



**Примерная адаптированная программа  
профессионального обучения**  
(программа профессиональной подготовки)

**по профессии:**

**18103 Садовник**

(код, наименование профессии)

**для лиц с нарушением интеллектуального развития**

**Организация разработчик:**

Государственное бюджетное  
профессиональное  
образовательное учреждение  
«Верхнеуральский  
агротехнологический техникум –  
казачий кадетский корпус»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.	
1. Общие положения	3	
1.1. Нормативные документы для разработки примерной адаптированной программы профессионального обучения	3	
1.2. Требования к поступающим	6	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы профессионального обучения	9	
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	9	
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	9	
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы профессионального обучения	10	
2.4. Результаты реализации адаптированной программы профессионального обучения	10	
2.5. Примерная структура адаптированной программы профессионального обучения	11	
2.6. Примерная трудоемкость адаптированной программы профессионального обучения	12	
2.7. Примерный срок освоения адаптированной программы профессионального обучения	12	
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения по адаптированной программе профессионального обучения	12	
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы профессионального обучения	14	
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	14	
4.2. Итоговая аттестация выпускников	16	
5. Обеспечение специальных условий для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями	16	
5.1. Кадровое обеспечение	17	
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	17	
5.3. Материально-техническое обеспечение	18	
6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной программы профессионального обучения	18	
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающий социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	19	
Приложение 1 Примерный учебный план	21	Раздел

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Примерная адаптированная программа профессионального обучения (далее - АППО) представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе профессионального стандарта Специалист в области декоративного садоводства" по профессии 18103 Садовник, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.09.2020г. № 559н.

Примерная адаптированная программа профессионального обучения обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных указанным профессиональным стандартом «Специалист в области декоративного садоводства"18103 Садовник.

Примерная адаптированная образовательная программа ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебного плана, состава и содержания рабочих программ дисциплин (адаптационных дисциплин), рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями, и утверждается в установленном порядке.

### 1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273;

-профессионального стандарта по профессии Маляр строительный, Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 г. N443н;

-Конвенция о правах инвалидов;

-Приказ Министерства просвещения от 26 августа 2020 г. N438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

-Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 г. №621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»;

-Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

-Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 №ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

-Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы

профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 №05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 НТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. НДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденные приказом директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. №06-2412 вн;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N06-281);

- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А.

### **Термины и сокращения:**

*Адаптационная дисциплина* - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения* - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)* - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

*Инвалид* - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

*Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)* инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

*Индивидуальный учебный план* - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

*Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Медико-социальная экспертиза (МСЭ)* - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Основные программы профессионального обучения* - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

*Особые образовательные потребности* — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

*Профессиональное обучение* - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для

выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

*Специальные условия для получения образования* - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **Используемые сокращения**

ПАППО – примерная адаптированная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки);

АД – адаптационная дисциплина;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ПД – профессиональная дисциплина;

УП - учебная практика;

ПП – производственная практика;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ЕТКС - единый тарифно - квалификационный справочник

ПК - профессиональные компетенции

ОК -общие компетенции

ТФ - трудовые функции

## **1.2. Требования к поступающим**

На профессиональное обучение принимаются лица с ОВЗ (нарушение интеллекта, VIII вид).

Поступающие на обучение по адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии **18103 «Садовник»** – это лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости, нарушениями функции кровообращения, зрения, слуха и иные), не имеющие основного общего образования. Поступающие должны иметь медицинскую справку формы 086У, заключение ПМПК, справку МСЭ.

АП ПО определяет рекомендованный объем и содержание профессионального образования по профессии 18103 «Садовник», планируемые результаты освоения образовательной программы, рабочие условия образовательной деятельности.

АП профессионального обучения по профессии 18103 «Садовник» для выпускников, имеющих базовое образование - специальное (коррекционное) – адаптированная программа для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

**Общая характеристика психофизических особенностей  
Нарушения интеллектуального развития**

<p>Восприятие</p>	<p>Замедленный темп восприятия. Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта.</p> <p>Недостаточная дифференцированность воспринимаемого.</p> <p>Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте.</p> <p>Низкий уровень развития константности восприятия.</p> <p>Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях</p> <p>Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.</p>
<p>Внимание</p>	<p>Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания.</p> <p>Неустойчивость внимания.</p> <p>Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно.</p> <p>Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой.</p> <p>Быстрая утомляемость внимания.</p>
<p>Мышление</p>	<p>Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся</p> <p>с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом.</p> <p>Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров.</p> <p>Сниженная способность к классификации.</p> <p>Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую.</p> <p>Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Схожие детали при анализе остаются незамеченными, бессистемность анализа.</p> <p>Неадекватный, фрагментарный синтез.</p> <p>Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий.</p> <p>Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство.</p> <p>Недоразвитие абстрактного мышления. Характерно непонимание метафорического, переносного смысла.</p>

	<p>Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления.</p> <p>Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации.</p>
Память	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неспособность к целенаправленному запоминанию;</li> <li>– замедленный темп усвоения нового материала;</li> <li>– низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам);</li> <li>– слабость произвольной памяти;</li> <li>– низкая точность воспроизведения;</li> <li>– сниженная способность к логическому запоминанию;</li> <li>– преобладание непроизвольного запоминания.</li> </ul> <p><b><u>Лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию</u></b></p>
Речь	<p>системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи);</p> <p>трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас;</p> <p>трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью</p>
Движения (моторика)	<p>Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер;</p> <p>Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств.</p> <p>Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания.</p> <p>Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются умственно отсталыми сравнительно хорошо</p>
Поведение	<p>Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений;</p> <p>стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность</p>

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленность на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

## **2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев и кустарников, благоустройство различных территорий и внутреннее озеленение различных помещений.

Объекты профессиональной деятельности выпускника: заказы потребителя на выполнение работ, территории озеленения (сады, парки, помещения).

Соответствие профессионального модуля присваиваемой квалификации:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессионального модуля	Квалификация
Выполнение работ по выращиванию цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте.	Озеленение и благоустройство территорий	Садовник
Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковых культур.		
Выполнение работ по озеленению и благоустройству различных территорий.		
Выполнение работ по интерьерному озеленению		

### **2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.**

Слушатель по профессии профессиональной подготовки 18103 «Садовник» готовится к следующим видам деятельности:

- 4.3.1. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте;
- 4.3.2. Выращивание древесно-кустарниковых культур;
- 4.3.3. Озеленение и благоустройство различных территорий;
- 4.3.4. Интерьерное озеленение.

Слушатель по профессии 18103 «Садовник» должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур;
- выполнять пикировку всходов;
- высаживать растения в грунт;
- выполнять перевалку и пересадку горшечных растений;
- ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами;
- проводить посадку деревьев и кустарников;
- ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками;
- формировать кроны деревьев и кустарников;
- создавать и оформлять цветники различных типов;
- выполнять работы по озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
- выполнять работы по ремонту садовых дорожек.

### **2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы профессионального обучения**

В результате освоения основной образовательной программы, обучающиеся должны владеть обобщенными трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений	Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями
	Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении
Выращивание, уход и использование декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений в озеленении	Подготовка почвы и семенного материала для выращивания цветочных растений
	Выращивание и уход за декоративными цветочными, древесно-кустарниковым и растениями
	Защита декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней
	Устройство и формирование газонов, цветников, посадка декоративных древесно-кустарниковых растений

### **2.4 Результаты реализации адаптированной программы профессионального обучения**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность "\*", в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте.

ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.

ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.

ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.

ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.

ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.

5.2.2. Выращивание древесно-кустарниковых культур.

ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников.

ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников.

ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.

ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников.

## 2.5 Примерная структура адаптированной программы профессионального обучения

<i>Код, ОП</i>	<i>Наименование УД, МДК</i>
<b>АОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>
АОП.01	Культура и психология профессионального общения
АОП.02	Охрана труда
АОП.03	Ботаника
АОП.04	Основы агрономии
АОП.05	Безопасность жизнедеятельности
<b>АП.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
<b>АПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>
<b>АПМ.01</b>	<b>Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте</b>
1 АМДК.01.0	Технология выращивания цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте
АУП.01	Учебная практика
АПП.01	Производственная практика
<b>АПМ.02</b>	<b>Выращивание древесно-кустарниковых культур</b>
1 АМДК.02.0	Технология выращивания древесно-кустарниковых культур
АУП.02	Учебная практика
АПП.02	Производственная практика
<b>АПМ.03</b>	<b>Основы трудоустройства на работу</b>
АМДК.03.0	Способы поиска работы и трудоустройства

1	
АУП.03	Учебная практика
<b>АФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>
<b>АС.00</b>	<b>Цикл социальной адаптации</b>
АСМ.01	Социально-бытовое ориентирование
АСМ.02	Коррекционные занятия

## 2.6 Примерная трудоемкость адаптированной программы профессионального обучения

Срок освоения ООП профессиональной подготовки по профессии 18103 Садовник при очной форме получения образования составляет 95 недель, в том числе:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	30 недель
Учебная практика	37 недель
Производственная практика	12 недель
Промежуточная аттестация	2 недели
Итоговая аттестация	2 недели

## 2.7 Примерный срок освоения адаптированной программы профессионального обучения

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **Садовник**

Форма обучения: очная

Объем образовательной программы: 2340 академических часа, в том числе: учебная практика - 1110 часа, производственная практика - 330 часов, теория - 900 часов; кроме этого, индивидуальные консультации в объеме 4 часа в год на одного обучающегося.

Срок получения образования по образовательной программе: 1 год 10 месяцев.

Образовательная программа предполагает минимум часов на теоретическую подготовку и максимум на практическую подготовку.

## РАЗДЕЛ 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 3.1. Учебный план.

Учебный план профессии 18103 «Садовник» составлен с учетом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации адаптированной программы профессионального обучения.

Учебный план для лиц с ОВЗ построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности лиц с ОВЗ.

Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания лиц с ОВЗ способствует преодолению неуспеваемости слушателей, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов адаптированной программы профессионального обучения (УД, ПМ, УП и ПП, АФК), обеспечивающих формирование ПК и ОК.

В учебном плане дан перечень УД и ПМ, указываются формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет). Представлена общая и аудиторная трудоемкость в часах. Распределение обязательной нагрузки дается по курсам и семестрам. Объем максимальной учебной

нагрузки составляет 30 часов в неделю. Циклы адаптированной программы профессионального обучения сформированы с учетом социально - экономического профиля получаемой профессии, с учетом требований к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий со слушателями, адаптация и интеграция слушателей в социум. Учебным планом предусмотрено проведение консультаций в объеме 4 часов на каждого слушателя на каждый год обучения.

Структура учебного плана включает проведение адаптированных УП и ПП в рамках ПМ. С целью решения задач комплексной реабилитации и коррекции психофизического развития слушателей с ОВЗ в учебный план включены занятия адаптивной физической культурой (АФК).

### **3.2. Календарный учебный график.**

Календарный график учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой аттестации, каникул. Календарный учебный график соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации адаптированной программы профессионального обучения по годам, продолжительности полугодий, включая теоретическое обучение, УП и ПП, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации.

*Адаптированные программы учебных дисциплин (УД) общепрофессионального цикла* оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой УД общепрофессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД общепрофессионального цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ УД общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет.

*Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла* оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой УД адаптационного цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД адаптационного цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ учебных дисциплин адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;

Формой промежуточной аттестации является:

- зачет.

Программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» направлена на коррекцию физического развития слушателей с ОВЗ.

Для данной дисциплины указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированной программе по дисциплине «АФК» сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированной программы АФК оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на данную дисциплину.

Формами текущего контроля являются:

- контрольное тестирование;
- фронтальный опрос.

Формой промежуточной аттестации является:

- зачет.

#### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оценка качества освоения адаптированной программы профессионального обучения включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации создаются фонды оценочных средств.

##### **4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Текущий контроль проводится преподавателем и мастером производственного обучения в процессе обучения.

Формы проведения текущего контроля определяются преподавателями и мастером производственного обучения самостоятельно, фиксируются в рабочей программе дисциплины, учебной и производственной практики.

Промежуточная аттестация проводится после окончания каждой учебной дисциплины, (МДК (модулю) учебной и производственной практик. Для проведения промежуточной аттестации разработаны комплекты адаптированных контрольно-оценочных средств.

Зачет с оценкой с учетом специфики учебной дисциплины, (МДК (модулю) проводится в форме письменной контрольной работы, тестирования, опроса обучающихся в устной форме, а также и в других формах.

Промежуточная аттестация проводится по дисциплинам и в формах, определенных учебным планом.

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся в области изучения учебных дисциплин и формирования профессиональных навыков, выбора технологии и методики обучения преподавателем и мастером производственного обучения.

Таблица 1.  
Формы промежуточной аттестации

Наименование учебных циклов	Формы промежуточной аттестации, период проведения
АОП 01 Культура и психология профессионального общения	-, ДЗ
АОП.02 Охрана труда	-, З
АОП.03 Ботаника	З, -
АОП.04 Основы агрономии	ДЗ, -
АОП. 05 Безопасность жизнедеятельности	-, ДЗ
<b>АПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте</b>	Э (к)
АМДК.01.01 Технология выращивания цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте	-,ДЗ
АУП.01 Учебная практика	-,ДЗ
АПП.01 Производственная практика	-,ДЗ
<b>АПМ.02 Выращивание древесно-кустарниковых культур</b>	Э (к)
АМДК.02 Технология выращивания цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте	-,,-,ДЗ
АУП.02 Учебная практика	-,,-,ДЗ
АПП.02 Производственная практика	-,,-,ДЗ
<b>АПМ.03 Основы трудоустройства на работу</b>	-,,-,ДЗ
АМДК.03.01 Способы поиска работы и трудоустройства	-,,-,ДЗ
АУП.03 Учебная практика	-,,-,ДЗ
АФК.00 Физическая культура	З,З,З,ДЗ
АС.00 Цикл социальной адаптации	-,,-,-
АСМ.01 Социально-бытовое ориентирование	-,,-,-
АСМ.02 Коррекционные занятия	-,,-,-

## **4.2 Организация итоговой аттестации**

Экзамены проводятся за счет времени, выделяемого на промежуточную аттестацию (2 недели), зачеты и зачеты с оценкой – за счет учебного времени, выделяемого на изучение соответствующей учебной дисциплины, (МДК (модулю)).

Форма ответа для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). Предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам, а также дополнительное время для подготовки ответа обучающегося. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по учебной дисциплине (МДК (модулю) кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных учебных дисциплин (МДК (модулей)). Для проведения промежуточной аттестации привлекаются специалисты, обеспечивающие освоение адаптированной программы. Это психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Результатом освоения основной образовательной программы является овладение обучающимися видов профессиональной деятельности, в том числе обобщенными трудовыми функциями (ОТФ), трудовыми функциями (ТФ).

Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной и производственной практики. Выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики и т.п.

Квалификационный экзамен проводится в 2 этапа:

Первый этап – выполнение выпускной практической квалификационной работы в образовательном учреждении или на рабочих местах, где выпускник проходил производственную практику.

Второй этап – проверка теоретических знаний на квалификационном экзамене.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

По результатам итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация и выдаётся свидетельство о профессии «Садовник».

## **5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Под особой организацией образовательного пространства для обучающегося с нарушением интеллектуального развития понимается создание безопасных комфортных условий, в том числе психолого-педагогических в соответствии с "ГОСТ Р 57958-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Условия труда инвалидов. Требования доступности и безопасности" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.11.2017 N 1776-ст).

Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями:

1. Помещения, мастерские, производственные участки должны быть небольших размеров для уменьшения возможности контакта с окружающими и облегчения возможности визуального наблюдения и контроля за работающими инвалидами, с оборудованными аварийными сигнализирующими устройствами рабочими местами.

2. Оборудуются ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон; проводится остекление окон небьющимися стеклами.

3. Оборудование (станки, технические устройства) должно быть безопасное и комфортное в пользовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ использования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, использования, передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью, станками и в то же время не затрудняющие досягаемость; исключение острых выступов, углов, ранимых поверхностей, выступающих крепежных деталей).

4. Используются эстетический дизайн и яркая окраска оборудования и мебели для активизации эмоционально-волевой сферы, положительного эмоционального настроения, концентрации и фиксации внимания.

5. Конструкция рабочего стола и сиденья должна быть трансформирующейся.

6. В технологическом процессе используются упрощенные в применении рабочие инструменты.

Для обучающихся нарушениями интеллектуального развития рекомендуется выделить помещение, оборудованное для психологической разгрузки.

### **5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организации, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев и кустарников, благоустройство различных территорий и внутреннее озеленение различных помещений и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев и кустарников, благоустройство различных территорий и внутреннее озеленение различных помещений, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

### **5.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение.**

ООП обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ООП.

Процесс обучения по АОП ПО по профессии 18103 «Садовник» обеспечен учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам и МДК, изданным не позднее 5 лет.

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение обязательной учебной литературой соответствует лицензионным требованиям.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП. Обучающиеся обеспечены доступом к сети информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

### **5.3. Материально – техническое обеспечение.**

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете теоретического обучения. Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, столы и стулья ученические, шкафы.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, видеофильмы.

Производственное обучение проводится в мастерской. Оборудование, необходимое для подготовки садовников:

секаторы и ножницы,

ведра,

лопаты, совки,

грабли, рыхлители, тяпки, пикировочная вилка,

носилки,

лейки, опрыскиватель,

горшки, керамзит, посадочный материал, грунт,

перчатки резиновые, марганцовка,

- спортивный зал

Залы:

- актовый зал

- библиотека, читальный зал.

Основными элементами информационной образовательной среды учреждения являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде презентаций по учебным дисциплинам и производственному обучению, тестовых заданий промежуточной аттестации;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях (открытые уроки, семинары);

— информационно-образовательные ресурсы Интернета (сайт учреждения, создание информационного центра, участие в дистанционных конкурсах).

Технические средства: мультимедийный проектор и экран.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещение информации на сайте учреждения и в СМИ.

## **6 ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Практическая подготовка является обязательным разделом программы профессиональной подготовки по профессии «Садовник», адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости, нарушениями функции кровообращения, зрения, слуха и иные). Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально практическую

подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к квалификационному экзамену.

Учебная практика направлена на формирование у студентов с ОВЗ и (или) инвалидностью умений, приобретение первоначального практического опыта и студентов умений, приобретения первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика у студентов с ОВЗ ставит своей целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по профессиям, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии.

Учебная практика проводится в учебной мастерской, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (концентрированную), которая осуществляется в мастерской, на предприятиях социальных партнеров и в других организациях (различных правовых форм собственности).

Направление деятельности организаций должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

## **7 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

В образовательной организации, реализующий программу по профессии 18103 Садовник созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, в спортивных и творческих мероприятиях.

В профессиональной образовательной организации должна быть сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в профессиональной образовательной организации носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

В образовательной организации проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в целях создания комфортной образовательной среды.

Также, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации обучающихся. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с нарушениями интеллекта.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
адаптированной программы профессионального обучения  
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья)  
по профессии  
18103 Садовник  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степени умственной отсталости),  
не имеющих основного общего образования

АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБПОУ "Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус"

по программе профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего 18103 "Садовник"

ПРОЕКТ

Квалификация: Садовник

Нормативный срок обучения - 1 год 10 месяцев

на базе основного общего образования

форма обучения: очная

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	ГИА	Каникулы	ВСЕГО
I курс	18	18	4	0	11		52
II курс	11	19	8	1	2	2	43
Всего	29	37	12	2	2	13	95

3. План учебного процесса

индекс	наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	формы промежуточной аттестации	учебная нагрузка				распределение обязательной нагрузки по курсам					
			максимальная	самостоятельная	обязательная аудиторная		1 курс		2 курс			
					всего занятий	лаб и практич. занятий	Семестр		Семестр			
							1	2	3	4		
						17	23	17	23			
						36	36	36	36			
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12		
АОП.00	Общепрофессиональный цикл	01/5дз/3э	307	97	210	39	153	57	0	0		
АОП.01	Культура и психология профессионального общения	-ДЗ----	79	26	53	11	34	19	0	0		
АОП.02	Охрана труда	-ДЗ-----	79	26	53	5	34	19	0	0		
АОП.03	Ботаника	3-----	20	3	17	5	17	0	0	0		
АОП.04	Основы агрономии	ДЗ-----	50	16	34	7	34	0	0	0		
АОП.05	Безопасность жизнедеятельности	-ДЗ--	79	26	53	11	34	19	0	0		
АП.00	Профессиональный цикл	01/9дз/6э	2072	206	1866	115	289	557	442	578		
АПМ.00	Профессиональные модули	01/9дз/6э	2072	206	1866	115	289	557	442	578		
АПМ.01	Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте	Э (к)	939	93	846	56	289	557	0	0		
АМДК.01.0	Технология выращивания цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте	-ДЗ	279	93	186	56	109	77	0	0		
АУП.01	Учебная практика	-ДЗ	540		540		180	360	0	0		
АПП.01	Производственная практика	-ДЗ	120		120		0	120	0	0		
АПМ.02	Выращивание древесно-кустарниковых культур	Э (к)	1071	107	964	54	0	0	442	522		
АМДК.02.0	Технология выращивания древесно-кустарниковых культур	---ДЗ	321	107	214	54	0	0	136	78		
АУП.02	Учебная практика	---ДЗ	540	0	540	0	0	0	306	234		
АПП.02	Производственная практика	---ДЗ	210		210		0	0	0	210		
АПМ.03	Основы трудоустройства на работу	---ДЗ	62	6	56	5	0	0	0	56		
АМДК.03.0	Способы поиска работы и трудоустройства	---ДЗ	32	6	26	5	0	0	0	26		
АУП.03	Учебная практика	---ДЗ	30	0	30	0	0	0	0	30		
АФК.00	Физическая культура	з,з,з,дз	198	66	132	53	34	38	34	26		
АС.00	Цикл социальной адаптации		198	66	132	0	34	38	34	26		
АСМ.01	Социально-бытовое ориентирование		99	33	66	0	17	19	17	13		
АСМ.02	Коррекционные занятия		99	33	66	0	17	19	17	13		
			33/26дз/10э		2775	435	2340	207	510	690	510	630
ИА.00	Итоговая аттестация											
	Консультации 4 часа в год на одного учащегося			всего	Дисциплины и МДК		330	210	204	156		
					Учебная практика		180	360	306	264		
	Итоговая аттестация: Квалификационный экзамен				Производственная практика		0	120	0	210		
					Экзаменов		0	1	0	1		
					Диф. Зачетов		1	6	0	4		
					Зачетов		2	1	1	2		