

ТИП № 1. Урок «открытия» новых знаний.

Цели урока:

Содержательная: расширить понятийную базу за счет включения новых элементов. Это значит, что за урок ученик узнает какие-то новые термины, новые правила, откроет для себя новый пласт науки.

Деятельностная: научить детей применять новые способы действия. Это значит, что уяснив новые термины и правила, ученик должен уже на этом уроке попытаться реализовать эти знания, применить их на практике, испытать новое действие.

Этапы урока «открытия» новых знаний.

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из создавшейся ситуации.
5. Реализация проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности.
- 10.

ТИП № 2. Урок рефлексии.

Цели урока:

Содержательная: повторение, закрепление или обобщение пройденного материала.

Деятельностная: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа (другими словами — научить фиксировать собственные трудности, выявлять причины этих затруднений и находить способы их преодоления).

Этапы урока рефлексии.

1. Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности.
2. Актуализация и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности.
3. Локализация индивидуальных затруднений.

4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений.
5. Реализация построенного проекта.
6. Обобщение затруднений во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

ТИП № 3. Урок обобщения и систематизации знаний. (общеметодологической направленности)

Цели урока:

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Этапы урока систематизации знаний.

1. Самоопределение.
2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
3. Постановка учебной задачи, целей урока.
4. Реализация построенного проекта.
5. Закрепление с проговариванием во внешней речи.
6. Самостоятельная работа и проверка по эталону.
7. Рефлексия учебной деятельности.

ТИП № 4. Урок развивающего контроля.

Уроки такого типа должны охватывать два урока:

1 урок- выполняется собственно контрольная работа,

2 урок - проводится ее анализ.

Причем оба урока должны быть разделены во времени, которое необходимо учителю для проверки контрольных работ (но не более 2-3 дней).

Цели урока:

Содержательная - формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Деятельностная - контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Этапы урока развивающего контроля.

1. Мотивация (самоопределение) к контрольно-коррекционным действиям.

2. Актуализация и первое пробное действие (собственно написание к.р.).
3. Локализация затруднений.
4. Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений.
5. Реализация построенного проекта.
6. Обобщение затруднений во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия деятельности на уроке.