науки;
- лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными наук;
- органично сочетает обучение с воспитанием;
- нацеливает учащихся на самостоятельную работу и определяет основные ее направления.

Лекционная форма преподавания обладает рядом достоинств:

- это наиболее экономичный способ обучения, эффективна по степени усвоения,
- одно из наиболее действенных средств формирования мировоззрения и убеждений,
- средство прямого личного воздействия учителя на большую аудиторию одновременно.

Однако лекция не свободна и от недостатков, в частности:

- она не может совершенно отходить от базовых трудов, учебников, аксиом и истин;
- она обеспечивает лишь самую минимальную обратную связь от учащихся к учителю;
- наконец, чем многочисленнее лекционная аудитория, тем слабее влияние лектора на конкретного обучаемого.

В определенной степени остроту названных противоречий снимает возможность применения в учебном процессе нетрадиционных видов чтения лекций.

Вместо того чтобы "транслировать" обучающимся факты и их взаимосвязь, можно предложить им проанализировать ситуацию (проблему) и осуществить поиск путей изменения данной ситуации к лучшему.

Лекция должна:

- быть яркой и убедительной, и безукоризненной в научном отношении;
- выходить за рамки даже самого нового и качественного учебника;
- учить мыслить, а не состоять из готовых ответов и рецептов;
- быть грамотной и логичной.

Специфику и место семинара как формы практического занятия в системе учебного процесса можно определить такими обстоятельствами:

- на семинарские, практические занятия отводится ныне от 1/3 до 1/2 всего времени, выделяемого на изучение экономических дисциплин;

- из всех форм учебной работы семинары предоставляют наиболее благоприятные возможности для углубленного изучения экономической теории, выработки самостоятельного творческого мышления у учащихся;
- успех семинара зависит не только и не столько от преподавателей, сколько от учащихся.

Исключительно многообразны виды проведения семинарских, практических занятий. Рассмотрим наиболее распространенные из них:

1. Контрольно-обучающий семинар - занятие, в ходе которого осуществляется фронтальный опрос, письменные классные контрольные работы. Главная цель - максимальный охват обучаемых контролем.

2. Обучающий семинар - это занятие, на котором в центре внимания - самостоятельные выступления учащихся.

3. Творческий семинар - это занятие, максимально обеспечивает творческую самостоятельность обучаемых в форме дискуссии, пресс-конференции, диспута, публичной защиты рефератов.

4. Практическое занятие. Оно может проводиться по изучению конкретного литературного источника, в виде деловой (ролевой) игры, решения задач с использованием ИКТ, экскурсии или встречи с учеными, практиками, преподавателями и учащимися других школ.

Кроме лекции и семинаров еще и самостоятельная работа учащихся.

Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой включает в себя:

1. обучение самостоятельной работе в ходе лекций, практических, семинарских занятий, на консультациях;

2. управление самостоятельной работой: разработка и доведение заданий на самостоятельную работу, оказание помощи в повышении эффективности и качества работы;

3. контроль за самостоятельной работой: как непосредственный, так и опосредованный через контрольно-проверочные мероприятия;

коррекция самостоятельной работы: групповая и индивидуальная.

Сложность руководства и организации самостоятельной работы учащихся объясняется целым рядом факторов, главными из которых является:

1. частая смена экономических приоритетов;

2. неукомплектованность фонда библиотек современными качественными учебниками и пособиями по экономическим наукам;

3. специфик этой работы (вне расписания, вне стен учебного заведения);

4. отсутствия единства в организационных и методических требованиях к самостоятельной работе.

Наше время, перенасыщенное всевозможной и разнообразной информацией, предъявляет особые требования к образованию и, конечно, преподавателю. Мы должны не только дать знания студентам и не только научить применять их в жизненных ситуациях, что не мало важно, но мы должны научить студентов думать, анализировать, учить отбирать необходимую информацию.

Методика интегрированного обучения имеет цели - помочь студентам:

- научиться познавать;
- научиться делать;
- научиться жить вместе;
- научиться жить в ладу с самим собой.

Цель интегрированного урока - дать студентам всестороннее (углубленные и расширенные) знания о предмете изучения, его целостную картину.

Основные его свойства - синтетичность, универсальность. Он позволяет посвятить студента в конечные цели изучения не только данной темы, раздела, но и всего материала, быстрее включить его в познавательный процесс.

Интеграция - восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей. Интеграция в учебном процессе наблюдается либо в форме стихийной, либо в форме управляемой. В первом случае студент сам, без каких-либо управляющих воздействий преподавателя для решения той или иной учебной ситуации, возникающей при изучении данной дисциплины, применяет знания или умения, сформировавшиеся у него при изучении другого предмета. Можно утверждать, что стихийная интеграция сопровождает процесс изучения любого учебного предмета.

Совершенно другая картина наблюдается в случае управляемой интеграции. Основным дидактическим инструментом такой интеграции являются межпредметные связи. Именно этим объясняется возросший в последние годы интерес преподавателей-практиков к проблемам межпредметных связей. Такое положение дела можно объяснить проводимым повсеместно пересмотром содержания и структуры образования, что требует выявления и учета интегративных связей между учебными предметами, а также стремлением к повышению эффективности и результативности уже установившегося стандарта обучения, для чего интеграционные процессы представляют существенные потенциальные возможности.

Интегрированный урок чаще всего проводится с целью изучения, закрепления и обобщения материала по определённой теме. На уроках предусматривается смена видов деятельности студентов, использование технических средств (показ слайдов, кинофильмов), выполнение заданий на закрепление изученного.

Межпредметные знания, умения, навыки, используемые в учебной деятельности, находят свое отражение и во внеучебной деятельности.

Интеграция помогает сблизить предметы, найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объёме преподнести содержание дисциплин.

Интегрированный урок отличается от традиционного использованием межпредметных связей, которые предусматривают лишь эпизодическое включение материала других предметов. Предметом анализа в интегрированном уроке выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах. Это ведет к появлению качественно нового типа знаний, находящего выражение в общенаучных понятиях, категориях, подходах.

Структура интегрированных уроков отличается от обычных уроков следующими особенностями:

- предельной четкостью, компактностью учебного материала;
- логической взаимообусловленностью, взаимосвязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока;
- большой информативной емкостью учебного материала, используемого на уроке.

При планировании и организации таких уроков преподавателю важно учитывать следующие условия:

- в интегрированном уроке объединяются блоки знаний двух-трех различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного урока. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации;
- интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности студентов на уроке;
- при проведении интегрированного урока учителями, ведущими разные предметы, требуется тщательная координация действий.

Причиной затруднений в реализации межпредметных связей можно считать недостаточное знание содержания учебных дисциплин, с которыми необходимо устанавливать связи; отсутствие методических рекомендаций по конкретным темам, требующим межпредметных связей; отсутствие координации работы преподавателей в этом направлении.

Список использованных источников

1. Граф В. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2011.
2. Коменский Я. А. Педагогическое наследие. - М.: Педагогика, 1989.
3. Русецкая Т. П. Современные технологии обучения в высшей школе. - М.: МИТСО, 2008.

Смирнов С. Еще раз о технологиях обучения // Высшее образование в России. - 2010. - № 8.

УДК 378

Васильева О.С., преподаватель специальных дисциплин

г. Казань, ФГБОУ ВО Самарский государственный университет путей сообщения, (Филиал СамГУПС в г. Казань), ktgtmd@mail.ru

СПЕЦИФИКА ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы информационной компетентности педагогических работников. Предметом исследования в статье

являются необходимые цифровые компетенции педагогических работников и их ранжирование.

Ключевые слова: цифровые компетенции, профессиональное образование.

Разработанный и принятый правительством Российской Федерации национальный проект «Образование» включает несколько проектов. Для реализации каждого из них требуется наличие одного из важнейших условий, а именно, педагогов, владеющих современными методами обучения, средствами и ресурсами, позволяющими организовать образовательную деятельность обучающихся в условиях цифровой образовательной среды и подготовить будущих специалистов для работы в цифровой производственной среде.

Один из федеральных проектов - «Цифровая образовательная среда» - направлен на создание в школах и регионах страны цифровой образовательной среды, насыщенной всеми необходимыми цифровыми устройствами для организации образовательной и внеурочной деятельности обучающихся по всем предметам, управления жизнедеятельностью школы и системы образования региона, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений [1, с.86].

В этом проекте поставлен ряд задач, среди которых мы выделили те, которые описывают требования к организации образовательной деятельности:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направлениями применения информационных технологий в образовательном процессе это не только разработка педагогических программных средств различного назначения: обучающие, диагностирующие, контролирующие, моделирующие, тренажеры, игровые, а также и разработка web-сайтов учебного назначения, разработка методических и дидактических материалов, осуществление управления реальными 9 объектами (учебными ботами), организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями, и многое другое.

При использовании информационных технологий необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности — познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического. Наиболее широко в данный момент используются интегрированные уроки с применением мультимедийных средств. Обучающие презентации становятся неотъемлемой частью обучения, но это лишь простейший пример применения ИТ. В последнее время учителя создают и внедряют авторские педагогические программные

средства, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология её изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности. Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области владения информационными образовательными технологиями (далее ИКТ – компетентность).

Профессиональная ИКТ-компетентность педагога основана на Рекомендациях ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей», присутствует во всех компонентах профессионального стандарта педагога и определена в Приложении №1 Профессионального стандарта педагога как «квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно и тогда, когда нужно» [2].

Модельный закон межпарламентской ассамблеи СНГ от 18 апреля 2014 г. № б/н «Об использовании информационно-коммуникационных технологий в системе образования» устанавливает правовые основы использования информационно-коммуникационных технологий в системе образования. Статья 19 настоящего закона гласит: «Педагогические работники, осуществляющие профессиональную деятельность с использованием ИКТ, обязаны: • осуществлять свою деятельность по использованию ИКТ на высоком профессиональном уровне». Таким образом, педагог, использующий ИКТ в своей профессиональной деятельности просто ОБЯЗАН быть ИКТ-компетентным. ИКТ-компетентность педагога включает в себя три компонента:

1. Общепользовательский компонент;
2. Общепедагогический компонент;
3. Предметно-педагогический компонент.

Таким образом, следует подчеркнуть, что информационная компетентность является одной из основных, она заключается в готовности вести дистанционную образовательную деятельность, использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести учебную документацию на электронных носителях. Процесс информатизации современного образования находится на том этапе, когда имеется достаточный материальный и кадровый потенциал и необходимо более эффективно использовать эти ресурсы в решении самых разнообразных задач в педагогическом процессе от управления образовательной системой до обучения и воспитания обучающихся [3].

С этой целью в профессиональных учреждениях разрабатываются локальные программы информатизации образовательной среды. За годы внедрения компьютерных технологий в системе профессионального образования, в учебных заведениях многое изменилось. Постоянно увеличивается количество компьютеров на одного обучающегося. Заметно увеличивается и технический потенциал, он включает цифровые видеокамеры, фотоаппараты, интерактивные доски, систему беспроводной связи, устройство оцифровки изображений, музыкальный центр, проекторы и другое оборудование.

Однако, эффективное внедрение информационно-коммуникационных технологий невозможно без решения проблем повышения ИКТ-компетентности педагогов, предполагающей готовность к организации обучения в современной электронной среде, наличие специальных навыков и приёмов разработки электронных курсов, владение приёмами электронного взаимодействия, методами и формами электронного обучения. Овладению педагогами этими технологиями способствует система методической службы в учреждении. Она может осуществляться на базе ресурсного центра, в котором во многих учреждениях установлено оборудование видеоконференцсвязи. С помощью этого оборудования педагоги и руководители образовательного учреждения участвуют в семинарах, конференциях, принимают участие в совещаниях регионального и всероссийского уровня.

Принципиально новой формой самореализации и профессионального роста педагога является участие в сетевых проектах. Как показывает анализ существующих электронных ресурсов педагогического содержания, уже большое количество педагогов вовлечены в процесс размещения и презентации информации об опыте своей работы на страницах самых разнообразных сетевых сообществ. Комплекты мультимедиа, компьютерные лаборатории широко применяются педагогами, как в образовательном процессе, так и исследовательской деятельности обучающихся.

Уже стало традицией проводить научно-исследовательские конференции для обучающихся по защите отчетов по практике, курсовых и дипломных проектов.

Сетевые конференции, конкурсы и олимпиады - принципиально новая форма обучения в Интернете, формирующая заинтересованность в результатах, подталкивающая к самообразованию и саморазвитию работников образования. Следует отметить результативность и положительную динамику участия в интернет-конкурсах и олимпиадах среди педагогов и обучающихся. Формы дистанционного обучения используются и в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что информационная среда образовательного учреждения и ИКТ-компетентность педагогов оказывают влияние друг на друга. Несомненно, успех информатизации во многом зависит от наличия технологических (аппаратных и программных), информационных и организационных ресурсов, продуманной политики руководства образовательной организации в сфере формирования информационной инфраструктуры, от степени участия обучающихся и родителей в наполнении ИКТ — насыщенной образовательной среды. И всё же многое определяется ИКТ-компетентностью педагогов, их мотивацией к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Для успешной реализации данной стратегии информатизации необходимо убеждать преподавателей, в первую очередь, самим ежедневно пользоваться эффективной для решения профессиональных задач компьютерной техникой, осваивать пользовательские навыки, во-вторых, наращивать компьютерный парк

учреждения, совершенствовать информационную среду, и в-третьих, обеспечить рост мотивации профессиональной деятельности педагогов, создать условия для повышения их информационно-коммуникационной компетентности.

Список использованных источников

1. Богдановская И.М., Зайченко Т.П., Проект Ю.Л. «Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб. Питер, 2015. – 304с.

2. Василенко У.П. «Формирование ИКТ-компетентности согласно ФГОС» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/627386/>

3. Невзорова А. В. Изучение возможностей информационной среды образовательной организации в профессиональном развитии педагога // Образование и воспитание. - 2017. - №1. - С. 9-11. - URL <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1782/> (дата обращения: 22.11.2019).

УДК 377.5
ББК 74.266.5
О 72

Сборник материалов
республиканского практического семинара
для преподавателей экономических дисциплин
«Особенности методики преподавания экономических дисциплин
в современных условиях»

25 декабря 2019г.

Издается в авторской редакции

Техническое редактирование
и компьютерная верстка – Л.В. Закирова
Сдано в набор 30.12.2019 г.
Подписано к выпуску 09.01.2020 г.
Формат 60х84 1/16.
Усл. печ. 15.4 л. Заказ № 2.
Изд-во ГАПОУ РЦ «КТЭТ», 2020. – 247 с.

УДК 377
ББК 74.200.52
©ГАПОУ «КТЭТ», 2020